



基层干部教育研究

基层干部教育研究

做基层干部队伍建设推动者

2017.4 总第 28 期

苏州干部学院 主办
苏州市农村干部学院

立足苏州 面向全省 服务全国
打造全国基层干部教育培训示范基地

2017.4 总第 28 期

苏州干部学院 苏州市农村干部学院主办



【专题策划】

以十九大精神 领航干部教育培训新作为



扫一扫二维码阅读本刊电子版



创新思进

服务至善



[卷首语]
JUAN SHOU YU

不忘初心 牢记使命

文 吴丹



初心若磐，使命如山。“不忘初心、牢记使命”，这八个字，成为党的十九大会议主题的统领与起笔。会后，习近平总书记率领新一届中央政治局常委专程赴上海党的一大会址和嘉兴南湖红船，追寻中国共产党人的精神源头，而红船精神，实为初心。

深耕基层干部教育培训实践创新与理论研究第四十二载，学院迎来了“苏州干部学院”的新时代。这一年里，我们全面贯彻落实中央和省委、市委重要战略部署，将学习贯彻党的十九大精神尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想作为当前首要的政治任务，进一步提高站位、放大格局，自觉将自身的发展嵌入时代背景；这一年里，我们以足够的政治定力、战略定力与创新定力，充分履行使命担当，自觉践行《2013－2017年全国干部教育培训规划》，坚持系统化思维、注重规律性把握，全力实施创新驱动战略、区域协调发展战略、精准扶贫战略、乡村振兴战略，不断延展干部教育培训的科学素质、文化内涵与溢出效应，构筑起更加契合时代背景、更加符合培训规律、更加结合培训需求的产业链、价值链与效益链，努力展现发展的创新性探索性引领性。居安思危、处盛虑衰，不曾舍弃打造“全国基层干部教育培训示范基地”的初心；一以贯之、久久为功，从未忘却“立足苏州 面向全省 服务全国”的使命；抓铁有痕、踏石留印，将“求实 自强 躬勤 竞先”的学院精神嵌入发展肌理，生长成为历久弥坚的信仰、迎难而上的勇气、坚如磐石的意志与牢不可摧的脊梁。

于学院砥砺淬炼、开拓奋进的大局里，本刊亦步入改版后的第七年，也迎来了“苏州市优秀内部出版物十佳”的荣誉。忠于初心，试着不断归零，在学思践悟中丰盈思想；践行使命，试着持续创新，在砥砺淬炼中日新又新。在这其间，每一位持续关注、关心本刊的领导、专家、学员与作者，都曾给予我们温暖的目光与殷切的希望，构筑起一股向善向好的力量，引领我们不断前行。时间的齿轮带动荏苒光阴，一年的光景转眼已尽收眼底。在此，衷心感谢每一位师者、作者与读者，感恩一路有您相伴，相知，衷心祈愿您新年万象更新，阖府安康顺意！



2017.4 总第 28 期

内部资料免费交流
苏新出准印 JS-E152

顾 问	叶志勇
编 委 会 主 任	张 伟
编委会副主任	费春元 汤艳红 仇光辉
编 委 会 成 员	王惠明 韦 刚 叶 剑 卢水生 田芝健
(按姓氏笔画)	吉永峰 朱小明 朱正荣 沈 健 吴惠芳 陆仁华
	陈惠芬 金伟栋 顾炳元 夏 强 阎 力 常德盛

主 编	汤艳红
副 主 编	金伟栋 吴 丹
编 辑	何蓓蓓 李 华 黄远祥
版 面 设 计	东美设计机构

地 址	苏州市高新区狮山路 108 号
邮 编	215011
电 话	0512-69001100 (总机) 0512-68085345 (编辑部)
征 稿 邮 箱	jcgb@ngy.js.cn
网 址	www.ngy.js.cn



苏州干部学院公众号二维码

CONTENTS

目录

高层声音
P04 / 全面理解和准确把握新时代党的建设总要求

专题策划
P10 / 以十九大精神领航干部教育培训新作为
P12 / 聚焦专业培训 铸就特色品牌 全面提升干部培训工作专业化水平
P14 / 在学懂上下功夫
P18 / 在弄通上下功夫
P20 / 在做实上下功夫

调研报告
P22 / 新形势下苏州市养老模式研究

培训研究
P28 / 干部教育培训现场教学实施分析
P32 / 基层干部培训学院班主任的功能定位浅析
P36 / 浅谈微信在干部教育培训现场教学中的应用
P40 / 浅谈干部培训院校现场教学团队的师资建设
P44 / “互联网+”视域下的基层干部教育培训创新研究
P48 / “三圈理论”与干部培训课程教学设计的几点思考

精品课程
P52 / 苏州社会治理创新之“政社互动”制度
P56 / 现代农业发展的路径模式和实践探索

教学案例
P60 / 苏州工业园区：搭建境外投资服务平台 自主培育战略新兴产业
P64 / 苏州吴江区：以“融入式党建”夯实基层工作成效明显

培训互动
P68 / 立足实际找不足 明确方向谋发展
P71 / 着力创新理念思路 提高组织工作质量

赵乐际在《人民日报》发表署名文章： 全面理解和准确把握新时代党的建设总要求

习近平总书记所作的党的十九大报告统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，立足不忘初心、牢记使命这个激励中国共产党人不断前进的根本动力，突出中国特色社会主义这个改革开放以来党的全部理论和实践的鲜明主题，围绕决胜全面建成小康社会这个必须举全党全国之力实现的奋斗目标，着眼夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、为实现中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗这个中华儿女的百年夙愿，与时俱进提出新时代党的建设总要求。我们要牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，全面理解、准确把握、不折不扣贯彻落实这个总要求。



深刻领会总要求提出的新时代党的建设目的、方针、主线、总体布局、目标及相互关系

党的十九大报告提出的新时代党的建设总要求和8个方面重点任务，对推进党的建设新的伟大工程作出顶层设计、战略部署，丰富和发展了马克思主义建党学说，进一步回答了“建设什么样的党、怎样建设党”这一历史性课题，标志着我们党对执政党建设规律的认识达到新的高度。

总要求高屋建瓴地指明了新时代党的建设的方向。总要求开宗明义提出要“坚持和加强党的全面领导”，指明了新时代党的建设的目的和根本原则，党的领导是战胜一切困难和风险的“定海神针”，党的领导必须是全面的、整体的，哪个领域、哪个方面、哪个环节缺失了弱化了，都会削弱党的力量，损害党和人民事业；总要求明确了“坚持党要管党、全面从严治党”这一党的建设指导方针，“中国要出问题，还是出在共产党内部”，如果管党不力、治党不严，党就不可避免被历史淘汰，党所肩负的历史使命就无法实现；总要求提出“以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线”，深刻昭示长期执政条件下提高党的执政能力和领导水平、保持党的先进和纯洁永远在路上，必然伴随我们

党执政的全过程、伴随中国特色社会主义的壮阔征程；总要求进一步明确了党的建设总体布局，强调“全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争”，抓住了新时代党的建设的关键，突出了政治建设的统领地位和纪律建设这个管党治党的治本之策；总要求确立了新时代党的建设目标，就是“把党的建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”，集中体现了党的性质、宗旨、纲领，体现了新时代中国共产党人的价值取向、政治定力、使命担当。

总要求构成了新时代党的建设科学有机的整体。新时代党的建设目的、方针、主线、总体布局、目标，紧密联系、相互作用、相互促进。目的是依据、是根本点，党的建设要紧紧围绕这个目的来展开，时刻不能游离、偏离；方针是原则、是遵循，引领着党的建设沿着正确方向前进；主线是纲和魂，纲举目张，魂在本在；总体布局是重点、是路径，总体布局立起来了，党的建设就有了实体支撑、有力抓手；目标是指向和落脚点，党的建设一切工作都要朝着这个目标来加强、按照这个目标来检验。我们要深刻理解把握总要求的基本内涵及相互关

系，坚持协调推进、统筹推进、一体推进，不断提高党的建设质量，做到管党有方、治党有力、建党有效。

深刻领会坚持和加强党的全面领导是夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的根本保证

党的十九大报告强调，“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导”，要“坚持和加强党的全面领导”。这个重要论述、重大部署，有着深邃的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。

中国共产党的领导，是全国各族人民利益所在、幸福所在。党的领导，是历史的选择、人民的选择。旧时的中国，战乱频仍、山河破碎、民不聊生。中国共产党义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命，团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争，取得了革命、建设、改革的伟大成就，谱写了气吞山河的壮丽史诗。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以巨大政治勇气和强烈责任担当，推动党和国家事业取得了全方位、开创性的历史性成就，发生了深层次、根本性的历史性变革，中国特色社会主义进入了新时代，中华民族迎来了

从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。事实充分证明，有了中国共产党领导，是中国、中国人民、中华民族的一大幸事。有了中国共产党领导，我们的国家、我们的民族才有今天这样的辉煌成就，才以这样的崭新姿态屹立于世界的东方。在坚持党的领导这个重大原则问题上，我们必须高度自觉、坚定不移，决不能有任何含糊和动摇。

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中国近代以后到新中国成立之前一百多年历史充分证明，没有中国共产党领导，就毫无出路，就会四分五裂、一盘散沙、天下大乱，民族复兴必然是空想。党兴则国强，党衰则国弱。党的十八大以来，针对党的领导被忽视、淡化、弱化的状况，以习近平同志为核心的党中央果断提出坚持和改善党的领导等重大政治要求，改革和完善坚持党的领导的体制机制，着力提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，增强了全党思想上统一、政治上团结、行动上一致。事实告诉我们也警示我们，党是最高政治领导力量，是我国政治稳定、经济发展、民族团结、社会稳定的根本点。我们必须毫不动摇坚持和加强党的全面领导，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，确保我们党团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，不断从胜利走向新的胜利。

深刻领会加强新时代党的建设的主线

党的十九大报告强调，新时代党的建设要“以加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设为主线”，蕴含着对实现执政使命长期性、艰巨性的深远考量，揭示了马克思主义执政党建设的本质要求。

既要政治过硬，也要本领高强，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。政治属性是政党的第一属性，政治领导力是政党第一位的能力，我们党必须始终把握政治方向、保持政治定力、善于驾驭政治局面、有效防范政治风险；指导思想是一个政党的精神旗帜，思想引领力是保证全党思想统一、步调一致的坚实基础，我们党必须坚持用马克思主义中国化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作；



人民是决定党和国家前途命运的根本力量，群众组织力是我们党坚如磐石、坚不可摧的不竭源泉，我们党必须坚持马克思主义唯物史观，坚持以人民为中心的发展思想，在生动具体的实践中带领人民创造更加幸福美好生活；当今社会思想多样化、利益多元化、就业方式和生活方式多样化，我们党必须保持强有力的社会号召力，用共同价值追求和奋斗目标感召鼓舞人，形成夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的磅礴力量。各级党组织和广大党员干部要按照党的十九大部署要求，不断增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，使我们党永远同人民想在一起、干在一起，奋力谱写社会主义现代化建设新征程的壮丽篇章。

始终保持勇于自我革命、从严管党治党的鲜明品格，始终保持先进和纯洁的政治本色。中国共产党除了中国人民和中华民族的根本利益，没有自身特殊利益，所以才有资格有底气敢于直面问题、勇于自我革命。在革命、建设、改革各个时期，我们党一次次拿起手术刀革除自身病症，一次次依靠自身力量 and 与群众结合的力量解决自身问题，攻克了一个又一个看似不可攻克的难关，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央部署开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，推进“两学



一做”学习教育常态化制度化，严厉整治“四风”，发挥巡视利剑作用，“打虎”“拍蝇”“猎狐”，严肃查处周永康、薄熙来、郭伯雄、徐才厚、孙政才、令计划等人，管党治党实现从宽松软到严紧硬的深刻转变，党内政治生活气象更新，党内政治生态明显好转，党的面貌焕然一新。全面从严治党永远在路上。我们必须深刻认识“四大考验”的长期性和复杂性、“四种危险”的尖锐性和严峻性，保持正视问题的自觉，保持刀刃向内的勇气，不断提高党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，确保党始终成为时代先锋、民族脊梁。

深刻领会党的政治建设是党的根本性建设

党的十九大报告强调，要“以党的政治建设为统领”。旗帜鲜明讲政治，是我们党作为马克思主义政党的根本要求。

坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，坚决服从党中央集中统一领导。这是党的政治建设的首要任务。我们党有8900多万党员、450多万基层党组织，在13亿多人口的大国长期执政，要治理好这样一个大党、大国，保证党的团结和集中统一至关重要，维护党中央权威至关重要。邓小平同志指出，“党一定要有领袖，有领导核心”，“领袖就是团结的核心，他本身就是力量”。各级党组织和广大党员干部必须切实增强

政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定执行党的政治路线，严守政治纪律和政治规矩，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。“四个意识”不是空洞口号，不能只停留在口头表态上，要落实到行动上、落实到做的效果上，决不允许自行其是、各自为政，决不允许有令不行、有禁不止，决不允许搞上有政策、下有对策。

严格执行新形势下党内政治生活若干准则。这是党的政治建设的有力抓手。各级党组织和广大党员干部必须严格尊崇党章，严格执行准则，切实增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性；必须完善和落实民主集中制各项制度，坚持民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合；必须发展积极健康的党内政治文化，弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观，坚决防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义、好人主义，坚决防止和反对宗派主义、圈子文化、码头文化，不断培厚良好政治生态的土壤。

坚决反对搞两面派、做“两面人”。这是党的政治建设要解决的突出问题。“两面人”恶化政治生态、损害党心民心。“知恶不黜，则为祸始。”各级党组织要坚持标本兼治、多措并举，严格思想教育，严格管理监督，严格纪律执行，切实把“口言善、身行恶”的“两面人”甄别出来、清除出去。每名党

员干部都要加强党性锻炼，提高政治觉悟和政治能力，把对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福作为根本政治担当，把说老实话、办老实事、做老实人作为基本做人准则，永葆共产党人政治本色。

深刻领会用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党这一根本任务

党的十九大报告强调，“思想建设是党的基础性建设”，要“以坚定理想信念宗旨为根基”。加强思想建设、坚定理想信念、牢记党的宗旨，必须用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。

习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想。马克思说过，任何科学的理论，“都是自己时代的精神上的精华”。党的十八大以来，习近平总书记以马克思主义政治家、理论家的深刻洞察力、敏锐判断力和战略定力，深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了马克思主义中国化新境界，这是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是党必须长期坚持的指导思想。5年来，党和国家各项事业之所以开新局谱新篇，根本的是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引和战略指导。

深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、实践要求。习近平新时代中国特色社会主义思想，是一个内涵丰富、博大精深的思想体系，必须全面系统学、及时跟进学、融会贯通学。要深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，深刻把握新时代坚持和发展中国特色社会主义“十四个坚持”的基本方略，大力弘扬马克思主义学风，坚持知行合一、学做结合，推进“两学一做”学习教育常态化

制度化，以县处级以上领导干部为重点，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，促使党员干部解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

深刻领会建设高素质专业化干部队伍的重要部署

党的十九大报告强调，“要坚持党管干部原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，把好干部标准落到实处”。新时代赋予新使命，新使命需要好干部。我们要按照党的十九大部署要求，切实把各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。

落实好干部标准，解决好选什么人的问题。习近平总书记鲜明提出“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”的新时期好干部标准，为选人用人树起了时代标杆。我们必须坚持正确选人用人导向，突出政治标准，培养选拔牢固树立“四个意识”和“四个自信”、坚决维护党中央权威、全面贯彻执行党的理论和路线方针政策、忠诚干净担当的干部；培养选拔具有专业能力专业精神、适应新时代中国特色社会主义发展要求的干部；培养选拔在基层扎实历练、在“吃劲”岗位和艰苦地区经受磨炼、业绩突出的干部，优化干部成长路径，拓宽选人视野，统筹干部资源，把党和人民需要的好干部精心培养起来、及时发现出来、合理使用起来。

改进推荐考察办法，解决好用什么方式选人的问题。要强化党组织领导和把关作用，突出把好政治关，透过现象看本质，对政治上不合格的“一票否决”；把廉洁作为底线要求，有问题的坚决不用；着眼新时代提出的新任务新要求，以事择人、依事选人，使领导班子成员专业素养整体覆盖一个地方发展需要、一个单位核心业务；广泛深入谈话调研，不搞“海推”“海选”，加强分析研判；坚持干部档案必审、个人有关

事项报告必核、纪检监察机关意见必听、线索具体有可查性的信访举报必查，防止“带病提拔”；严肃组织人事纪律，坚决查处说情打招呼、跑官要官、买官卖官、拉票贿选等行为，匡正选人用人风气，以用人环境的风清气正促进政治生态山清水秀。

坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，解决好怎么管人的问题。选与管、严与爱、奖与惩是选人用人管人的辩证法。要加强对党员干部特别是领导干部日常管理监督，健全干部随管理成长、管理伴干部一生的制度机制，坚持抓早抓小抓预防，用好谈心谈话、提醒函询诫勉等手段，多做咬耳扯袖、防偏纠错的工作。完善干部考核评价机制，旗帜鲜明为那些敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲，把广大党员干部的精气神引导到改革发展上来。

深刻领会提升基层组织组织力的重要途径

党的十九大报告强调，加强基层组织建设，“要以提升组织力为重点”，这个要求具有很强的现实针对性。党的力量来自组织，组织能使力量倍增，我们必须着力增强党的组织优势、组织功能、组织力量。

突出政治功能。政治功能是党组织第一位的功能。要针对一些基层党组织弱化、虚化、边缘化问题，切实在打基础、补短板上下功夫。着力增强党的意识、党员意识，持续整顿软弱涣散基层党组织；着力推进党的基层组织设置和生活方式创新，坚持人在哪里、党员在哪里，党建工作重点就在哪里，创新组织设置、完善组织体系，不断扩大基层党组织覆盖面；着力加强带头人队伍建设，抓好经常性教育培训，推动基层党建传统优势与信息技术有机融合，真正把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，让党的旗帜在每一个基层阵地高高飘扬。

高度重视发挥党支部作用。党支部是党组织开展工作的基本单元，是党的基层组织。推动全面从严治党向基层延伸，必须牢牢抓住402万个党支部，坚持把党支部建设作为最重要的基本建设，认真落实“三会一课”等基本组织生活制度，教育督促党支部担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，引导广大党员发挥好先锋模范作用。

加大抓党建促脱贫攻坚力度。打赢脱贫攻坚战，未来3年让4000多万群众告别绝对贫困，是我们党的庄严承诺。党的建设要服务这个大局，把党的政治优势、组织优势转化为脱贫攻坚的发展优势。要加强基层领导班子建设，选好配强一把手，脱贫攻坚期内贫困县县级以上党政正职要保持稳定，督促第一书记和驻村工作队扑下身子到村里干、同群众一起干，确保党中央脱贫攻坚各项政策掷地有声、落地见效。

党的十九大报告对持之以恒正风肃纪、夺取反腐败斗争压倒性胜利、健全党和国家监督体系等都作出重大部署，都必须全面理解、准确把握、坚决落实。各级党组织要认真履行管党治党主体责任，每名党员干部要肩负起爱党、忧党、兴党、护党政治责任，全党上下更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，把党建设好、建设强，确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。



⇒ 责任编辑：吴丹

以十九大精神 领航干部教育培训新作为

编者按

10月27日，习近平总书记在主持学习十九届中共中央政治局深入学习贯彻党的十九大精神的首次集体学习时强调，学习贯彻党的十九大精神，要在“学懂”“弄通”“做实”上下功夫。此后，学院党委组织召开专题会议，学习宣传党的十九大精神，突出强调要切实将思想和行动统一到党的十九大精神上来，把学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神作为当前和今后一个时期学院首要的政治任务，并就学院如何以钉钉子精神，紧扣“学懂”“弄通”“做实”作出行动部署。会议明确，党委班子成员要先学一步、学深一层，各支部、各部门要认真研究十九大报告对干部培训工作提出的新命题，将十九大精神落实到党的建设、教学培训、科研咨询、管理服务等各方面各环节，以十九大精神领航干部教育培训新实践，不断展现干部教育培训工作新作为。

红船劈波行，精神聚人心。真学真懂、真信真用，方能挺起“苏州干部学院”的精神脊梁；专注专业、善作善成，方能锻造“苏州干部学院”的行动魄力。本期专题，立意当下的时代背景，努力展现“苏州干部学院”的政治责任与职责使命……

★ 新一届中央政治局首次集体学习 习近平对学习贯彻党的十九大精神提出哪些要求 ★

要在 学懂 上下功夫

要多思多想，努力掌握党的十九大精神的政治意义、历史意义、理论意义、实践意义。

要注重采取理论和实践、历史和现实、当前和未来相结合的方法，把每一点都领会深、领会透。

要坚持马克思主义立场观点方法，从我国实际出发，遵循我国发展的逻辑，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

要在 弄通 上下功夫

要联系地而不是孤立地、系统地而不是零散地、全部地而不是局部地理解党的十九大精神，不能就事论事，不能搞形式主义、实用主义。

要把学习贯彻党的十九大精神同学习马克思主义基本原理贯通起来。

把学习贯彻党的十九大精神同把握党的十八大以来我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的实践贯通起来。

把学习贯彻党的十九大精神同把握党的十九大作出的各项战略部署贯通起来。

深化认识党的十九大关于党和国家事业各项战略部署的整体性、关联性、协同性，全面做好党和国家各项工作。

要在 做实 上下功夫

要拿出实实在在的举措，一个时间节点一个时间节点往前推进，以钉钉子精神全面抓好落实。

中央政治局的同志要带好头，真抓实干，埋头苦干，把分管的工作抓紧抓实、抓出成效。

党中央要统筹党的十九大提出的各项目标任务，就重大目标任务作出顶层设计和全面部署。

全国人大、国务院、全国政协、中央军委等各有关部门和有关方面要自觉行动起来，明确属于自己职责范围内的任务，找准工作方案，排出任务表、时间表、路线图，对做好工作提出明确要求，重点是质量要求。

各地区各部门要结合自身实际，把党中央提出的战略部署转化为本地区本部门的工作任务。要牢固树立全国一盘棋思想，以贯彻党中央决策部署为前提，确保党中央确定的目标任务和战略部署顺利实现。

聚焦专业培训 铸就特色品牌 全面提升干部培训工作专业化水平

苏州市农村干部学院（苏州干部学院）党委书记、院长 张伟

党的十九大报告指出，“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”这是以习近平同志为核心的党中央提出的科学论断，也是指导我们与时俱进做好干部培训工作的重要思想指南。

干部培训工作，要围绕新时代的主要矛盾变化，深刻把握新时代的丰富内涵，继续坚持“特色立校、开放办学”的宗旨和“专业化、特色化、差异化”的办学理念，统筹推进学院的自主创新力、核心竞争力和品牌影响力的提升与基层干部教育培训专业化、规范化的建设，继续凸显学院特色基层培训工作的针对性、时效性与实践性。

强化培训理念 凝聚思想共识

讲政治、谋创新、抓统筹、促合作，全面做好干部培训事业，是基层干部教育培训工作能力专业化提升的基本理念。

突出“旗帜鲜明讲政治”。在干部学院“姓党”的政治旗帜引领下，以坚定理想信念为重点，切实提升干部培训工作的专业化水平，全力打造具有时代特色的基层干部教育培训体系。当前，讲政治就是围绕落实党中央《关于认真学习宣传贯彻党的十九大精神的决定》提出的“要把学习党的十九大精神作为党校、干部学院、行政学院教育培训的必修课，作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容”，认真贯彻，毫不动摇。

突出创新思维意识。十九大报告指出“实践没有止境，理论创新也没有止境”，并强调“我们必须在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。”继续以创新思维助力基层干部教育培训，推动办学体制、运行机制、内容方式等方面的改革创新，科学设定培训主题、内容、班次，优化培训流程，不断提升培训实效。

突出全面统筹思想。强化干部教育培训的系统性认识，以全面统筹思想协调培训要素，不断理顺影响干部教育培训效果要素间的内在关系，优化内部科学管理，继续提升干部教育培训服务能力，提升培训专题质量，注重校园文化建设，塑造良好校风学风，确保干部教育培训工作机制的高效运转。

突出开放合作理念。不断拓宽干部教育培训专业化建设的视野广度，继续以开放发展理念有效整合社会干部培训优质资源，以

共享共赢的理念分享发展经验，持续加强校际培训多方面合作，共同推动干部教育教学课程开发、师资队伍建设、教学基地建设等领域的探索，深度拓展培训空间，提升培训能力，增强培训效果。

加强基础性理论研究 发挥科研助推作用

理论与实践研究，既是干部教育培训内容方式创新的基本来源，也是干部教育培训发展方向的规律探索，是干部教育专业化建设的重要支撑。

加强对“两个规律”的研究。一是依托学院基层干部教育研究所，围绕干部成长规律和干部教育学习规律，结合基层干部教育面临的新形势新任务，组织骨干教师，不断深化研究，促进干部教育培训规律的整体系统把握。二是以研究员论坛为平台，定期开展研讨活动，探讨分享理论研究和教学新情况，不断培养和形成一批干部培训规律研究深、科研能力强的人才团队。

继续加强对科研成果的应用性研究。干部教育工作专业化建设的重要内容，就是围绕干部教育培训内容进行深入研究。学院通过专家辅导、研究员论坛等形式，不断提升科研成果应用性研究能力，形成“教研咨”融合促进、互动提升、三位一体的研究模式，促进科研成果向培训实践的快速转化，不断编写出版基层干部教育系列教材，持续推出干部培训参阅，有效地发挥科研在教育专业化建设中的智库作用。

不断完善相应的科研管理机制。一是学院积极探索完善科研投入机制，既不断加大科研经费投入，创新科研载体，还进一步凝聚科研力量，激发科研动力，在灵活高效的机制保障下不断产出新的科研成果。二是不断完善科研管理规章制度，加强科研管理月志、中期汇报、研究报告初稿预审等制度的执行力度，营造良好的科研环境。

继续实施人才强教战略 不断拓宽师资建设路径

师资建设是做好干部教育培训工作的重点，有什么样的师资就有什么样的教育，师资是干部培训专业化建设的关键所在。

不断健全完善人才工作机制。一是继续完善人才激励和考核制度、人才选拔任用制度、人才培养制度等，用制度保障形成推名师、出精品的高效机制，为人才成长营造良好环境，激发师资队伍



活力。二是创新招才引智思路和方式，通过政策或制度的形式，探索化解各类师资建设困扰问题的方法，加强高学历、高职称人才的引进，把优秀人才吸引到基层干部教育培训事业中来。

大力强化师资队伍建设。一是不断加强对学院自有师资的培养力度。推动优秀教师充分发挥自身特长，以各类培训形式走上讲台，并借助省市的名师培养计划，加强自有师资的名师培养。二是不断加大精品课程兼职教师队伍的挖掘力度。扩大师资遴选范围，既涵盖市内专职教师、学术专家、领导干部、先进模范、基层干部，也覆盖长三角地区的市外优秀师资，持续提升课程培训质量。

不断强化“培训者先培训”意识。培训者作为干部教育培训的知识输出者，自身思想与知识的更新至关重要。一是详细科学的制定全员培训计划，分级分类对干部教育培训工作者实施培训，切实提升培训者的管理、教学、服务水平。二是坚持采用教师赴各级党校、干校、高校进修学习、下基层调研、挂职锻炼等多种形式的学习培训方式，为教师提供加强学习、增进交流、开拓视野的平台，持续提高教师队伍的理论基础和实践经验。

加强培训全面创新 探索干部培训新机制

十九大报告中指出，创新驱动是我国重要的发展战略。落实到干部教育培训事业中来，就是要加强培训的全面创新，不断探索更加有效的干部培训新机制。

不断创新培训的内容与形式。一是构建完善的课程内容体系。根据新时代基层干部的培训需求，深入挖掘苏州地方发展特色，结合时代发展特点，坚持开发新课题，不断丰富课程内容，打造富有时代特征和地方特色、务实管用的精品课程体系。二是综合运用多种培训方式。根据培训对象以及专题的不同，在培训方式上，要不断加大研讨式、案例式、访谈式、现场式等新型教学方式创新，积极探索组合式教学的应用，科学设计培训流程，不断提升

培训效果。

逐步完善资源共享机制。一是把握江苏省“名师”、“名课”、“名基地”建设、苏州“五个一”工程建设等契机，既要用好省市干部培训资源的“大数据”，也要进一步用好全市干部教育系统统一的师资库、课程库、基地信息库等资源，有效提升优质资源的利用效率。二是继续扩大学院与干部培训同行的合作与交流，不断深化与省内南京、无锡、宿迁、南通等地党校建立的合作关系，并积极拓展和加强与北京、上海、浙江等周边地区高校、党校、培训机构的办学合作，在交流中学习，在合作中借鉴，不断提高办学质量与水平。

积极探索“互联网+干部教育”培训新方式。一是深刻领会新的网络学习形式的定位，理解把握中央对于学习十九大报告“要充分用好网络手段，通过网络直播、网络视频、网上交流等形式，做到全网跟进”的内涵，在干部教育培训领域，探索建立在线学习移动终端APP上线运行，为干部在线学习提供更加便捷、高效的途径，提升教育培训的吸引力和时代感。二是融入省级教育培训在线平台，并尝试开发高质量的首像视频课件，积极加入“江苏干部教育”微信公众号，并充分利用互联网和移动手机等新媒体平台，开辟“空中课堂”，提高干部教育培训的信息化水平。

全面深化制度建设 提升专业化保障水平

建立健全学院各项规章制度，不断细化职能分工，优化内部管理，以制度规范专业化建设，确保教职员工各司其职，各守其业，凝聚干部教育培训的发展合力。

实施教师分类管理制度。坚持完善学院自有师资、外聘专家、领导干部相结合的专兼师资结构，不断强化师资管理制度，在教学质量把控上，继续完善学院考核评估制度，细化评估办法和指标体系，加强对评估结果的运用，在动态管理中，实行优胜劣汰，优化师资构成，确保师资教学的水平与质量。

强化班级管理制度。坚持“人人都是窗口形象”的理念，实行全员带班制度，做强培训班的接待和服务工作，并完善细化班主任带班流程规范化，创新班级管理监督机制和班主任考核管理机制。坚持班级管理的“精品意识”，形成有针对、有重点、有特色的班级规范制度，在制度保障下，力争把每个班级打造为精品班级。

建立制度化的人才培养工作机制。学院制定了教职工学习培训专项规划，以“分类指导、全员覆盖”为宗旨，大力实施“培训者培训”工程，创新各级各类学习培训的平台，不断提升各条线职工专业技能水平，促进全体教职工队伍的快速成长。

加强后勤保障制度建设。为打造精品培训服务，营造良好的培训学习环境，学院不仅逐步完善客房管理制度，不断提高客房服务的细节要求，确保学员能够有良好的作息环境，还持续提升干部培训的餐饮服务管理制度，基本实现根据培训学员饮食特点，提供更具针对性、个性化的优质餐饮服务。

➡ 责任编辑：吴丹

学院组织集中观看十九大开幕会直播

10月18日，举世瞩目的中国共产党第十九次全国代表大会在北京隆重开幕。我院组织全体党员、积极分子以及非党员教职员在学院报告厅集中观看党的十九大开幕盛况直播，认真学习习近平总书记代表党的十八届中央委员会向大会所作的报告。教职工们一致认为，党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，振奋人心，催人奋进。作为干部教育培训工作者，我们要自觉贯彻落实党的十九大精神，不忘初心、奋力前行，把学院早日建成“全国基层干部教育培训示范基地”而努力奋斗。



学院召开专题会议 部署学习贯彻党的十九大精神工作

11月3日，学院专题学习习近平总书记在十九届中央政治局第一次集体学习会上的重要讲话精神和党的十九大代表、市委书记周乃翔在苏州市传达党的十九大精神大会上的讲话。会上，学院党委书记、院长张伟就学习宣传贯彻党的十九大精神作了部署，副院长费春元、汤艳红、仇光辉分别畅谈学习体会。



张书记指出，党的十九大是一次具有划时代意义的重要会议，是党和国家事业发展史上的重要里程碑。习近平总书记所作的报告，充分体现了大国大党的历史观和时代观，是一份高瞻远瞩的政治宣言、一座划时代的理论丰碑，是实现中华民族伟大复兴中国梦的行动纲领。张书记强调，在十九大报告中，习近平总书记对干部队伍建设和干部教育培训工作提出了新的更高要求，全院同志要将学习贯彻党的十九大精神作为当前首要的政治任务，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，切实把思想和行动统一到党的十九大精神上来。各级领导干部要先学一步、学深一层，党委班子成员要深入支部讲党课，有关业务部门要深入研究和持续开发培训新课题、遴选新师资，将十九大精神落实到党的建设、教学培训、科研咨询、管理服务等各方面各环节，不断巩固深化基层干部教育培训改革，提升干部教育培训科学化水平，加快将学院建设成为“全国基层干部教育培训示范基地”，全面推进从严治党，确保中央和省委、市委各项战略部署在学院落地生根、开花结果。

学院举办十九大解读专题讲座

11月20日，学院邀请省委组织部党课名师培养对象李华博士，为大家做了“不忘初心，牢记使命——十九大报告精神解读”专题讲座，掀起学习贯彻党的十九大精神的热潮。

讲座从十九大代表的组成结构入手，分三个方面细致讲解了十九大的基本情况、十九大报告的总体内容框架等，并展开“新成就、新时代、新思想、新部署、新征程”等五个视角，深度阐释十九大报告的重要意义、战略部署与核心要义。此次讲座进一步凝聚了全体教职员工的思想共识，为新时代背景下汇聚众智众力，推动学院建设“全国基层干部教育培训示范基地”不断迈上新台阶奠定坚强的思想保障。



学院第一党支部 赴安徽泾县党校开展学习教育实践活动

为深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，不忘初心、牢记使命，10月26-27日，第一党支部全体党员赴安徽省泾县党校开展党性教育培训实践活动，深入了解新四军在泾县、皖南的革命斗争历史，感受革命先辈们对党忠诚和无私奉献的伟大精神。期间，党员们在皖南事变革命烈士陵园重温入党誓词，在新四军史料陈列馆重温新四军军史，在王稼祥故居感受其高瞻远瞩与深谋远虑，在查济古村落调研当地现代农业产业结构转型升级的探索与实践。在往返路途中，支部还开展了“树立新标杆、勇当探索者、提振精气神、建设新苏州”主题活动，结合岗位职责建言献策，切实提升了党性教育活动的实际成效。党员们纷纷表示，要时刻以革命先辈们为榜样，把中国共产党人的革命传统和优良作风继承下去，积极践行讲政治、立规矩、作表率，充分体现共产党员的先进性与纯洁性。



学院第三党支部 赴嘉兴开展“乡村振兴”主题党日活动

为贯彻落实党的十九大精神，深入推进“两学一做”学习教育活动，11月9日-10日，由汤艳红副院长带队，学院第三党支部全体党员与学院基层干部教育研究所研究员一行赴浙江嘉兴开展“乡村振兴”主题党日活动。党员们参观了嘉兴南湖革命纪念馆，重温入党誓词，瞻仰红船，还赶赴嘉善县甜蜜小镇、归谷智造小镇开展专题调研。特色小镇建设是推进十九大提出的乡村振兴战略的重要内容之一，浙江特色小镇建设为苏州乡村振兴战略目标的实现、特色小镇的建设提供了示范。大家纷纷表示，要认真贯彻落实党的十九大精神，学习总结浙江特色小镇的经验做法，为践行“两聚一高”，勇当“两个标杆”、落实“四个突出”出谋划策。



学院第二党支部 组织观摩开放式主题党日活动

为积极贯彻市委组织部《关于开展“干事创业当标杆，凝心聚力建名城”开放式主题党日活动，推进“两学一做”学习教育常态化制度化的通知》的文件精神，10月13日，我院第二支部组织全体党员和积极分子前往姑苏区白洋湾口岸项目建设现场指挥部，观摩学习新城投资“一带一路”口岸项目党支部举行的“服务一带一路，支部引领项目”主题党日活动。姑苏区白洋湾口岸项目党支部聚力创新、干事创业的实际成效深深鼓舞了大家，全体党员和积极分子纷纷表示，将深刻理解“勇当‘两个标杆’，建设‘四个名城’”的丰富内涵，结合岗位职责，大力弘扬创业创新精神，充分发挥党员的示范引领作用，为学院全面建设“全国基层干部教育培训示范基地”持续贡献力量。



学院离退休党支部 举办十九大精神专题党课学习活动

为深入学习党的十九大精神，近日，学院离退休党支部举办了十九大精神专题学习活动。

全体离退休党员集体观看了学院录制的微党课视频《一个共产党员的情怀》，学习了我院退休老党员周云飞老师的先进事迹。听取了李华博士关于十九大精神的深入解读，加深了对十九大精神的认知与把握，全面领会了十九大报告的核心要义。活动最后，离退休党支部书记马路在总结发言中指出，党的十九大开启了一个新时代，为我国经济社会发展提出了新的奋斗目标，代表着全党迈上了新征程，令人振奋、备受鼓舞。离退休党员同志要始终与习近平总书记为核心的党中央保持高度一致，永远跟党走，不忘初心、牢记使命，全面贯彻落实十九大提出的新思想、新论断、新使命、新蓝图、新部署、新要求，为党的事业继续增添正能量。



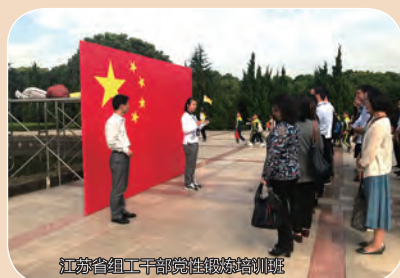
苏州市基层党组织书记学习贯彻党的十九大精神集中轮训正式启动

为深入学习贯彻党的十九大精神，把全市基层干部的思想统一到党的十九大精神上来，把力量凝聚到党的十九大确定的各项任务上来，苏州市委组织部会同市委市级机关工委、市委教育工委、市国资委举办的“全市基层党组织书记学习贯彻党的十九大精神集中轮训”于11月9日在学院正式启动，共举办25期培训班，覆盖全市4万多名基层党组织书记。第一期机关党组织书记示范培训班共安排了“习近平新时代中国特色社会主义思想”“学习贯彻党的十九大精神，进一步加强机关基层党建工作”等多个专题，市委组织部副部长、市委“两新”工委书记张娟专程到会作动员讲话，市级机关工委副书记许国鸣、市国资委副主任郁海明、学院费春元副院长参加启动仪式。



中国农业发展银行总行定点（对口支援）县扶贫干部培训班（第三期）开班

11月1日,学院迎来了来自中国农业发展银行总行定点（对口支援）县扶贫干部培训班（第三期）的各位学员。中国农业发展银行总行副总经理刘飏，学院党委书记、院长张伟，农业发展银行江苏分行稽道章处长出席开班仪式，学院学员处处长吉永峰主持。来自江西南丰、广西隆林、吉林大安、云南马关以及贵州锦屏五地的扶贫干部共计100人参加培训。开班仪式上，张伟书记、院长勉励各位学员以十九大精神为指引，真正将精准扶贫、精准脱贫落到实处。中国农业发展银行总行副总经理刘飏对苏州干部学院长期以来对扶贫工作作出的贡献表示由衷感谢并对学员提出具体要求。



姑苏区社区党组织书记示范培训班顺利开班

10月25日，姑苏区社区党组织书记示范培训班在学院举办开班典礼，来自全区各街道社区书记、居委会主任共33名学员参加此次培训。区委常委、组织部长蔡炳锋，学院费春元副院长出席开班仪式并讲话，开班典礼由姑苏区委组织部副部长许顺主持，区委党校常务副校长黄新国参加开班典礼。蔡炳锋部长作开班动员讲话并指出，社区建设是新时期加强基层政治建设，促进社会经济协调发展的重要手段。区委对全区社区党建和社区干部队伍建设一以贯之常抓不懈，希望各位学员从学习方法、学习内容和学习意识等方面加强训练，不断提升服务基层的意识和本领，真正夯实基层党组织的战斗堡垒作用，为全区经济社会各项事业又好又快发展做出新的更大贡献。



人民网发布文章：2017年第4期（总第36期）贫困村大学生村官培训班在苏州开班

2017年第4期（总第36期）贫困村大学生村官培训班于12月5日在学院开班，国务院扶贫开发领导小组专家咨询委员会主任范小建，中国扶贫开发协会会长袁文先，中国农业发展银行金融扶贫事业部副总裁徐一丁出席开班仪式并授课。江苏省扶贫办副主任朱子华，农发行江苏省分行行长徐浩，学院党委书记、院长张伟出席开班仪式。此次培训班由中组部组织二局和中国扶贫开发协会、中国农业发展银行共同主办，旨在深入学习贯彻党的十九大精神，扎实做好精准扶贫、精准脱贫各项工作，以实施乡村振兴战略为契机，统筹推进基础设施建设、特色产业发展和农业农村改革，发挥大学生村官在精准扶贫中的重要作用。来自甘肃、宁夏、湖北、江西、安徽、重庆、江苏等七个省（自治区）的200名贫困村大学生村官参加培训，人民网专门发布此则消息。



扫描二维码阅读原文



张伟书记、院长 带队赴江西干部学院学习调研

11月14-16日，学院党委书记、院长张伟，副院长仇光辉一行赴江西干部学院学习交流，听取江西干部学院师资队伍建设、红色教育特色课程体系构建与开发、教学方式创新、教学研究、行政后勤保障等方面的具体做法介绍，张伟书记从“基层定位”“实践特色”“苏州元素”“多元师资”“科研助推”等方面，介绍了我院开展干部教育培训工作的培训特色和经验作法。此后，双方围绕提高培训针对性和实效性、提升培训质量进行了深入探讨与广泛交流。双方表示，今后要进一步密切联系、互学互鉴，将双方干部教育培训合作向纵深发展。调研期间，张书记一行还专门赴江西干部学院特色现场教学点现场观摩。



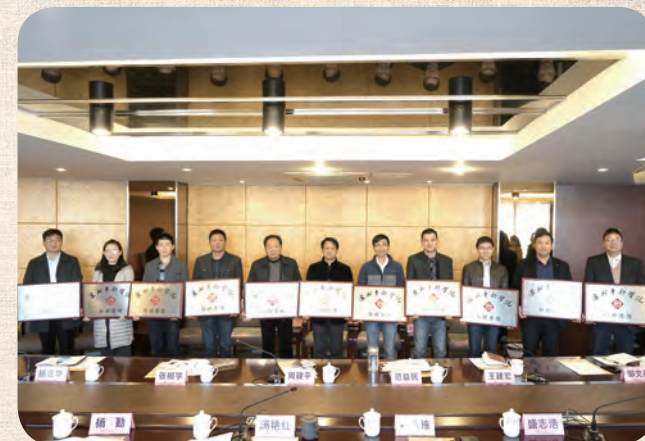
苏州市干部教育培训 现场教学基地建设研讨会在学院召开

10月25日，市干部教育工作领导小组成员领导，来自中浦院、苏大、市宣传部、创元集团等院校、部门的特邀专家齐聚一堂，共同召开市干部教育培训现场教学基地建设研讨会。市委组织部干教处范剑峰处长指出，市干部教育工作领导小组于今年年初在全市范围内启动了基地建设。经过自主申报、实地调研、部门推荐等层层评估和筛选，紧紧围绕“创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展及党的建设”六大主题，进一步整合苏州干部教育培训资源，从160家申报基地中初步认定先进典型现场教学基地约30家。苏州市委宣传部原副部长高志罡、苏州创元集团有限公司党委副书记薛臻、中国浦东干部学院教学资源管理中心现场教学主管陈浩等专家，就现场教学基地的评审、管理、考核和讲师队伍建设等进行指导，市干部教育工作领导小组成员领导分别就基地建设提出建议。张伟书记主持会议并强调，学院在市干部教育工作领导小组的领导下，专门成立“五个一”专题项目组积极开展工作，后续要注重将十九大报告精神融入现场教学基地建设，让各地学员分享苏州发展成果、发展经验，在政治上更加过硬，在业务上更加精湛，全面增强执政本领。



学院召开教学形式创新访谈式教学 专题研讨会

11月13日，培训处组织召开了教学形式创新访谈式教学专题研讨会。费春元副院长出席会议，访谈式教学团队成员参加研讨会。研讨交流围绕“访谈教学开展经验分享”和“访谈教学开展过程及问题应对”两个主题展开。蔡俊伦、何兵、顾伊丽、刘晓朦等教师分别分享备课、上课、研课经验，提出“访中有教、谈中善问、善于巧评”等多个有益观点。部分准备从事访谈教学的教师互动提问并展开研讨。培训处处长叶剑主持会议并提出增强“现场掌控能力”、提高“教学设计能力”、加强“知识储备能力”等具体要求，费春元副院长则提出要根据教学主题遴选访谈对象，“紧扣主题、突出重点、抓住亮点”，从实施前和实施中两个阶段入手，科学做好“访谈设计”等明确目标。



学院召开科研基地授牌仪式 暨基地建设研讨会

11月24日，学院举行科研基地授牌仪式暨基地建设研讨会，各基地有关负责人参加会议。汤艳红副院长宣读了《关于授予盛泽镇等11家单位为学院科研基地的通知》，分别为吴江区盛泽镇、常熟碧溪新区现代设施农业科技示范园、太仓市半泾村等11家基地授牌。汤艳红副院长强调，成立科研基地是学院以实际行动贯彻党的十九大精神、落实“乡村振兴”战略的重要举措，接下来，要把工作重点放在“建好用好基地、发挥科研基地功能”上，各位研究员要主动作为、积极担当，充分发挥智库功能，为基地发展与学院的干部教育培训提供智力支撑，为助力苏州“两聚一高”提供新载体，实现院地互惠共赢、共同发展。会上，各基地负责人也展开深入研讨交流。



文
沈曙霞

新形势下 苏州市养老模式研究

随着经济社会的发展，各项医疗和生活水平的提高，人们的平均寿命也得到延长，人口老龄化已经成为一个世界性问题。按照国际社会标准，60岁及以上老人达到总人口的10%，或者65岁及以上老人达到总人口的7%，即进入老龄化社会。上海早在1979年，就成为我国第一个步入人口老龄化的城市。苏州作为东部经济发达城市，自1982年步入老龄化社会以来，老年人口比例逐年上升，目前已进入深度老龄化社会。根据苏州市公安局统计数据，2015年底，苏州市户籍人口6670124人，其中老年人口1656581人，占户籍总人口的24.8%，比2014年底增长64607人，再创历史新高。据测算，目前苏州市老年人口每年以5%的速度递增，预计“十三五”末，户籍老年人口将突破200万，占户籍总人口27.5%。

在深度老龄化背景下，伴随着家庭规模的变动以及人口的迁移流动，苏州市面临着老龄人口高龄化和高龄人口空巢化等一系列严峻挑战。养老也不再完全依赖传统的家庭养老，而产生了居家养老、社区养老、机构养老等诸多其他的模式，以满足居民多层次、多样化的养老需求。研究目前苏州市各类养老模式的现状及优缺点，有利于政府部门进行相应的政策选择，优化全市养老体系，提高老年居民的生活质量，以实现老年人权益保障法中提出的“五个老有”的目标；同时探索符合自身实际情况的养老模式，也有利于经济的持续健康发展和整个社会的和谐稳定。

苏州市养老模式现状

苏州市这些年高度重视老龄工作，不断创新各项机制，并通过政策扶持、意见指导、资金支持等方式促进本市养老事业发展，推动多层次养老模式的形成，促使养老服务从“补短板”向“普惠性”转变，以满足居民多样化的养老需求。

经过这些年的探索，苏州市目前形成了居家养老、社区养老、机构养老、家庭养老这几种主要的养老模式。

居家养老

苏州市的居家养老探索在全国具有首创性。2007年，全国第一家虚拟养老院在原沧浪区诞生，这种“围墙是虚拟的，

养老是实在的，运作是科学的，服务是优质的”且能够覆盖全区老人需求的新型养老机构一经央视报道，便引起了很大反响，成为全国各地学习的典范。接受虚拟养老院服务的老人虽然住在家中，但是不属于自己照顾自己的自我养老以及由家庭成员照顾的家庭养老，而是由虚拟养老院提供如同养老机构一样的全方位服务。这样，既可减轻老年人家庭的经济负担，满足老年人“恋家”情结，又可减轻机构养老服务的压力。

社区养老

社区养老即以社区服务设施为依托，整合各类社会资源，为周边社区老年人提供日间照料、精神关爱、助餐、助浴、护理等服务。目前苏州市的社区养老服务设施主要有日间照料中心、助餐点和助浴点等。截止2015年末，苏州共有日间照料中心613个,助餐点737个,助浴点18个。

机构养老

2015年末，全市拥有各类养老机构234个，养老机构床位总数64014张，以2015年末户籍老年人口1656581人算，每千人拥有养老机构床位数38.6张，距《苏州市老龄事业和养老服务业发展“十三五”规划》中提出的每千人45张的目标还有6.4张的差距。

家庭养老

虽然《苏州市老龄事业和养老服务业发展“十三五”规划》提出了到2020年建成以居家为基础，社区为依托，机构为补充，医养相融合的覆盖所有老年人符合高水平小康社会要求的养老服务体系的目标，但是在一些地方，部分老年人还是延续了传统家庭养老的方式。这些老年人选择家庭养老，有的是因为受自身经济条件所限；有的是因为各项养老服务还没有覆盖到，对之不了解；还有的是受到传统观念的影响，尚未从心理上接受新型的社会化养老服务。

苏州市现存养老模式中的问题

虽然苏州市在探索多层次养老体系过程中作了很多探索，且取得了不俗的成绩，但同时也存在着一一些问题，需要我们加以分析。寻求改进之道。



居家养老服务对象范围窄、内容单一

目前苏州市将享受居家养老服务的对象分为政府援助对象、政府补助对象和自助对象三类。根据《苏州市居家养老服务体系建设实施意见》，政府援助对象包括：1、日常生活需要介助或介护的城乡五保供养对象及低保和低保边缘孤寡老人；2、日常生活需要介助或介护的市级以上劳动模范、重点优抚对象、归国华侨的老年人；3.日常生活需要介助或介护的“三无”（无子女、无劳动能力）、无子女照顾、子女残疾以及独生子女家庭对象中的困难老人。政府补助对象包括：84周岁（现已扩大至80周岁）及以上的老年人和70周岁及以上的计划生育特别扶助对象。自助对象为有经济条件的需要居家养老服务的老年人。从《意见》中可以看出，政府援助和补助对象仅为部分特困、特优、和特殊的人群，这部分人群在整个老年人口

比重中占比是比较小的，而不属于这些行列的老年人，若需要居家养老服务，只能通过自己购买的方式，居家养老服务没有实现宽领域的覆盖。

居家养老服务的内容，按照《苏州市居家养老服务条例》，应包括家政服务、健康体检、医疗康复、紧急救援、文体娱乐、心理咨询、精神慰藉等服务，然而在实施过程中，居家养老服务大多数时候等同于给老年人买菜做饭、打扫卫生等家政服务，以及陪同就医等技术含量相对较低的服务，其他像康复护理、心理咨询等层次较高、但老年人同样迫切需要的服务却较少涉及，这就导致目前居家养老服务缺乏层次性，老年人较高层面的需求得不到满足。

部分日间照料中心无人问津

日间照料中心作为承接社区养老功能的重要载体，政府希望其能够发挥充分的养老服务作用，但是在建设和运营过程中，却出现了供需层面的较大矛盾。一方面，各级政府近几年积极自上而下地推动日间照料中心的建设，增加其数量，以达到《苏州市居家养老服务条例》提出的全市所有社区（村）均建有标准的日间照料中心的目标；另一方面，有些日间照料中心在运营过程中却出现了鲜有人问津的情况，以吴中区和工业园区的部分动迁小区为例，小区内的日间照料中心整洁漂亮、设施完备，每天却只有寥寥数人光顾，可谓“万事俱备，只欠老人”，与当初建造时的设想相差甚远，导致了社区内日间照料中心没有发挥应有的作用，造成服务设施和人力资源的浪费。

不同类型养老机构冷热不均

苏州市目前的养老机构主要有公办养老机构，民办养老机构、护理院、老年公寓等类型，但是各类养老机构的热度却相差甚远，很多地区存在着一床难求与床位闲置浪费现象共存的现象。以姑苏区为例，一方面，部分公办养老机构由于其居住条件好，生活照料、医疗护理等服务齐全，且收费价格较民办养老机构低，所以入住率极高，导致排长队，常年一床难求；部分街道办养老机构由于居住和配套条件差，除了社会供养老人及少数困难老人入住外，一般老人入住意愿不强；很多民办养老机构由于收费较公办养老院高，位置较偏，性价比不高，且老人信任度低，导致较高的闲置率。

老年公寓也存在着冷热不均的现象。以新区怡养老年公寓和园区建屋乐龄老年公寓为例，两者都是目前苏州市场上较为



高端的老年公寓，怡养老年公寓分公寓区和护理区，其中公寓区有七十多平的小户型和九十多平的中户型，如今小户型入住率达100%，中户型入住率达70%以上，护理区床位更是已经在排队中；而建屋乐龄老年公寓自开业以来，入住人数却寥寥无几，看的人多，住的人少，遭遇了首批只有几位老人入住的尴尬。

医养融合发展不够充分

老年人，尤其是高龄老年人，都可能成为不同程度的残疾人。根据2011年《中国健康与养老追踪调查》，60岁及以上老年人慢性病患病比例已经高达73.38%，其中基本自理老年人慢性病患病比例为79.96%，平均数量为2种；完全不能自理老年人慢性病患病比例为91.36%，平均数量为2.44种。所以很多老年人对于医疗护理服务有着非常大的需求。

而苏州市目前的几种养老模式，更多强调的是看护功能，医疗护理功能不完善，即医养融合不够充分。大多数日间照料中心在服务定位上，更多关注的是能够自理的健康老人，对于失能或半失能老人，提供的服务不多；虚拟养老院能够提供的服务除了洗衣做饭，现在最多延伸到陪同就医，没法大范围提

供专业的医疗服务；而众多养老机构由于医疗护理能力有限，以接收自理老人居多，护理型床位少,使得真正需要入住的非自理老人多年求不到护理床位，还有一些老年公寓甚至只接收健康老年人；这其中，将医和养结合得比较好的是几十家民办护理院，有自己的医疗团队，功能是延续医疗康复，精神抚慰，延长老人寿命，减轻老人痛苦及临终关怀，这些护理院使用率基本都超过八成，但收纳对象仅为失能失智的老人。

区域间养老服务发展不均衡

由于苏州市的养老服务很多是在区级层面进行推动的，这就导致了区域之间，尤其是姑苏区与其它区之间，养老服务发展差距大。姑苏区因其聚集了全市35%以上的老年人，对养老服务，尤其是居家养老服务探索较其他区起步早，发展快，并已积累了较多的经验，而其他区域起步较晚，相当多的居家养老服务还处于效仿学习阶段。以虚拟养老院为例，姑苏区2007年建设运行虚拟养老院这一居家养老服务新模式，截止2013年底，虚拟养老院已覆盖到区域内8188户老人家庭，11845位老人享受到这一服务，目前有一线服务员200多名；而高新区的虚拟养老院在2016年年初才成立，并且仅有几名工作人员，

本文作者系苏州市农村
干部学院(苏州干部学
院)继续教育处教师



高新区的老年人尚未在真正意义上享受到虚拟养老院提供的服务。其他区的居家养老服务也同样要落后于姑苏区，这就导致了不同区域养老服务的不均衡。

对策建议

推动养老服务更为精准

在探索养老服务的过程中，要对老年人的需求做系统调研，自下而上地收集基层群众的现实需要，再自上而下地去满足需要，使得资源配置有的放矢。比如日间照料中心，在大规模推进的过程中，不能千篇一律，要让社区统计每个社区的老年人数量、年龄结构、家庭结构等信息，在此基础上进行差别化建设，以各个社区差别化的养老服务满足不同社区老年人差别化的需求。此外，对于现实的和潜在的养老资源，特别是50—60岁的人员分布等，社区也要作好统计，定期公布，并定期通过问卷等形式了解辖区内居民的养老需求变化，强化信息化基础下的动态管理，不断调整养老服务内容和层次，使养老服务供给精准地匹配养老服务需求。

加快公办养老机构改革步伐

破解当前机构养老困境，首先需要区分公立养老机构和

民营养老机构的养老职能，凸显公立养老机构的公益性，即为社会底层、最缺乏经济能力的困难老人提供兜底服务；同时，发挥民营养老机构机制灵活、服务多元化的市场灵活性，提供不同层次、不同需求的养老服务产品，丰富养老市场的可选择性。

这就需要加快落实2015年苏州市出台的《关于公办养老机构改革的实施意见》，激发公办养老机构活力、发挥政府在养老服务业发展中保基本、兜底线的职能，对一些公办养老机构进行“公建民营”改革。对于政府投资新建的养老机构，原则上实行所有权与经营权分离改革，对现有的、面向社会提供经营性服务的公办养老机构，按照确保国有资产不流失、养老用途不改变的原则，改革经营管理体制，实行经营者聘任、员工聘用、服务功能承包经营等新的体制机制，增强内在活力。推动公办养老机构提供的非托底性保障性服务与社会力量办养老机构同类服务进行价格接轨，公平竞争。

提升养老服务人力资源队伍

提升养老服务人力资源队伍，要从院校人才培养衔接、就业政策扶持、激励保障机制这三个方面共同推动。首先，鼓励有条件的普通高校和职业学校，在相关专业开设老年学、老年护理学、老年心理学等课程，为老年服务业提供后备人才，持

院校合作，鼓励学校通过订单培养、共建实训基地、助学、讲学等方式，吸引学生从事老年服务工作；其次，有关部门要将符合条件的高校和中等职业学校毕业生纳入现行就业服务和就业政策扶持范围，按规定落实相关优惠政策，鼓励养老服务相关专业的毕业生到养老机构就业；再次，健全各级老龄工作机构，在机构设置，人员编制、工作经费上给予切实保障，严格落实养老从业人员保险、奖励和补贴制度，逐步建立养老服务业相对合理的薪酬体系和动态调整机制，提高养老从业人员的工资待遇水平，全面提升养老服务职业化、专业化、规范化水平。

促进医养融合深度发展

世界卫生组织的研究表明：当人均GDP达到3000美元以上后，对于医疗健康等服务需求就会大幅度上升。2015年苏州市人均GDP已达到21987美元，对医疗健康，特别是医疗健康与养老服务融合的需求将越来越迫切。

在实践中，应加大养老机构床位结构调整力度，重点发展护理型养老岗位，满足失能、半失能老年人机构养老的刚性需求；充分利用现有社会医疗服务机构特别是社区卫生服务机构的资源，推进基层医疗卫生机构和医务人员与社区、居家养老结合，与老年人家庭建立契约服务关系，为老年人提供连续性的健康管理服务和医疗服务；完善基本医疗保险对家庭病床的给付政策，对家庭护理的部分费用，逐步纳入社会医疗保险基金给付范围。还需充分借鉴日本、我国青岛在发展长期护理保险方面的经验，建立与基本养老保险、医疗保险紧密结合，与经济发展水平和财政负担能力相适应的老年人长期护理保险制度，制度性的解决老年照护服务的资金问题，促进医养融合的持续发展。

规范和指导养老产业发展

由于政府职能和财力有限，政府养老只能向低端倾斜，保障低端和贫困老人的养老。高端的养老机构和中端养老机构均由社会化、市场化运作，政府要在这个过程中承担起规范、指导、扶持作用。

第一，制定行业准入规范，对准备进入养老产业的市场主体进行相关资质审核；第二，通过一系列优惠政策鼓励和支持民间资本进入养老产业，促进养老产业多元化发展；第三，利用政府自身掌握的信息优势，协助进入养老产业的企业进行合理的市场定位，苏州作为东部发达地区之一，高端养老有一定

的市场，但由于高端养老市场还在起步阶段，人们的认知也需要一个过程，所以民间资本不能急功近利，过去几年的实践也证明了这一点，目前阳澄湖畔的泰康之家养老社区、中国人寿养老养生社区等一系列高端养老项目都已在筹备建设中，政府应及时提供相关市场信息及建议，帮助企业调整供给以满足人们有效需求，提高市场供给效率，避免资源浪费。

探索新型的养老模式

经济的快速发展，人们理念的不断更新，必然会使今后的养老需求更加多层次和多样化，这就需要我市在目前主流的养老模式基础上，探索新型的养老模式。

虽然传统的“以房养老”——住房反向抵押养老保险的形式在上海、北京等大城市的试点情况不是太好，但是房屋作为一项价值较高的不动产，还可以通过其他形式为养老服务，比如换房养老：把学区房卖了，然后住到非学区地段，或以大换小、以近换远，通过房子的地区差价来换取更多的资金养老，还可以直接把房子卖了换取入住养老院的资金；或者以租养老：以房屋租金作为养老金，这样就不用出让产权，可以保有房屋升值的收益。

还有像候鸟式养老、异地养老、搭伙养老等方式也是今后可以探索的模式。比如搭伙养老，独居老人可将自有住房以低价或者免费的方式提供给外来人员，刚毕业大学生等人群，双方约定权利和义务，由租住者承担陪伴老人聊天、做家务等义务。在当前房价居高不下的现状下，这也不失为一种双赢的好方法。

逐步将非户籍人口纳入养老服务体系

苏州是个人口流入大市，目前户籍人口和非户籍人口比例约为1: 1，非户籍人口要占到总人口的一半，虽然目前流入的以年轻人居多，但是年轻人也会逐渐在城市中老去，而且随着年轻人在苏州立足，他们的父辈也有很大一部分来到苏州生活，非户籍老年人会越来越多。因此今后应逐步探索将非户籍老年人纳入养老服务体系，特别是居家养老服务体系，使得非户籍老年人也能够享受到《苏州市居家养老服务条例》中规定的户籍老年人能够享受到的居家照料等服务，减轻他们的家庭负担。虽然这会在很大程度上增加工作量和统计难度，但却是公共服务均等化的一个重要表现，值得尝试和探索。



如今，现场教学在干部教育培训中应用的越来越频繁和广泛，但并不是所有的现场教学的开展和实施都收到良好的效果。或流于表面的现场进行的“参观考察”，或流于表面故事，或流于对教学设计的漠视和忽视，种种原因都造成了现场教学形式虽好但是效果差强人意。因此，对于如何更好的实施和开展现场教学，需要深入研究和思考。

现场教学的含义

现场教学既有“内核”也有“现场”载体

教学方式方法直接影响着培训质量和效果，这是做好干部培训教育教学必须关注的基本问题。现场教学是根据教学目的和要求，组织学员到现场进行教学活动的教学方式。现场教学作为一种教学形式，首先有“教学”的内核。要体现教学目的和主题，追求教学实效。其次要有“现场”。以现场为载体呈现教学效果，“现场”既是教学内容，也是载体。

现场教学融多种教学方式于一体

现场教学是融感官式、启发式教学于一体的新型教学方式。现场教学根据干部教育培训的特点与要求，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验式等教学方法，充分融合了各教学方式的优势。现场教学应用于干部教育培训中，有利于提高各级各类参训学员学习的积极性、主动性，有利于充分发挥学员的主体作用。

开展现场教学的要点分析

现场教学“教学内核”的打造

要打造“教学内核”，主要从两个方面着手，一方面是明确“教什么”即教学内容的确定。另一方面要明确“如何教”即教师如何实施现场教学。区别于课堂教学，现场教学是理论和实践的有机结合，所以需要从理论和实践结合的角度培养教师，设计教学方案。

从讲故事到原理升华。要多方位做好教学准备，提高教师现场掌控力和教学驾驭能力。作为一种新型的教学模式，相较于课堂教学，现场教学进入各级干部教育培训课堂的时间还比较短。在一线从事干部教育培训的各位老师，专业分布广泛，许多老师看惯了正襟危坐的课堂教学方式，对现场教学这种新的教学模式有些不适应，对现场教学的“现场”的即时互动和灵活性无法把握。作为现场教学教师首先要会讲现场教学故事，即了解现场教学点的情况。现场教学即时性的特点要求教师和学员在“即时互动”中灵活教学。现场教学教师学会讲故事的前提是要充分了解现场教学点的情况。作为现场教学教师，大到教学点基本概况，小到某些感人小事都要熟记于心，充分了解教学点情况。教师以故事当事人的身份将学员带到教学中，增强亲切感和信服力。

现场教学教师要将学习放在前面，在讲好故事的同时，深挖现场教学点的资料。针对教学现场中的事物所提炼出的热点、难点、焦点问题进行较为深入全面的研究，从故事的一般现象入手适时导入适当的普遍原理阐述，帮助学员有所感有所

悟，帮助学员整理学习思路，增强学习效果。虽然现场教学教师不直接来自实践部门，但是只要充分调研做好准备工作，科学准确把握基本环节和教学要点，将“故事”和“原理”有机结合，一定能够不断提高现场掌控力和教学驾驭能力。

做好教学内容的问与答。现场教学是互动教学、研讨教学，教师现场的教和学员现场的学有机结合。现场教学的教学过程是相对流动的，在互动过程中，学员的提问水平有赖教师的充分引导。对于教师，为了做好教学的问与答，在课前要做好课题的理论收集和整理，将与教学相关的背景知识、文献资料、理论基础、应用发展、前沿领域、国内外发展等知识搜集起来供学员直接采用。对于学员，为了更好的答与问，在课前要学习现场教学资料，在资料研读、现场学习、成果讨论问答、研讨交流的基础上，达成学习共识。

教师在教学过程中要明确两大脉络，一个是明的现场脉络，从教学导入开始直至研讨交流结束。另一个是暗的教学目的脉络，从各个教学节点设计着手，通过互动和问答的方式，将教学目的充分体现。

现场教学“现场载体”的激活

不同于课堂教学，现场教学点不仅仅是“课堂”是教学载体，更是充当了教学内容、教学实践、教学反思的作用。现场教学的“现场”是活的。要充分发挥现场教学的“现场”的作用就需要激活现场。

教师点评激活现场。现场教学点的选择必须满足双向和互动的要求。现场教学点要有自己的现场教学“教师”，即要有教学点代表出来交流体会、分享体验，与学员双向互动。现场教学点代表的现身说法、学员提问、教师点评三方合力，打造

一个鲜活的“现场”。代表叙事、学员提问，教师归纳抛出问题引发学员思考。教师通过点评发挥穿针引线的作用，以小见大，以有形的现场教学点引申到无形的战略与原理。教师提问体现教学目标和目的，从宏观上给出思路，而不是解决办法，传递思维方式，解放学员思路。

充分发挥学员的作用带动现场。

目前的党员领导干部，基本上都是传统灌输式模式培养出来的，习惯于教师“一言堂”式的教学模式。为了打破这一模式，首先要让学员明确现场教学不是参观考察，需要交流和互动才能更好的发挥教学的效果。课前做好教学分组，明确教学命题和负责人，带动学员参与教学的积极性。在到达教学现场前，通过视频等一系列鲜活有趣的材料做好教学导入。教学材料的发放要丰富多样，活泼生动，易于为学员接受。在做好现场教学材料发放的同时，在课前通过班级微信群分阶段分层次推送现场教学材料，故事介绍、视频、图片等多形式灵活展开，提高学员预习问题、分析问题、解决问题的能力，提高学员参与学习的积极性和主动性。

其次，要对“现场”教学的流程和问答进行精心准备和设计。现场教学点代表的分享和教师点评看似无意，实际上是经过教师充分设计完成的。学员一边体验、一边思考、一边归纳、一边升华，在给学员带来视觉冲击的同时激发学员的主动性和积极性，提高了教学的针对性和实效性。现场教学点的安排一般会针对学员层次、背景等进行选择。学员在开放性的情境中结合自己的人生经历、职业背景、知识结构对眼前的现场展开问答，教师点评引发学员深入思考，实现理论与实践的融会贯通，达到学以致用目的。

本文作者系苏州市农村干部学院（苏州干部学院）培训处教师、院基层干部教育研究所研究员



共享共建搞活现场教学“课堂”。作为现场教学课堂，培训机构要与现场教学点实现共享和互动。作为干部教育培训机构，要将研究成果及时分享给现场教学点，提供智力扶持，实现共享共建。为了充分发挥现场教学点作用，提高“现场”满意度，教师要及时做好学员需求反馈，及时告知现场教学点改进教学接待并不断优化教学设计。作为现场教学点，也要及时反馈对现场教学教师及干部教育培训机构的要求，对学员的要求。

现场教学实施的注意事项

现场教学的“现场”不能脱离“教学”

相较于“教学”，“现场”更易把握，更易操作。现场教学是需要参观，需要学员去看。但是，仅仅是“看”并不能完成现场教学，“教学”才是核心和重点。现场教学是“走出

去”的教学，而不仅仅是“出去走”。现场教学有完整的教学设计脉络和方案，要达到教学目的和要求。

现场教学教师要具备丰富经验和深厚的专业知识

不同于课堂，现场教学更多体现了灵活性和互动性，专业知识和教学经验要双在线才能实现“教”与“学”的良好互动。掌控全局、调节气氛、理论与实践高度融合的点评、启迪思考、课前准备等都需要很强的教师能力。一堂优秀的现场教学课，教师的辛苦和努力不亚于任何课堂教师。

现场教学点要有“现场”特色

现场教学点并不是通用的，每个现场教学点的亮点与内涵要紧紧贴合教学目标要求，要紧紧契合教学方案设计要求。教学目标与现场教学点内涵的匹配，学员需求与现场教学点特色的匹配，才能提高教学满意度，切实提高教学实效。

基层干部培训学院班主任的功能定位浅析

文 吉永峰

班主任作为教学的桥梁，充分掌握班级特点、干部培训的教学规律以及参训学员对象层次是做好工作的前提。而基层干部院校的班主任不同于普通全日制学校班主任，从工作角色定位、职责、考核和工作分工方面都有较大差距，这与基层干部培训院校参训学员的自身特点与功能定位是密不可分的。



苏州干部学院作为全国基层干部教育机构的先行者，在干部教育规律和干部成长规律方面已有多年的实践探索和经验积累。建院40多年来，学院坚持锐意进取并勇于探索，形成了独特的办学模式，尤其在班级管理、班主任队伍建设方面积累了丰富经验，形成了独特的班级管理和班级服务路径。

领导干部学习的特点

有学者把领导干部的成人学习特点概括为五个方面。即：一具备一定的理论基础。干部培训学员一般都是具有一定的理论知识储备和较为丰富的实践经验，并因为职务优势，跟踪“前沿”较紧；二具备相当的政策水平。因为干部院校学员工作的特点，有实践经验和理论积淀并能够结合实践领悟理论，因为身份的特点所以要以政策来引领工作，并要求与时俱进，所以政策的理解把握是领导干部的基本训练；三具备相当的业务管理水平，并因为职务要求，站在“前沿”阵地；四具备相当的文化素养，并随着时代发展不断加深；五具备相当的领导水平，并随着领导工作延伸不断增长。这些特点都充分说明，领导干部培训学习与全日制学习有根本性的差异，干部培训学员有较为强烈的认知局限，长期的经验和阅历累积会把自身工作经验所带来的认知体系和知识模块一起带进培训班中，这一

特点有利有弊，利的方面是成人化的教学模式非常容易得到学员认可和接受，但另一方面固有的思维模式和认知路径会阻碍新知识新认知的形成。同时，由于每位学员成长模式、工作经历、岗位设置等等的不同，对同一知识和教学内容的认知也有偏差，这意味着每一个干部培训学员的学习培训都是独具特色的，个性化要求较高。因此，自主性是遵循干部培训学员学习规律必须把握的鲜明特征。

基层干部院校班主任的主要职责

培训教学的转换器

干部院校的班主任主要从事教学辅助方面的工作，主要体现在教学内容、主题、实践以及应用方面的解释和引导作用。这一职责也是干部院校的学员对象的角色定位所决定的，因为通常干部院校的学员主要是从事相关领域的专家或管理者，具有大量的实践经验，但缺乏相关理论、政策和知识的补充、更新和比较分析；同时，干部院校的授课老师或者现场教学教员也相对缺乏对参训对象具体地域、工作领域的宏观把握以及难以满足对个体学员培训知识和技能的个性化需求，这就导致干部院校在教学过程中容易出现的教与学之间关系在一定程度上的脱节，在一定程度上产生了教学真空，这也直接影响到干部

院校教学效果和学员学习获得感的提升。在这方面，班主任老师的教学辅助功能可以得以彰显，比如老师在课堂上讲解苏州三农方面的相关经验，青海省学员在下面听讲时候感觉所讲内容跟青海本地实践差别较大，感觉适用性和可借鉴性不强，这时作为班主任一方面可以跟授课老师以及教学计划制定部门加强交流，及时反馈相关信息，同时结合自身身份特点以及平时知识储备，课余之外或跟班服务期间及时补充相关信息，将苏州市或者江苏的操作办法及时告知，或补充部分学员最需要和能够借鉴的相关内容分享，从而起到为课堂教学和现场教学加分的正向效果。

培训服务的润滑油

干部院校的干部培训工作不仅仅体现在课堂教学方面，由于班级学员来自五湖四海，班级多、人员杂同时班级学员在培训期间全程住在学院或者社会宾馆，班级管理和服务难度相对较大，不可避免会出现一些意外、冲突甚至纠纷。在这个时候，班主任老师可以充分行使作为与学员和领队最为熟悉的人员这一特殊身份，相对容易介入冲突并及时予以调节，发挥协调作用。比如一个学员由于对餐厅用餐口味不是很满意，如果同时在住宿或者用车过程中与其他部门工作人员发生一些误解或口角时候，矛盾叠加或者团队之间的相互扩散就很有可能产生一定的冲突甚至纠纷，甚至直接影响到教学过程的顺利开展，这时候班主任如果能够及时介入冲突，与这位学员或者领队及时沟通，采取补救措施，对当事人进行及时心理纾解或解释沟通工作，相信矛盾会化解到最小的程度，有利于培训班的顺利开展。

教学需求的引导器

如果把参训学员比喻为市场经济的需求方，把干部院校比喻为教学产品的供给者，那么班主任就是这个教学产品的推销者和运用者。一个教学产品是否会得到参训学员的满意，一方面取决于产品的创造者和提供者，这里面包括了教学设计、教员、后勤服务等，另一方面则取决于班主任对教学产品的推



销，通过每一堂课课后的点评，后勤服务的特色介绍，都能够有效地提升教学产品的附加值和获得感。如，去年我院组织干部教师赴焦裕禄干部学院参加学习培训，在洗澡的时候大家普遍反映当地的水有问题，每次洗完澡总觉得洗不干净，听到大家有诸多抱怨，班级班主任特地在班级课余跟大家分享了当地水质的一大特点就是水质呈现弱碱性，弱碱性具有抗癌性，同时班主任也介绍了学校餐厅的小米粥因为弱碱性的缘由喝起来口感跟外地的不同。班主任老师合理的解释和及时的沟通不仅巧妙地化解了学员的不满，还提升了教学附加值和获得感，这就是班主任在教学过程中要善于运用需求引导的作用。

教学矛盾的缓冲区

干部院校的班主任一般都跟班服务，实行项目负责制，从班级的对接、信息的汇总，班级前期工作的准备以及班级到学院后课堂教学、后勤服务、现场教学等方面，都参与其中，是名副其实的班级大总管。学员在学院参训期间，可能不知道院长姓甚名谁，但一定对班主任印象深刻，班主任与参训学员之

本文作者系苏州市农村干部学院（苏州干部学院）学员处处长、院基层干部教育研究所研究员



间有一定的感情铺垫，同时学员从外地来苏州，对新环境有一定新鲜感和陌生感，班主任作为校方代表，在学员心目中有较大的权威性和信任感。培训班培训期间难免会发生一些矛盾、摩擦和些许难以协调的问题，这时候如果院领导或部门领导出面，不一定能够很快解决问题，而作为直面学员的班主任，在处理这些问题方面具有独特优势，如在培训高峰期，前一个培训班下午离开，下一个培训班上午到校，房间腾不出来，如果后勤部门直接通知班级领队要培训班提前退房，前一个班级肯定意见很大，但同样一件事情如果通过班主任做班级领队的工作，让班级在吃完早饭后将行李先放到车上，然后去上课，中午用完餐后直接车送机场，这样的处理方式就可以避免以上的问题，为客房服务员预留出了清扫房间时间，也给下一个培训班入住解决了问题，同时也节省了前一个培训班退房时间。班主任借助与学员的密切联系，从学员和学院两个角度考虑问题，与学员做好沟通交流，争取他们的理解，可以有效地缓解了矛盾。

培训信息的汇聚点

干部院校的培训工作要充分结合当前形势需要开展教与学的工作，这一方面要求培训供给者充分掌握政策、深挖教学资源，同时要善于从需求角度结合市场需求开发并提供有影响力的特色拳头教学产品。由于学院实行班主任全程跟班制，同时班主任是供给方和需求方最直接最一线的媒介，对教学效果的评价最为直接，是第一手的反馈信息源，在教学产品的开发方向、办学方向以及教学服务提升方面都具有较为丰富的信息源，班主任作为所有信息的汇聚点，在教学改进方面和教学产品的开发方面的建议具有较大参考价值。

总结起来，干部培训班主任具有补充教学、代表学院、引领创造需求、协调各方、增加教学附加值等功能，具有不可或缺的重要职能。

➡ 责任编辑：何蓓蓓

浅谈微信在干部教育培训现场教学中的应用

文 王江君

干部教育培训现场教学工作的过程主要包括：学前热身——现场体验——主题讲解——互动研讨——归纳提升——测评反馈。六个阶段。实际操作中，在教学基地现场开展的环节，教学质量相对容易控制。但在课前的：学前热身；和课后的：测评反馈；环节，要充分调动学员的积极性参与其中还面临一些难点，成为整个现场教学的短板。



微信最为目前热门的社交工具，具有强大的功能，可以创建起更加信息化、便捷化、交互式的现场教学模式，使得教学不再是老师单方面的传道、授业、解惑，而是更加利于教师、学员和现场教学基地三方投身到教学当中，打破了传统的信息隔离沟通不充分的状态，有效地破解现场教学中的难题，使现场教学更具实践性与创造性。

现场教学的难点

干部教育培训现场教学中的难点主要表现在“学前热身”环节预热不够和“测评反馈”环节互动不够两个环节，主要存在以下5个方面的问题。

教学设计呈现不够

“苏州经验”具有典型意义，但并不代表所有的成功经验都具有广泛的适用性。教师在备课时，要注意讲解内容的客观和精到，针对不同的学习对象要有一本有个性的现场教学教材和备课脚本，将苏州的“地方经验”和学员的“地方情况”有机结合起来进行讲授，特别是在教学前要加强对培训班当地经济社会发展情况的了解。但现实情况是，有些现场教学的设计个性化不够，满足不了不同地区、不同层次的干部学员不同的学习需求，出现“万精油”的情况。

基地信息呈现不够

现场教学的课堂是活的，流动的。一旦学员对现场教学点缺乏足够了解，或者是现场教学点和学员当地情况存在很大差距，学员就有可能漠视或者排斥，学习的主体作用难以发挥，必然降低教学效果。从现场教学的实践来看，教师在引入入“境”上下的功夫还不够。要努力通过前期的认真准备，把现场教学基地的情况立体呈现，激发学员的学习兴趣，积极引导学员投入到现场教学中来。

学习需求千差万别

目前的现场教学还处于“教”的阶段，学员的主动参与度不高，习惯性将现场教学当作参观。同时，学员的知识储备存在差异。我院虽然在苏州有百余个现场教学基地，且发展各具特色，但由于地域、学历、工作经验等因素，每年来院学习的数万名学员知识储备千差万别，这对我们的现场教学提出了更高要求，不能“一刀切”。

教学成果巩固不够

现场教学是从静态转变为动态，包括现场参观、讲授、调查、感悟等环节，但并不是现场教学活动的全部，还要保持现场教学的可持续性 & 长效性。现场教学的最佳状态是教师、学员和现场教学基地三方均能随时面对面、无障碍地坦诚交流，利于学员最大限度的自主学习、自由选择感兴趣的话题，解决自己最想解决的问题。但由于时空上的局限，现场教学完成即宣告所有教学的结束，后续的学习互动十分有限，无法随时满足学员的学习需求，影响了学员对学习效果的巩固。

教学反馈不够全面

目前的现场教学评价形式单一，还停留在“格式化”阶段，学员只能按照设计的反馈表格进行被动评价，由于缺乏更加丰富的沟通介质和机制，学员真实的意思表示无法整体呈现。而现场教学并非静止不动的，要根据真实的教学情况，整合教学资源建立“负面清单”，尽可能地排除与教学无关的因素，丰富现场的感性材料与思想内涵，推进现场教学的规范化和专业化，确保培训取得实效。

微信应用于现场教学优势明显

微信作为目前热门的一种社交平台，自使用以来，已经获得众多手机用户和网民的青睐，据中国国家工业和信息化部在今年7月31日公布的关于2017年第二季度电信服务质量通告显



示，截至二季度末，全国移动电话用户13.65亿户，4G用户总数达到8.88亿户，占比达65.1%。广大的受众为现场教学中使用微信提供了良好的基础。而微信所具有特有的强大的对讲功能、聊天功能、信息发布、共享和推送功能，使其在现场教学的使用，具有优势明显。

实现教学全覆盖

一旦将相应的教育资源上传或共享至微信平台，学员只要通过一部智能手机或者平板电脑登录微信，就可以使用教育资源开展移动学习。学院借助微信不但可以对学习资料进行精准推送，而且还可以在后台对学员进行跟踪，查看学员对推送信息的浏览情况，没有查收的可以及时提醒。

教学效率显著提升

信息传送的交互方式，既可以照顾到学员之间的差异和个性学习需求，又能让学员遇到的问题及时得到解答，提升了教学的针对性和时效性，教学效率明显提升。

教学时空得到拓展

微信所提供的聊天环境和实时留言、消息推送等功能，适合学员随时随地就感兴趣的话题开展讨论，师生之间既可以共

同讨论，也可以“私聊”进行1对1沟通，教学课堂不再受时空的限制。

利于团队“破冰”

微信区别于其他类似社交平台的特点就在于其建立的好友圈中均是已经认识的人，建立起来的人际网络是一种熟人网络。干部教育培训班的师生之间、学员之间一开始还是相对比较陌生的，但只要建立起微信朋友圈，就能快速实现团队“破冰”增进了解，融洽学习氛围。

培训服务更加便捷

任何一个培训班通过微信都可以创建虚拟班级和课堂，在网上开展实时交流和分享，班级活动的通知、教师的调课停课通知、作业布置、现场教学过程中的突发状况等都能在虚拟班级中得到快速分享，让学院对学员的培训服务更加便捷周到。

微信在现场教学中的应用初探

微信本身并不是一个类似数据库一样的学习资源载体，但借助其强大的功能，能够将网络上所有的教学资源整合起来，

本文作者系苏州市农村干部学院（苏州干部学院）学员处副处长、院基层干部教育研究所研究员

实现学习资源的有效利用。在现场教学中使用微信并不是最终的目的，而是尝试将其打造成提高学习效率和积极性的方法和平台。

创建微信虚拟班级

通过微信对培训班创建对应的虚拟班级，所有的教学活动，特别是现场教学，形式和过程都比课堂教学丰富，都可以用手机拍下视频和照片上传到虚拟班级当中，也可以在微信公众平台上整合音频、视频等各种元素制作出个性化相册，让学员浏览、下载和保存，展示班级的活力与文化，把现实的校园生活与虚拟世界相结合。

丰富“现场教学”微信信息库

目前，学院以“1小时车程”为半径，结合全国各地各级学员的实际培训需求，在苏州及周边长三角地市建立起100多家现场教学基地，和课堂教学形成了良好互补。要对学院现有的现场教学基地信息库进行整合，在更新和完善信息的基础上细分教学主题，丰富教学环节，突显教学特色，将每个基地的信息通过图片、文字、视频等形式设计成一条完整的“微信链接”，然后将所有的链接打造成专题的现场教学基地信息库，便于教师在所有的现场教学环节中提取和推送，让微信成为教学资讯的服务窗口。

做好课前“预热”

“预热”的目的是发挥学员的积极主动性，一方面引起学员的兴趣和注意，一方面增加学员关于本次现场教学的知识储备量，为一次高成效的现场教学打下坚实基础。如学院利用微信订阅号可以在“学前热身”阶段在虚拟班级中精准推送信息，学员利用这一功能也能对自己感兴趣的现场教学基地情况展开课前查询和咨询。例如：输入“现场教学”，学员可以对自己课表当中所有的现场教学基地进行查阅，图片和视频情况都可以观看，图文并茂！

做好激发学员兴趣的文章

一个好的微信平台应该能够引起学员的共鸣，满足学员的某种需求，或者激发学员对美好事物的向往，而不仅仅是停留在对现场教学基地信息的了解上。公众平台的内容要尽量丰富，学院简介、苏州人文、培训专题、特色美食、测评系统等，都可以在公众平台上嫁接，满足学员的各种信息需求，提高学员的关注度。

重视“留言”功能

学员评论让教学发现“真”问题。借助微信平台的“留言”功能，引导学员充分开展课程调查和评价，在当天学习考察过的基地信息页面下让学员充分发表心得体会和建议意见，了解学员对现场教学法的真实感受和认识，了解现场教学过程中有哪些亮点和改进点，了解学员对现场教学基地、教师、基地介绍人员、教学组织安排的评价，对现场教学进行“回味”和“深化”。教师、学员和现场教学基地管理人员三方都可以互动参与其中，对于完善现场教学基地建设和优化现场教学十分有益。

深挖微信服务价值

正如被称之为微信之父的张小龙所说：“你如何用微信，决定了微信对你而言是什么。”微信可以是服务现场教学的工具，也可以成为学员了解学院的窗口、教师成长的平台和校园文化彰显的载体。如可以把现场教学老师的工作经验通过关键字慢慢地积累起来，给正在刚刚参与现场教学的老师提供参考，加以交互，从而使口口相传演变成了持续发展的、具有旺盛生命力的可继承形式；可以表扬每月之星。如培训班班主任每月之星，让学员知道自己班级的班主任工作水平，对班主任也是一种极大的鞭策和激励。

浅谈干部培训院校 现场教学团队的师资建设

文 王洁

《2010 - 2020 年干部教育培训改革纲要》提出，
“各干部教育培训院校应充分创新教学方式方法，在传
统讲授式教学的基础上，应充分推广和挖掘研究式、体
验式、情景式、案例式、模拟式等教学方法。”全国各
地自2013年以来积极响应中央号召，大力开展现场教
学工作，一经推出，就风靡课堂，得到学员和教师的一
致好评。



各级院校认真贯彻落实《2010 - 2020 年干部教育培训
改革纲要》精神，努力打造现场教学基地，进一步深化教学改
革，在实现教学创新上取得了不小的成绩。

现场教学师资团队的特点

适合目前的培训模式

当前干部培训院校组织的现场教学，大多通过在现场教学
基地设置参观教学课堂，采用实地考察、现场讲解观摩、访谈
研讨等方式，实现由现场教学老师、学员、现场教学基地人员
就地发现问题，多向交流，是一种共同研究和解决问题的互动
式、多面向的教学形式。经过多年打磨，发现现场教学要
激发学员的学习热情，让学员在现场解决问题的过程中学
到需要的方法和理论知识，提高学员临场分析和实际解决
问题的能力，离不开现场教学师资团队的建设。

现场教学中教师的最大作用就是让学员离开
封闭的教室，亲临在教学基地设置的相对开放的
“教室”，通过接触现实的“教材”，观摩
现实的“案例”，教师需要通过启发
和引导学员，让其发现问题
和现象进行思考，从
而找到解决问
题 的

方案。这种教学的主要过程是需要由教师介绍此次课堂教学的
主要内容、注意事项和时间安排，并配合教学基地工作人员有
针对性的对问题进行详细的讲解和说明，在此过程中，学员对
所涉及的问题不仅耳闻而且目睹，甚至还能互相沟通。最后环
节也是要在教师的引导下提出关于问题解决的具有可操作性的
方案 and 对策。通过教师引导使学员能够体验到在传统教室上课
无法体验到的学习兴趣，因此极大的提高了教学的针对性和实
效性。

适应目前的培训对象

干部培训院校是培训、轮训各级领导干部的主渠道，领
导干部在院校学习一般时间较短，少则两三天月，多则一周不
等。培训学员是各种各类领导干部，具有年龄跨度大，岗位各
种各样，级别跨度大，所学专业各种各样等特点，这些特点必
然决定了传统讲授式教学的教师很难满足学员的学习内容需
求、学习风格等不同要求。而现场教学的教师将课堂从教室转
移到现场，通过现场展示研究、讲解的问题，学员可以根
据岗位类型不同、专业结构不同、年龄阅历不同以及其认
知风格、学习生活作息时间不同等因素，从不同的视
角选择适合自己的解决问题的方法，从而达
到因人施教的目的。所以说现场教学
的教师具有针对性教学、个性
化教学的特点，能充分
发挥每位学员的
学习积极



本文作者系苏州市农村干部
学院(苏州干部学院)办公
室教师

性、主动性和创造性。

适合实现教学目标

干部教育培训院校的参加学员与普通高校、职业院校的学生相比具有很大的特殊性,由于他们都是在某一个部门、行业、岗位上从事领导工作的人员,对于相关工作和业务比较熟悉,再加上现在的领导干部学历程度较高,普遍具有一定的理论素养和丰富的实践经验,而且其中不乏专家型、学者型的人才,因此,在院校课堂教学中实行教学目标的难度非常高。现场教学的教师在选材和讲解上具有灵活性的特点,在一定程度上迎合了参训学员的要求,利用他们对工作中现实问题比较关注的特点,大力开展现场教学,积极达成干部培训院校的培训目标。

现场教学师资建设方面存在的问题

现场教学作为一种体验式教学,对师资建设水平的要求与传统的专题教学存在差异。就目前来看,存在以下几点问题

教师的能力与实际的使命有差距

驾驭掌控能力不够。现场教学是一种即时性教育,负责现场教学的教师要针对教学现场涉及的具体问题提炼出热点、难点、焦点问题并对其进行深入全面的研究,这样才能充分做好现场教学的准备工作。但是当前很多教师是从“学校门”到“学校门”,而非来自实践部门,教学经验比较欠缺,教学模式比较陌生,不能准确把握现场教学的基本环节和各项要点,因而驾驭和掌控能力不够,导致教学成效打折扣。

理论支撑作用不足。现场教学由教师的教和学员的学两部分构成。学员在教师的指导下,对即定问题进行资料搜集、调查研究、分析思考、归纳整理,不仅要完成对即定问题的解答,更重要的是要完成对即定问题的相关理论的学习。这就需要授课教师根据现场教学的需要,了解和掌握相关的历史背景、文献资料和理论知识,要更深入、更全面地为学员提供理论支持。然而从当前情况看,部分教师针对现场教学的钻研水平还略显不够,理论成果对现场教学的支撑作用还有待进一步加强。

组织协调水平不高。现场教学中,教师和学员之间互动关系更明显,也更重要。在互动过程中,教师只有对学员进行充分的引导,才能使学员积极主动地按照教师事先设定的方案有序进行。但是现场教学的环境和氛围有许多不可控因素,外在影响会在毫无预料的情况下发生,会给教师的引导、互动等带来干扰,这些无疑对教师的组织、协调水平提出了较高要求,也给绝大多数平时专注于书本、专注于课堂的教师带来了严峻考验。

教学的手段和模式缺乏创新

教学手段的科学高效对教学效果起着重要的促进作用。在现阶段教育培训发展的大背景下,互联网技术、移动通讯技术的发展与现场教学的有机结合是提升教学效果、有效达成教学目标的重要手段。然而当前大部分教师在现场教学实施过程中仍采用传统的讲授方式,教学手段不能与时俱进,“千校一面”、“万人一面”,显得枯燥、乏味,特别是对年轻干部缺少吸引力。一方面是有些教师缺乏创新精神,对新鲜事物不想尝试、不敢尝试,害怕失败;另一方面是有些教师缺乏职业精神,觉得沿用一直以来的传统方式得心应手,不想改变多年来的教学手段,怕麻烦,认为授课内容讲完就好,不考虑后果。

现场教学师资团队建设投入不足

基层院校由于科研经费或者财政制度的限制,对教师的培训相对不足。现场教学由于经费的相对缺乏,挂牌实施后,维护经费无法跟进,导致对教学点管理方面缺乏话语权,而一些现场教学点从经济效益出发,对于实施现场教学的培训不配合,导致教师使用现场教学点资源存在障碍。另一方面,由于现场教学团队中的很多老师并非专职老师,由其他岗位的老师兼职教学,平时深入调研和学习的时间相对缺乏,也导致师资队伍建设缺少专门的外出交流学习现场教学经验的机会,一定程度上也影响了现场教学的水平和质量。

干部培训院校现场教学的对策与建议

加强师资队伍建设 夯实理论基础

理论基础对于教师培育是非常重要的。所以,干部培训院



校现场教学实力的提升应当以夯实教师理论基础为前提,努力提升教师的思想觉悟,保持教师的学习热情。然后,鼓励教师利用业余时间融入工厂、农村、机关等地,做好调查等工作,以便在进行教学时合适及时的联系本区域本地区的实际问题进行有效讲解,以把苏州经济社会的发展作为重要目标,使教学培训工作具备针对性和实际价值。

及时更新教学理念 运用多种教学方式

教师应当针对目前教学培训工作的现状,更新教学理念,抛开以前陈旧的教学方式,合理运用多种教学方式,实现教师与学员之间的良性互动,这种互动能够使教学呈现出宽松的环境,调动学员的积极性,使现场教学过程散发感染力,以便提高教学质量的同时,老师应当学会将诸多理论有效联系起来,不要断然割裂各种理论之间的有机联系,使理论学习呈现系统性连贯性。

合理配置教师资源 加强院校之间的联系

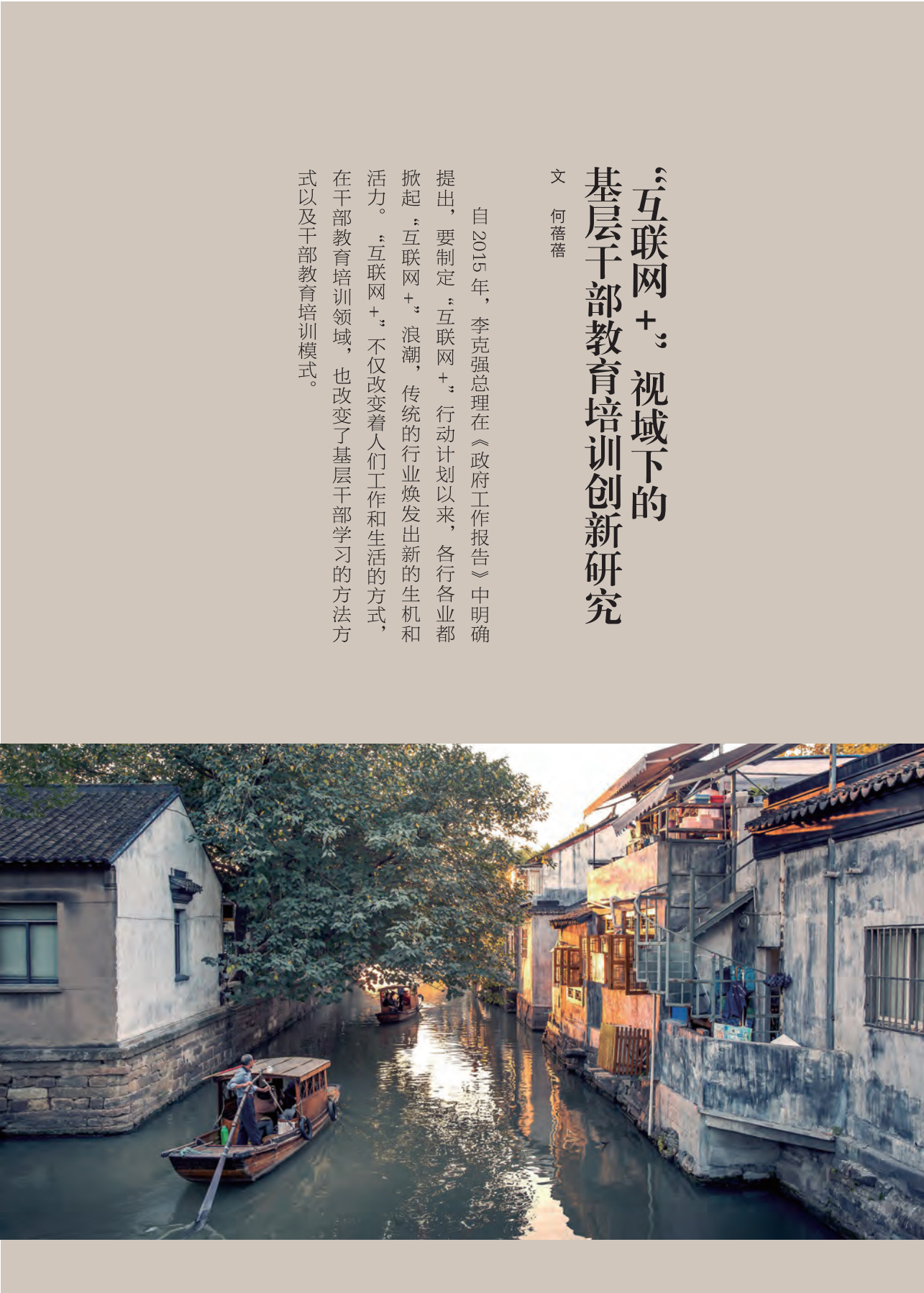
一是“请进来”与“走出去”相结合。邀请现场教学比较成熟的其他院校的老师来传授经验,让我院老师出去参加师资

能力培训班,提高老师对现场教学特点规律的认识。二是让老师到现场实地调研锻炼。老师带着问题去,增加直观印象,增强理解深度。三是聘请其他院校专家学者或区内相关部门领导及负责同志共同承担现场教学任务,形成规模适当、结构互补的专兼结合的师资队伍。

加强组织领导 建立科学完善的教学评价体系

在现场教学模式中,教师的能力和水平如何,直接决定了其教学效果。要建立和完善一整套教学评价指标体系,对教师的授课水平进行科学的评价,主要以下几个方面进行评价。一是对现场教学基地的评价指标。主要包括承担培训任务数量及效果、基地维护情况等。二是对教师的教学评价指标。主要可分为教师的理论驾驭能力,组织协调能力,现场的引导、控制和总结能力等。三是对学员学习效果的评价。主要可包括学员参与现场教学的热情,遵守现场教学纪律情况,学员提出问题、分析问题和解决问题的能力等。

➞ 责任编辑:何蓓蓓



“互联网+”视域下的 基层干部教育培训创新研究

文 何蓓蓓

自2015年，李克强总理在《政府工作报告》中明确提出，要制定“互联网+”行动计划以来，各行各业都掀起“互联网+”浪潮，传统的行业焕发出新的生机和活力。“互联网+”不仅改变着人们工作和生活的方式，在干部教育培训领域，也改变了基层干部学习的方法方式以及干部教育培训模式。

“互联网+”带给基层干部教育培训的 机遇和挑战

“互联网+”时代，新的信息技术打破了传统干部培训的时空限制，极大地提高了干部学习的积极性、能动性，丰富了学习内容，创新了学习的手段，干部培训面临着有史以来最为深刻的变革、机遇和挑战。

主要机遇

创新基层干部培训模式。远程教学、在线学习、网络培训已经成为世界性的趋势。基层干部面广量大，单依靠传统的培训方式，在知识更新如此迅速的时代是远不能满足基层干部的培训需求。视频公开课、网络课程等基于互联网的线上教学方式，可以有效地解决基层干部培训量的难题，已经在一些地区开始推广使用。比如苏州的干部在线学习中心，苏州先是在科级干部中普及，2017年，开始扩大到每一位公务员，基本解决了大量基层公务员培训机会少的难题。互联网时代，线上学习方式也实现了升级，突破了传统的只能由老师单项授课的弊端，变成互动课堂，线上学习也可以提问，如最近的慕课系统，就具有互动、及时测试与反馈等功能，还有可以借助学习大数据分析支持教学。

促进基层干部自学能力的提升。干部在职学习作为干部教育四种重要方式之一，已经列入2015年颁布的《干部教育培训工作条例》，但在实际中，由于自学的独立性，很难对基层干

部自学情况进行有效的管理和督促，而基层干部工作繁杂，很难提升自学的兴趣。在借助于网络课堂，通过记录基层干部学习轨迹作为自学的考核依据，其具备的交互功能，也可以叙事干部之间进行交流学习，有效地提升学习的兴趣和能力，克服一个人自学的疲惫感。

实现了资源的共享。尽管中央一再强调资源要向基层倾向，但实际中，基层的培训经费不足、培训资源短缺等问题，基层干部尤其是西部的基层干部培训很难享受到优质的教学资源。在今年，学院主办的农发行的基层干部培训班中访谈，不少基层干部表示，基层干部外出较高层次培训的机会较少，此次培训90个村只有10个培训名额，优质资源的短缺是基层干部的培训效果受限。在互联网时代，通过网络课堂、移动课堂等方式能够突破部门、地区间的资源瓶颈，实现师资、课程等培训资源的共享，缓解基层干部培训资源匮乏的问题。

提升培训的针对性。互联网时代，线上学习将干部的个人信息、学习专题、课程完成时间及完成率、点击阅读材料情况等学习数据完整记录，一方面为掌握督促干部自学有关情况提供了有效的手段。另一方面，也从基层干部的学习轨迹中探寻基层干部学习的规律。利用平台生成的大数据进行深入的挖掘和分析，了解基层干部的学习需求、学习的特点、学习能力等，为基层干部制定更加有针对性的培训方案和课程系统。

主要挑战

优质的学习平台不多。当前干部的教育优质平台都在省级以上层面，而基层干部的学习平台以市、县级党校为主，平台的建设比较初级，技术含量较低，基本上还处于视频课程的阶段，最多带有评价系统，基本上不能够互动，课程数量有限，

课程内容也不够丰富和新颖，不能满足面广量大的基层干部的需求，基层干部没有针对自己需求选取学习内容的菜单选择权，线上学习缺乏很大的针对性。一些优质平台，比如慕课系统，多由一些知名高校开发研制，主要以学历教育应用为主，干部尤其是基层干部培训中应用的还不多。另外，平台在建设过程中具有一定的重复性，平时也缺乏一定的维护和管理。

师资要求较高。信息化的时代，基层干部的能力素质也得到不断的提升，培训的途径更为广泛，信息的获取量更大，知识面更广，这对教师就提出了较高的要求。市级以及以下干部培训机构的教师，教科研能力、教学资源获取能力等方面与省级以上的教师相比有一定的差距，尤其是青年教师，理论功底还不深厚，基层实践累计也不充足，在授课中压力较大。

海量信息没有充分的挖掘利用。互联网时代最有价值的资源是数据。借助移动平台系统，可以存储海量的基层干部学习的数据资源，这些数据多用于监督和管理干部的学习情况，或者进行简单的需求分析，但目前，也局限于一些简单的现状分析，借助海量数据，深化干部培训规律、干部成长规律“两个规律”的研究还处于较为初级的阶段，海量数据没有得到充分的挖掘和利用。

基层干部缺乏运用海量信息的能力。不少基层干部面对信息化带来的大量信息和内容，尽管接触信息多、学习途径多、学习方式多，但是对于如何运用好这些信息资源，合理的利用碎片化的时间将这些信息进行整合，形成系统性，还缺乏一定的能力。另一方面，信息时代，知识更新迭代非常迅速，给基层干部工作面临新形势新任务，工作压力徒增，本领缺失的恐

慌在基层干部中呈现，亟需要通过培训来解决难题。

借助“互联网+”创新干部教育培训的几点建议

未来，互联网、大数据将对干部培训产生难以想象的影响，基层干部培训院校应牢牢把握这一机遇，借助“互联网+”的平台，创新干部教育培训工作。

树立干部培训的互联网思维

在互联网时代，要根据时代发展，树立互联网思维，思考基层干部培训工作发展的方向。未来，基层干部培训院校不单单是学习资源的生产者，更将拓展为各种资源的配置组合利用者，传统的培训院校的职责是编写教材、开发课程、组织教学等，围绕各种学习资源进行资源的生产、知识的传播发挥作用。在互联网时代，干部培训院校要根据干部教育培训的需求，对未来的发展和定位做好判断，制定好规划和设计，进行职能的转变，找准定位，根据学习者情况对学习资源的恰当选择和重新组织，不断创新培训模式，做好线下培训的规划工作，探讨线上与线下课程有机融合。

探索干部培训模式的创新

2015年10月，新颁布的《干部教育培训工作条例》，首次以法规形式将网络培训明确为干部教育培训的四种方式之一，提出要充分运行现代信息技术，完善网络培训制度，建立兼容、开放、共享、规范的网络体系。在干部培训中，网络课程已经成为一种重要的培训模式，据统计，网络培训已经占到

本文作者系苏州市农村干部学院（苏州干部学院）科研处教师、院基层干部教育研究所研究员

干部培训总量的40%。未来，基层干部培训培训模式的创新，主要集中在构建线上学习与线下学习有机结合，形成新的混合培训模式等方面。基层干部培训机构要借助大数据平台充分了解基层干部的知识结构，制定系统性的培训方案，并将培训方案、学习内容、开班通知等通过信息网络进行发布，让学员了解课程，提供个学员必要的学习媒体，并进行学习的辅导等，使学员自学与集体学习相结合，线上学习与线下有机融合，为基层干部学习提供各种支撑服务，提高学员的培训效果。

整合资源打造优质网络平台

要加快对信息资源的整合，统一由省级以上党校牵头，联合条线系统单位共同进行系统平台的打造，形成共建共享机制，促进基层干部以及落后地区的干部培训网络平台建设。同时，平台的建设还应适应基层干部的需求和人性化的要求，具有一定的灵活性，打造移动电脑、手机app等多种播放平台，充分利用基层干部的碎片化时间，形成系统性学习。另外，系统平台的建设与管理也要不断完善，在传统平台建设的基础上探讨新模块的开发，建设多功能的互动系统平台，如慕课系统，为学员个别化需求，定制个性化的学习路径，甚至是个性

化课程，并能突破人数的限制，可以几百万人同时在线点播，这对于偏于地区的基层干部，足不出县就可以学习到中央党校老师的优质课程，缓解培训经费不足的压力，实现资源的共享起到了重要的作用。

深度挖掘大数据价值

互联网时代产生的海量数据完整记录了基层干部的学习过程、学习行为、知识结构等，可以利用数据对基层干部的学习现状进行分析，还能进一步深入挖掘基层干部的学习偏好，结合当前的最新形势预测基层干部最为缺乏的知识和能力是什么，制定个性化的培训方案。借助海量数据，还能针对基层干部的知识结构、能力素质进行分析，为其提供其匹配的工作岗位，充分发挥人才的作用。以大数据为支撑，基层干部“两个规律”研究可以由以定性为主向定性定量相结合转变，深化研究内容，扩展研究方向，对干部成长的特点和培训规律进行精准分析，实施精准培训，为党的事业发展培训素质更高、能力更强的基层干部。

“三圈理论”与干部培训 课程教学设计的几点思考

文 蔡俊伦

干部培训教学设计是干部培训教学过程的核心，在整个干部培训过程中处于十分重要的地位。它在很大程度上关系到培训目标能否顺利实现，培训效果是否与预期匹配。培训课程教学设计既需要考虑培训班整体课程教学设计，也要特别关注其组成部分的课程教学设计。

“三圈理论”亦即“价值——能力——支持分析框架”，如何在课程教学设计中正确运用“三圈理论”的原理和方法，在教学设计中如何体现和提升干部培训教学的价值、能力和支持系统，值得干部培训授课教师深究。

必须高度重视培训课程教学设计

干部培训常用讲授式、情景模拟式、研讨式、现场观摩体验式、访谈式等教学形式，无论哪种教学形式都离不开都离不开课程教学设计。课程教学设计，是指通过课程结构的调整实现教学目标的科学活动。课程教学设计是将培训目标转化为课程实践的“桥梁”，在培训中起着承上启下的关键作用。科学的课程教学设计不仅有利于保证培训教学目标的实现，也有利于提高培训教学的针对性和实效性。

一般而言，培训教学设计要考虑这样三个层次：一是培训班整体课程设计，它解决的重点是根据培训的组班情况和需求情况等各约束条件，安排多少课、哪些课、实现什么目标的问题。二是整体教学设计，它解决的重点是培训班选定的课程采取什么样的教学方式、方法及其组合形式，由谁来组织实施教学的问题。三是课程教学设计，该层次具体到课程，它解决的重点是接受具体授课任务的教师如何根据培训班的特点以及明确的教学方式、方法怎样合理安排课程讲授的内容、案例等细节，能为学员带来哪些价值，能够培养提升哪些能力，如何获得学员认可和支持的问题。也就是说，同一门课程，培训对象不同，通过设计呈现出的教学也不尽相同。

本文主要关注第三个层次。由于课程教学设计在课程教学过程中的核心地位，一般而言，授课老师在承担专题课程教学任务后首先就要考虑如何进行教学设计的问题。课程教学设计要考虑的约束性条件和限制性因素固然很多，具体到每一课，又可能千差万别。不过，只要正确运用“三圈理论”，抓住主要矛盾或矛盾的主要方面，就可以化繁为简。

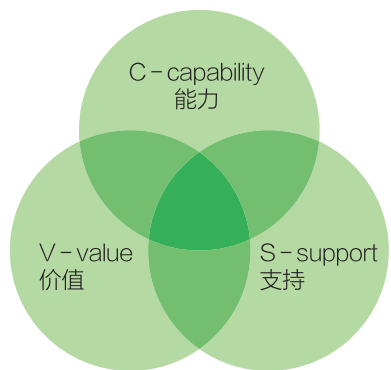
借鉴“三圈理论” 打开课程教学设计新思路

“三圈理论”是由美国哈佛大学肯尼迪政府学院的马克·莫尔(Mark H. Moore)教授在其专著《Creating Public Value》即《创造公共价值：政府战略管理》中首先提出的。“三圈理论”认为，公共管理的终极目的是为社会创造公共价值。首先，好的公共政策要具有公共价值；其次，政策的实施者要具备一定的能力，以提供相应的管理和服务；第三，相关政策需得到政策作用的对象或民众的支持。因此，欲实现为社会创造公共价值这个终极目的，要基于价值、能力与支持这三个要素相互统一的原则构造决策过程模型。由于以形象的三个圆圈来表示这三个要素，故称之为“三圈”理论（参见下图）。上边的圈是指公共价值，左边的圈是指能力，右边的圈是指支持，只有三圈相交，该政策才可得到有效执行，达到预期效果。反之，缺少任何一个圈，政策都将无法实施。





本文作者系苏州市农村干部学院(苏州干部学院)财务审计处处长、院基层干部教育研究所研究员



“三圈理论”示意图

“三圈理论”认为，成功的决策均可以基于“价值圈、能力圈和支持圈”三要素进行考量并追求其结构性平衡。“耐克区”是指三个圆圈相互重叠的部分，是价值、能力和支持都具备的最佳决策或实施区，最有可能获得成功，应果断实施或扩大。耐克区面积的大小表征决策的相对质量，耐克区面积愈大，决策的质量就愈高。三个圆圈也不是静态的，而是动态的，通过圆圈的平移，可以扩大耐克区的面积。比如，将支持圆圈向左平移或将能力圆圈向右平移，即争取更多支持或加强组织能力，都能够有效地扩大耐克区的面积，从而提升决策的质量。

课程教学设计首要考虑的是课程教学能给学员带来什么价值，要认真掂量教学实施中教学能力是否匹配的问题，要全力关注教学内容本身的主要观点和措施有无强有力的支撑等。

“三圈理论”的“价值、能力和支持”分析框架为课程教学设计打开了一扇全新思考的大门。授课教师如果能正确运用“三圈理论”的分析框架，强化教学设计，突出课程本身的价值、提升积极有效应对的能力，通过经典案例演绎教学主题，相信会有更好的教学效果。因此，干部培训课程教学设计可以大胆借鉴“三圈理论”，增强课程教学设计的科学性、系统性，提升教学内容的说服力、感染力，从而在根本上提升培训教学的针对性和有效性。

运用“三圈理论” 优化课程教学设计的策略

必须准确把握课程教学设计的维度

课程教学设计的维度，是指从什么样的视角来观测、研究和实施课程教学设计。具体来看，有这样三个维度：一是培训课程本身的维度，重点关注培训课程本身的价值、能力和支持系统的挖掘和构建问题；二是培训学员对象的维度，着重从学员角度挖掘和构建价值、能力和支持系统；三是授课教师的维度，主要从授课教师角度挖掘和构建价值、能力和支持系统。这三个维度有相通点，但也面临着很多不太一致的地方，需要加以辨析。如，从培训课程本身维度展开分析，就是在课程教学设计上，以具体的课题为出发点，研究其内在的逻辑机理与呈现形式，从而提升课程本身的价值、能力与支持的匹配度。

下面以《基层社会治理现代化的难点和对策》的教学设计为例来分析。

首先，课程本身的价值主要体现在新颖的观点和创新的实践。我们认为，当前基层社会治理的重点是基层社会建设，是治未病，其关键是重塑“关键少数”的“人民情怀”，其本质是科学发展和利益维护。在教学设计中笔者首先明确将公民社会观、柔性社会治理、社会建设（治未病思想）和以“人民为中心”的人民情怀观等比较新颖的观点贯穿于全课程始终。以公民社会为参照，以柔性治理为手段、以社会建设为基础和以重塑人民情怀为根本，不断推进基层社会治理现代化，实现“自治、法治、德治”相结合的有效基层治理成果。其次，从能力系统上设计课程教学，则主要考虑通过课程讲授，要能提升学员对新观点的认同和对新实践理念的认知，理解接受并内化于行，不断刺激训练学员分析社会演进动能的能力、整合社会资源和发展动力的能力、社会建设和有效治理的能力、社会信息反馈和纠偏的能力等，在具体实施时，往往通过穿插结构化研讨，让学员聚焦问题、分析问题和最终拿出解决问题的方案，相互分享。最后，在支持系统上设计课程教学，关键是明确社会治理的主体是谁，通过什么样的路径实现治理目标，支持上述观点的实践与案例如何精心遴选等。此外，也可以从培训学员维度和授课教师维度来分析课程教学设计中如何利用“三圈理论”，研究在各自的维度中如何提升价值、能力和支持系统的粘合力。由于篇幅限制，在此就不一一赘述。

必须正确处理好三者之间的关系

培训学员希望能够通过培训学有所获，解决问题，这种收获和解决实际问题就是干部培训的价值。干部培训的特点决定了培训课程价值的根本性，它主要表现为两方面，一是全新观点思想冲击和思路启示，二是获得先进经验和汲取教训，为做好岗位工作提供正反参照。因此，在课程教学设计中必须深入分析学员主体、培训主办方的真实需求，聚焦培训课程的价值诉求点。能力问题具有典型的基础性。找准价值目标诉求点后，授课教师必须精心梳理自己在该课程的理论储备和实践认知，哪些能在该课程教学中与价值目标对接融合，要整体构思哪些地方需要理论分析，哪些地方需要实践概括，针对培训

学员采取什么样的语言表述方式，课堂上如何与学员广泛深入沟通，教学组织实施过程中如何应对突发情况等，这些能力的培养绝非朝夕之功，需要扎根基层深入调研，聚焦问题精耕深耕，宁静淡泊长期坚持。从某种意义上说，课程教学是否成功，决定于支持系统能否发挥更大作用。好课标准中“分析研究的深刻性、案例选取的贴切性、语言表达的生动性和课件制作的美观性”主要反映的是支持系统的作用。除此之外，在课程教学设计中要充分考虑该班学员当前关注热点、难点和痛点，通过合理的设置引爆点吸引学员、感染学员，从而实现理性认同和观点碰撞，达到教育引领学员的目的。

价值、能力和支持三者是动态的平衡，只有不断扩大三者融合交叠的区域，该课程教学设计才有可能更趋近于成功。从价值、能力和支持三个角度分析考虑决策正是“三圈理论”的核心要义，它阐明了价值、能力和支持三者的相关性，强调了价值的根本性，能力的基础性、支持的决定性，同时也凸显了创新的重要性，与课程教学设计的基本要求匹配度较高。当然，课程教学设计不可能面面俱到，三者之间也不必平均用力，有时候也可以其中的某些方面作为重点灵活展开。切不可机械操作，照搬照套。

必须转变思维关注“功夫在诗外”

干部培训教师不仅要关注课程教学设计，更要关注课程教学的价值增值与延伸。据调查，学员更青睐于授课内容是理论研究和实操操作相结合的课程。授课教师能够解答学员工作中的困惑和矛盾，能为学员当地的发展进行咨询设计，能到现场进行实地指导等，实现价值增值与延伸，这是最受学员欢迎的“诗外功夫”。授课中，学员希望与老师更多的交流互动，在学院新开设的现场访谈教学就很受欢迎。

韩愈认为“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子”，学员中不乏某些专业领域的顶级专家。因此，师生互学，甚至拜学员为师。这不仅是新型的师生关系，更是授课老师教学相长、能力倍增的机会。为了取得更好的教学效果，授课教师要提前介入，做一些需求调研，提高教学设计针对性，授课时提前到场，与学员预热互动，以取得更好的教学效果。

➤ 责任编辑：何蓓蓓

苏州社会治理创新 之“政社互动”制度

文 徐大赞

为创新社会治理，深化基层民主政治建设，探索建立政府治理和社会调节、居民自治良性互动机制，自2008年，苏州太仓市率先全国试点开展了“政社互动”，得到了党政机关、群众团体、社会各界、居民群众的普遍欢迎和认可。“政社互动”通过政府行政权力的自我约束，实现基层自治组织的权力归位；通过基层自治组织能力的提升，实现与政府行政管理的良性互动，走出了一条改变现有传统体制下的基层社会管理新模式。



徐大赞: 苏州市民政局社会组织党委副书记, 长期处于苏州社会治理创新的工作前沿, 市苏州“政社互动”“三社联动”创新实践的实践者和推进者, 苏州市委先锋讲师团成员。



所谓“政社互动”就是政府依法行政与基层群众自治有效衔接良性互动。十九大报告明确指出: 打造共建共治共享的社会治理格局, 必须加强社会治理制度建设, 完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制, 提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平。推动社会治理重心向基层下移, 发挥社会组织作用, 实现政府治理和社会调节、居民自治良性互动。太仓“政社互动”的基本做法如下。

理清两份清单 实现政社双方角色新转变

从2010年起, 太仓市所有乡镇(街道)政府与村(居)委会不再签订任何形式的行政责任书, 每个乡镇(街道)废止十六、七份之多。与此同时, 把以往行政命令式的“责任书”改为平等协商式的“协议书”, 并以厘清政府权力、缩小行政权力的过度干预范围作为突破口, 专门成立“清理办”, 全面清理政府延伸至村(居)的项目, 确定需自治组织依法和协助办理事项28项, 如治安、计生、社保等, “法无授权全部取消, 比清理前减少了51项, 减负达60%”。根据《基层群众自治组织协助政府工作事项》和《基层群众自治组织依法履行职责事项》两份清单, 政府对28个事项打包签订一揽子协议, 明确工作的目标要求、经费保障及各自所应承担的责任, 将“责权利”捆绑落实到村和社区, 实行“权随责走、费随事转”。

根据太仓市卫生局与城厢镇社区卫生服务中心今年签订

的《政府购买服务协议书》, 甲乙双方对各自的权利义务进行了详细分解, 比如, 卫生服务中心要完成为辖区0-7岁儿童提供一类疫苗的免费接种等任务, 村、社区卫生站承接具体任务, 而卫生部门根据工作完成数量和质量考核, 一年分两次拨付经费。2010年, 城厢镇在太仓首批试点“政社互动”, 也最早尝到了政府“放手还权”的甜头。当年6月, 该镇电站村因城乡一体化建设需要拆迁, 镇政府研究后决定把“拍板权”交给群众。村干部走遍了家家户户, 了解村民需求, 然后以“群众代表”身份与政府协商具体的拆迁补偿办法, 不到三个月, 400多户农民顺利拆迁。“我们村规定, 10万元以上的建设项目, 都要经过村民代表大会表决, 并采取公开招标的方式。”城厢镇电站村村主任沈建忠说, 因为大多数人直接参与了“投票”, 村里的各项“投入”和“分红”都能直接参与到决策中, 村民对“基层民主自治”这个名词所包含的意义, 再没有啥“不信”的了。

“放权归位”充分体现的是政府对基层群众自治组织及社会组织的尊重, 是“政社互动”机制顺畅运行的重要前提。太仓以“政社互动”为新起点, 巩固确立了市、乡镇政府自身与基层自治组织的指导关系。政府和自治组织的关系变成一种平等关系, 协商解决相关事务。对政府来说, 真正体现柔性管理的新特质; 对自治组织来说, 行政职责变成了依法协助管理、自主完成公共服务事项的新局面。政府要和基层自治组织签署单项协议书, 约定协助管理的款项, 相当于政府向自治组织购买了服务。



实行民主协商 走出宽广的和谐善治新境界

太仓市建立“信息反馈日、情况通报日、政务公开日及信访接待日”四项制度以及每年两次实施民主决策日等制度，为政社良性互动提供有力的制度保障，政策引导效应显现。双凤镇凤中村去年初聘请了48名“政社互动”联络员，广泛收集村民群众对本村实行村民自治的要求、意见建议，该村还建立了村民来访登记接待制度，实行分片负责制，将村民来访情况处理结果进行登记，对涉及需要政府部门解决的及时向有关部门汇报，并将处理结果及时向当事人答复。村民的上访案件得到了妥善处理，确保“件件有着落、事事有回音”，村民的民主权利得到进一步的保障。

近年来，太仓市经常在社区现场举行“政社互动面对面”活动，民政、教育、卫生等多个部门集中发布公共服务政策、集中解答村民咨询。一场又一场没有围墙、不设参与限制的政府与群众面对面活动，一次又一次拓展了“政社互动”的途径。

太仓市社会组织服务中心自2012年投入使用，太仓义工联、心航社工等10多个社会组织陆续进驻。这幢投资1000万元、建筑面积达1500平方米的建筑物，不仅为入驻社团免费提供场所，更承载着对社会组织孵化培育、提升能力的殷切期待。太仓各镇向村（社区）文艺类社会组织购买服务，为全市9家养老机构及老人日间照料中心提供文娱服务，保证老人每两个月能看一场演出或电影，政府主管部门在项目实施中跟进考核评估，确保购买服务活动的正常有序开展。在苏州市公益福彩金投入1000万元引领下，太仓市也积极启动公益创投活动，启动公益创投大赛，为社会组织规范自我治理、承接公共服务创造良好发展环境。也为苏州市政府决定将“政社互动”向社会组织拓展打下了坚实的基础。



太仓“政社互动”的精髓是“委托制”改革，通过实施一系列制度创新和制度设计，在实践层面，充分调动政府、基层自治力量参与“政社互动”的积极性，政府公共服务事务项目化，通过签订协议的方式放权、增能、监督、评估，让基层自治组织、社会组织与政府行政管理充分衔接互动，让基层焕发出和谐新风采。

试行双向评估 推进政社关系向纵深纵横新天地

随着“政社互动”的开展，太仓推行了平等主体间的“双向评估”工作，从而取代行政框架内的“单边考核”。印发了《“政社互动”双向履约评估指导意见》，明确了评估内容，规定了评估程序。行政管理与群众自治在协商签约的过程中完成了衔接，在双向评估的过程中实现了互动。

“根据我们几年来对太仓实践的观察，政府通过委托管理或购买服务的形式转变‘无限政府’职能，把涉及社会事务、公共服务等职能交给自治组织、社会组织自行管理，给了民众更多的参与机会，有效扩大了自治空间。促成了村民自治机制的第二次飞跃”，中国社科院政治学研究所史卫民教授如此评说。

太仓以“政社互动”促进“和谐善治”，苏州及时总结太仓试点实践经验，2012年6月，苏州市委市政府在太仓市召开全市“政社互动”试点工作推进会，市委、市政府转发《关于在全市开展“政社互动”试点工作的指导意见》，明确各区、市各试点开展“政社互动”工作，积极探索推广政府调控与社会协同互联、政府行政功能与社会自治功能互补、政府行政管理与公众参与互动的新型社会管理模式。

更高层面的试行、更广范围的推进，折射出苏州市委、市政府转变政府管理格局，加强社会建设和创新社会管理的坚强决心，和长期以来苏州市基层民主政治建设雄厚的基础。苏州市根据加强社会建设、创新社会管理的新形势，赋予“政社互动”新的涵义，其目的是最大限度地调动各方面积极性，激发社会活力。民政部门积极发挥在社会建设中的骨干作用，认真探索和推进社区、社会组织和专业社工的“三社联动”，加强基层群众自治组织和社会组织的协同和联动，更好地支持和回应群众实现自我教育、自我管理、自我服务的愿望和期盼，在构建政府行政管理和基层群众自治有效衔接和良性互动方面谋划新篇章，在基层民主政治建设和“法治苏州”建设中开创新局面。

现代农业发展的
路径模式和实践探索

文 何兵



何兵: 苏州市农村干部学院培训处副处长, 现场教学研究室主任, 副教授。

什么是现代农业

“现代”的三层意义

“现代”是相对比较的结果和产物。可从三个截面解读现代农业中“现代”的涵义。一是时间纵向看, 和传统农业比较的相对性。二是空间横向看, 和发达国家农业比较的相对性。三是产业截面看, 和其他产业折射出来的生产力发展水平比较的相对性。

“四化”中的并联与串联

“四化”在不同的历史阶段有着不同的演绎。目前主要指新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化。“四化”中的并联指我国“四化同步”的政策导向。“四化”中的串联指工业化、城镇化、农业现代化、信息化顺序发展的西方主要发达国家的实践探索。

“四化”中的并联与串联解析主要旨在探讨现代农业的特殊性。一个值得思考的现象是, 几乎所有发达国家现代农业发展都可圈可点, 凡是农业占比高的欠发达国家现代农业发展大多整体落后。因此农业现代化的视角必然要跳出农业。

现代农业的概念

一般观点认为, 现代农业, 是充分利用现代的生产要素(尤其是现代科学技术)的农业, 是农业生产商品化、专业化、

产业化、社会化程度不断提高的农业, 是农民组织化程度不断提高的农业, 是资源节约型、环境友好型的可持续发展的农业, 同时也是政府公共财政补贴的农业。

我们认为, 现代农业是各种生产要素、资源融入到农业中形成的无边界产业, 是新型产业体系。现代农业的研究视角有很多, 有政策视角、技术视角、经济视角。我们主要试图从经济视角的某个侧面来解读现代农业发展, 突出强调农业作为生产要素价值得以实现的载体的重要意义。

为什么要发展现代农业

发展现代农业, 旨在解决当前存在的三大问题。

结构矛盾。所谓结构矛盾主要指人民群众对农业的需求与农业的供给间的结构矛盾。这一矛盾的根源主要源自两方面, 一方面农业规模较小, 与大市场脱节; 另一方面, 当前需求结构的多元化越发显现。该问题的研究应从“农业的多功能性”角度进行, 对农业的需求已不是简单的生产功能。

产业危机。所谓产业危机主要指农业比较收益相对逐年下降引发的产业危机。“资本与规模的再平衡”应是研究这一问题的恰当角度, 农业收益相对较低导致资本流出。这一矛盾的背后是一个急需解决的发展“悖论”。工商资本的扩张在一味追求效



率、效益的同时可能会影响基础农业的地位和普通百姓的生活；没有工商资本的渗入，农业又缺乏发展的“活水”和动力。因此，适度规模经营的“适度”就是“资本与规模的再平衡”中政策导向与发展现实的“妥协”。

社会割裂。所谓社会割裂主要指现代工业、传统农业并存引致的社会割裂。社会是微观人类聚居的社区空间、社区关系的总和。从“产业决定社会形态”角度来看，经济基础决定社会形态，决定上层建筑。传统农业的经济主体的聚居空间、生活方式、社会关系等与现代工业经济主体相对应的相比，存在社会割裂，是城乡二元结构的顽疾。改造农业，就是要让从事农业工作的群体也能享受改革开放的物质成果和精神成果。因此，现代农业发展意义重大。

如何发展现代农业

以“三化”为特征的现代农业

“三化”为特征的现代农业中的“三化”主要指苏州现代农业发展过程中的探索，即园区化、农场化、合作化。

园区农业。通常所说的园区农业是指在一定的空间范围内，通过土地流转、政府补贴和市场运作，整合土地、资金、劳力、技术、管理等生产要素，开展规模经营、集约经营，发展现代农业的一种生产组织方式。其拥有五大特征。空间区域性——明确的边界和区域；要素集聚性——规模经营和集约经营；机制灵活性——政府+企业+农户；发展过程性——只有起点、没有终点；生产组织性——在园区管委会统一领导下进行。这样的农业园区更多是“示范园区”，而且“示范性”更多体现在社会效益上。苏州不仅拥有各级各类现代农业园区，更重要的是广泛拥有以村为基本单位、自发发展的“农业园区”，即在土地整村流转、建立土地股份合作社、劳务股份合作社的基础上，通过招商引资，吸引种田大户、家庭农场、合作农场、农业企业等农业经营主体参与农业发展。

农场农业。苏州现代农业发展的实践探索了两大类别的农场农业，分别是：家庭农场和合作农场。家庭农场以苏州常熟市古里镇的“田娘农场”最具特色。“田娘农场”构建了“公司+家庭农场”的运作模式，总经营面积达6800亩。其中，从古

里镇坞圪村562户农户处流转土地2050亩，由田娘农场直接经营，同时与周边区域的37户家庭农场合作，这37户经营面积近4800亩。田娘农场对这6800亩地实施“六统一”管理，统一种子、统一机械化育秧、统一病虫害防治、统一技术应用、统一标准化生产、统一品牌销售。合作农场主要指集体成立股份合作社耕种土地的现代农业经营组织形式。合作农场以苏州太仓市东林村的“东林农场”最具特色。主要做法体现在四个方面：以“大承包、小包干”为基本经营方式；以“成本核算、绩效挂钩”为主要考核手段；以固定用工与农忙劳务补充为主要用工形式；以科技兴农和品牌营销为主要增收举措。

合作农业。主要指苏州现代农业经营主体（各村或涉农社区）成立了各种合作社。如吴中区香山街道墅里社区作为涉农社区拥有多个合作社：渔洋山林业发展专业合作社（香椿基地）、墅里惠民苗木专业合作社（物业经济）、香山街道农产品平价直销店、山里蔬果专业合作社（山里蔬果基地）、常熟董浜墅里红专业合作社(香椿基地)。除了农业经营主体外，墅里社区还拥有农村集体经济发展的主体，如土地股份合作社、社区资产股份合作社、置业股份合作社等。

以“高效”为特征的现代农业

从经济角度而非技术角度来看，仔细探讨现代农业发展高效的两大主要争议意义重大。这两大争议是：现代农业发展是



产值还是产量？现代农业发展是融合还是单一？由此可以得出，以“高效”为特征的现代农业有两大导向，一是以产值为导向、高效为特征的现代农业；二是以融合为导向、高效为特征的现代农业。

现代农业的“高效”基于三个核心观点，分别为马斯洛需求层次理论、要素回报、市场结构。马斯洛需求层次理论引出传统农业的文化属性，顺应住金字塔的顶端需求。要素回报强调农业是资产要素追求回报的载体。市场结构引出农业供给侧结构性改革的观点，引出差异化需求及差异化不同需求的可能收益比较。

以产值为导向、高效为特征的现代农业。基于技术的短期时空约束，高效主要体现在产值而非产量。产值导向有两条发展路径。一是标准化建设的直接发展路径（类工厂农业）；二是近距离体验的间接发展路径（类社区农业），体验又体现在两个方面，一是实地体验、二是虚拟体验。

标准化建设的直接发展路径——类工厂农业，即通过标准化建设降低消费者寻找产品的时间、资金成本，提升消费者福利的发展形式。这里主要有两大路径模式。一是通榆经验。2013年末，在吉林通榆地方政府的支持和参与下，由社会力量投资成立了一家电商公司。该公司的主要职能就是整合生产方(农户、生产基地、合作社或农产品加工企业等)的产品（小米、绿豆、

燕麦和竹豆等），经淘宝平台销售。公司注册统一的品牌，统一包装、销售和服务。并通过建设实体店铺，整合线上线下，推动现代农业发展。二是定制农业。定制的基础是消费者的标准。所谓定制农业是指农业生产者根据消费者的个性化需求，将土地资源、劳动力、农业物资等农业生产要素有机整合，以约定方式生产出特定农产品的农业生产模式，适合农林牧畜渔等各种农业生产形态。

近距离体验的间接发展路径——类社区农业。基于不同的体验又引出了两大发展路径。一是实地体验，二是虚拟体验。实地体验引出了两个重要的理念和发展模式。一是实地体验的门槛，给出了农村流量和流量变现的理念。实地体验可以认为是农村休闲产业的发展。二是实地体验的利益实现，给出了直接实现和间接实现两大模式。直接实现是指门票经济，间接实现是指体验增加了消费者对农产品的期待、认同，并给出价格是由消费者的心理认同决定的另类营销观点。笔者个人倾向于间接实现的利益实现模式。虚拟体验主要指运用先进技术和电商工具，实现虚拟情景和网络销售。

以融合为导向、高效为特征的现代农业。以“融合”为导向，融合的关键在创意。现代农业中的创意是指利用农村的生产、生活、生态资源，发挥创意、创新构思，研发设计出具有独特性的创意农产品或活动，以提升现代农业的价值与产值，创造出新的、优质的农产品和农村消费市场与旅游市场。

融合带来高效的核心在于要素的聚集。农业是要素聚集发展的载体，农业本身是工具，通过创意，整合要素，要素在整合过程中天然的追求回报，自然实现高效。创意的角度很多，如产品创意、营销创意、平台创意、服务创意等。

融合导向是321融合还是123融合？这里的数字指的是产业类别，即第一产业、第二产业、第三产业。所谓321融合是指工商资本融合第一产业，第一产业被动接受，沦为工商资本的原料基地或发展附庸。所谓123融合是指第一产业主动融合第二产业、第三产业，形成农业发展新格局、农村发展新形态。显然，我们更倾向于农业的内生增长，即第二种融合，这时农业已不只是农业发展的新形态，且已纳入到农村发展的新形态、农民生活的新方式中去了。

➡ 责任编辑：李华



苏州工业园区： 搭建境外投资服务平台 自主培育战略新兴产业

2015年10月，国务院批复同意苏州工业园区率先开展开放创新综合试验，园区再次成为全国开发区转型升级的“先行军”。这两年，苏州工业园区围绕开放创新综合试验总体方案，累计形成改革成果65项，7项改革经验在全国复制推广，10项在全省推广，较好发挥了改革开放“试验田”功能。苏州市委常委、苏州工业园区党工委书记徐惠民认为，党的十九大报告提出，要推动形成全面开放新格局。苏州工业园区承担着国家开放创新综合试验、构建开放型经济新体制综合试点试验两项任务，一定要深入学习贯彻党的十九大精神，加强创新能力开放合作，为构建对外开放新格局不断创新、不断探索。

开放赢得发展主动权

开放是苏州工业园区的发展底色。苏州工业园区党工委副书记、管委会主任周旭东说，“苏州工业园区始终坚持对外开放，推动与国际经济深度接轨，以开放的主动赢得发展的主动、国际竞争的主动。”

根据苏州工业园区开展开放创新综合试验总体方案，苏州工业园区要实现“三大目标”：中国开发区升级版、世界一流高科技产业园区、国际化开放合作示范区。之后，苏州工业园区开始了一系列开放创新的部署。2015年12月15日，首个国家级境外投资服务示范平台落户苏州工业园区，为中国企业“走出去”提供集成化、专业化的一站式服务，特别是在金融、培训、中介、风险防范等方面做出有益探索，为提升投资便利化

提供可复制可推广的经验。对这个平台的效果，苏州旭杰建筑科技股份有限公司董事长丁杰深有感触，他认为，苏州旭杰在海外的的发展，得益于该平台金融和风险防范方面的帮助，“经过5年发展，我们已在澳大利亚站稳脚跟，2016年开始扭亏为盈，2017年企业在地装装配式建筑市场的占有率预计能进前三。”苏州工业园区境外投资促进中心主任朱晓焱介绍，通过这一平台，实现了政府、中介、企业的有效连接与信息共享，取得了显著成效。仅2016年，苏州工业园区新批境外投资额就增长163.6%。

在开放创新改革中，苏州工业园区以金融创新为重点拓展服务业开放领域。为顺应人民币国际化趋势，苏州工业园区还积极推进中新跨境人民币创新业务试点、跨国公司资金集中运营等创新业务。苏州春兴精工股份有限公司是中新跨境人民币创新业务试点的首批“尝鲜者”，与农业银行新加坡分行签了9800万元的贷款合同。凭这项创新业务试点，能直接对接海外高效资金，由于利率差异，当年就省下150万元的资金成本。如今，苏州工业园区已累计签订了35.6亿元跨境贷款合同，股权投资基金对外直接投资金额达53.9亿元，归集外汇资金146亿美元。

变身“苏州创新园区”

创新已经成为苏州工业园区未来发展的驱动力。在苏州信达生物有限公司董事长俞德超眼里，苏州工业园区正向“苏州

创新园区”迈进。2017年9月13日，苏州信达生物有限公司再次收到期待已久的好消息——IBI308获得国家食品药品监督管理局颁发的药物临床试验批件。这也是信达生物第四个获得临床批件的药品。自2015年起，苏州信达生物已先后两次与美国礼来制药集团达成合作协议，签订了支付总金额超33亿美元的里程碑付款。生物医药是创新最为集中的行业之一。“研发一个一类新药，需要突破种种技术壁垒，要持续10年创新之功方有可能成功。”苏州工业园区生物产业发展有限公司总经理庞俊勇认为，从10年来的发展看，至少在创新药的研发和人才集聚上，苏州工业园区是领先的。《苏州工业园区生物产业发展报告》显示，2016年，苏州生物医药产业园新增化学药物12个，生物药临床批件8个，占江苏省31%，占全国8.5%。苏州工业园区正在成为国内领先的生物医药产业创新创业基地和技术创新中心。

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。2016年，江苏省委党代会提出了“聚力创新”的发展战略，江苏省委对苏州提出了“创新四问”，为苏州工业园区的创新提出了具体路径。与国内其它地方的创新有所区别的是，苏州工业园区探索开放创新与自主创新有效结合机制，加快国际科技创新，推动国际创新合作与竞争，促进高水平开放与高层次创新协调发展。在苏州工业园区，有中科院纳米所、生物医药产业园等平台，也有与美国冷泉港、芬兰国家纳米所等国际科技企业合作的机构。中外合作创新中心数量从2014年底的13家增加到2016年底的21家。

人才是创新的主体。苏州工业园区深入实施“金鸡湖双百人才计划”，集聚高端人才，累计入选国家“千人计划”143人，其中创业类“千人计划”57人、占全国比例近7%，大专以上人才总量居全国开发区第一，园区被评为国家级“海外高层次人才创新创业基地”、中国科协“海外人才离岸创新创业基地”，被确定为中组部人才工作联系点。

苏州工业园区创新科技金融综合服务模式，设立东沙湖股权投资中心、国家千人计划创投中心，通过产业基金、跟投基金等多种形式，鼓励社会资本进入实体经济，尤其是创新型经



济，创投基金规模超1500亿元。

产业向高端攀升

近年来，苏州工业园区抓住全球产业梯度转移、价值链重构等机遇，引进和培育并举，大力发展高端高新产业，形成了“2+3”特色产业体系——电子信息、机械制造两大主导产业；生物医药、人工智能、纳米技术应用三大战略新兴产业。园区经济发展委员会相关负责人介绍，生物医药、人工智能、纳米技术应用三大特色产业保持年均30%左右增长，去年总产值超千亿元。生物医药方面，累计获得新药临床批件56个、涉及34个品种。其中，作为新药主流的生物药，近两年园区一类新药获批品种达9个，占全国11.5%，生物医药产业竞争力在国家高新区中排名第一。在纳米技术方面，园区被誉为世界微纳



领域最具代表性的八大产业区域之一。徐惠民说，力争通过3至5年的努力，苏州工业园区自主培育2至3个千亿级战略新兴产业，实现新兴产业的引领示范，转型发展跃上新台阶，开放创新实现再出发。

一个基于大数据、云计算的智能车载机器人，只需插入一张手机SIM卡，就可以激活其强大的“人机交互”功能。“导航啊、打电话啊、发微信啊这些它都可以做。还有一些娱乐上的功能如电台、音乐，还能够查天气预报。”记者试着以正常语速说了两句话，机器人就分毫不差辨认出来。说出“确认发送”后，一条微信就成功发送了。“车萝卜”车载机器人项目创意总监梅剑雄说，“别看只是一个车载设备，其实这里面蕴含了语音识别、语义分析、对话管理和语音文本合成等人工智能技术。每一项都需要基于大数据、云计算等让计算机进行深度学习。”

苏州工业园区经济发展委员会主任孙扬澄介绍，在园区，像“车萝卜”这样的人工智能企业已超400家，其中不乏国内外大公司。比如，微软苏州研究院利用机器学习技术，在提供更精准的搜索技术方面有着雄厚的技术积累；西门子苏州研究院在工业物联网、工业数据分析等人工智能应用方面也有显著的研究成果；博世苏州的智能制造技术、工业4.0示范项目等，对自动驾驶、智能车联网等提供了全面、可靠的解决方案。

本文摘编自《人民日报》（2017年10月25日）



⇒ 责任编辑：李华



苏州吴江区：以“融入式党建” 夯实基层工作成效明显

吴江于2013年7月1日明确提出实施“融入式党建”创新工程，以此加强和改进党的基层组织建设。2014年11月3日，区委印发《实施意见》，提出深化“融入式党建”创新工程，推进基层服务型党组织建设。吴江“融入式党建”创新工程以“四个融入”为核心理念，即党建融入发展、融入民生、融入区域、融入群众，以此来统筹推进学习型、服务型、创新型、法治型党组织建设，并作为吴江当前和今后一个时期加强党的建设的工作路径。“‘融入式党建’经验贵在一个‘实’字，通过扎实的举措，让党建切实发挥了推动作用。各大媒体多次介绍“融入式党建”的做法，许多领导非常认同这一创新做法，中国浦东干部学院也把此作为党建案例和现场教学点，在全国引起了比较大的影响。

党建融入发展

开展党代会常任制试点工作。吴江在2003年被江苏省委确定为全省首批两个党代会常任制试点县市之一。实行党代会常任制，从制度上确立了党代表大会的领导地位和作用。每年在区人大、政协会议之前，召开区党代会，审议和决定全区经济社会发展和党的建设的重大问题，这就充分发挥了党组织对重大事项决策的前置把关作用。为破解党代表权力“虚化”问题，吴江在常任制试点工作中创设党代表“行权三票制”：第一票是“选举票”，通过党代表民主投票选举产生区委委员；第二票是“信任票”，区委委员任职届中，通过党代表民主投票对区委委员是否胜任作出民主评议；第三票是“满意票”，在区委委员任职届末，通过党代表民主投票对区委委员任期履职情况作出评价。制定出台党代表闭会期间活动规定、列席区委全委会和常委会、基层接待日、巡视、述职评议等制度，拓宽党代表闭会期间发挥作用的途径方式，畅通党代表知晓情况、参与议事的渠道。**建立健全科学发展的考核评价体系。**丝绸纺织是吴江的传统产业，也是支柱产业之一，但乱排放对环境造成严重危害。早在2008年，吴江市委、市政府就启动开



了“两竞赛一赶超”活动，即开展经济发展和环境建设两大竞赛，“学习先进赶超先进”活动，把环境建设放到跟经济发展同等重要的高度，作为考核领导干部政绩的参考，下大力气调结构、促转型、保环境。考核是指挥棒，建立健全政绩考核评价体系，能够引导各级领导班子和领导干部树立正确政绩观，自觉践行科学发展。**推动法治型党组织建设。**2014年起，按照苏州市委的部署要求，吴江区坚持以依法执政和依规管党为核心任务，扎实推进法治型党组织建设，大力营造干部清正、政府清廉、政治清明的良好环境。2017年，出台《关于实施“双百双千双万”工程、推进基层法治型党组织建设的意见》，旨在大力推进基层治理法治化、现代化,为经济社会发展营造更高水平的法治环境。

党建融入民生

项目引领，提升城市整体功能。2013年起，吴江区委、区政府启动实施“1058”工程建设，在全区范围内推进10项民生实事工程、5项重大交通工程、8项生态文明工程建设。“1058”工程总投资约450亿元，目前已基本完成，有力改善了城市功能，提升了便民惠民利民的公共服务水平，为发展打下了坚实的基础。下一步，区委、区政府将启动实施“555计划”，即在产业提升方面，以“经济强”为目标，建设苏州湾科

技城、新型半导体产业园、纺织循环经济产业园、智能装备产业园、物流科技园等5大平台；在民生改善方面，以“百姓富”为目标，实施富民增收、公共服务、美丽镇村、重大交通、平安法治等5项工程；在环境优化方面，以“环境美、社会文明程度高”为目标，打造生态文明、智慧城市、创新创业、人文休闲、政务服务等5大高地。实施“555计划”就是要认真贯彻落实

习近平总书记视察江苏重要讲话精神，推进“强富美高”新吴江建设。**功能提升，健全公共服务体系。**2016年以来，吴江大力推进“五个一”为目标的关键环节改革，即一张蓝图管发展、一枚公章管审批、一个号码管服务、一支队伍管执法、一项政策促转型。其中，一枚公



章管审批和一个号码管服务是吴江推进公共服务均等化和标准化的主要手段。“一枚公章管审批”。2002年，吴江在全省率先设立区级行政服务局，将区级相关职能部门审批事项较多、审批频率较高、与经济建设及群众生活密切相关的审批服务事项集中起来办理，实行“一站式”办公、“一条龙”服务。目前，吴江已建立起以区政务服务中心为主体、镇区便民服务大厅为纽带、村（社区）便民服务室为延伸，上下联动、运行高效、协调统一的三级便民服务体系。尤其是覆盖249个村、66个社区的便民服务室，全面推行为民服务全程代理，切实打通了联系服务群众的“最后一公里”。“一枚公章管审批”就是在此基础上，实施以一个窗口受理，相关部门同步审批、限时办结，一个窗口回复为重点的流程再造。**资源整合，提升社会治理水平。**如果说“一枚公章管审批”是强化服务手段的话，那么同属全省首创的“一个号码管服务”则标志着吴江城市综合治理迈入联动服务时代。过去老百姓要反映一个问题，可能要花很大的精力找到相关职能部门。2016年7月，吴江创建了区城市综合治理联动指挥中心（“大联动”中心），全面整

合24条政府服务热线到“12345”一个号，把问题分拣派发督办的任务交给一个号码，老百姓只要记住“12345”就行了。

“12345”扮演着“神经中枢”的作用，它会将接收到的问题派发至相关区镇“大联动”分中心，再由分中心派发至村（社区）工作站或职能部门，根据先期处置和专业处置相结合的原则进行快速有效处置，而其处置结果将被纳入各地各部门的绩效考核。“12345”还自动接入区长信箱、寒山闻钟论坛、中国吴江(公众监督)、东太湖论坛(发言人在线)、领导交办以及其它来源等12种城市综合治理的问题进行统一受理，加大对相关职能部门的督促和约束力度。在整合各部门服务热线和网络问政等多种被动受理来源

基础上，“大联动”中心还组建了一支528人的区、镇两级巡查队。这些巡查队员对应全区26423个单元网格，就像是城市的“啄木鸟”把工作触角深入到村(社区)的角角落落，主动发现城市存在的各种“病虫害”。

党建融入区域

通过发挥党组织纽带作用，大力推行“区域党建”，通过资源共享实现互联互动、共建互补，努力把党的政治、组织优势转化为治理、服务优势。**打破行政隶属壁垒，推动党建融合。**打破行政壁垒，采取“局村挂钩、扶持薄弱村”、“局企结对、携手共建”、“局社结对、一联双管”、“村企结对、共建新农村”、“国企民企、统筹共建”等方式，大力统筹城乡党建资源，为吴江城乡一体化推进提供了坚强的组织保证。**打破常规设置模式，建立区域组织。**按照区域统筹理念，我们围绕地域分布、产业发展和服务功能优化党组织设置，探索形成了园区统筹、片区统筹、村企统筹、村居统筹、商圈统筹、市

场统筹、行业统筹、产业统筹等8种区域党组织设置模式。陆续建成22个区域党建工作站，全部配备专职党务工作者，协调区域内现有的各类组织开展统筹共建，并对区域内“两新”党组织和党员进行兜底管理服务。**打破单一隶属关系，实行双向管理。**针对新型农村社区成立之初，面临着大部分党员组织关系在村里，参加组织生活需要各回各村，在参与社区自治、服务群众等方面很难有所作为的情况，2011年，吴江在苏州市率先建立“村转社区党委+动迁村党支部+楼宇党小组+党员中心户”四级党建网络，采取党员组织关系双向挂靠、活动双向参加、表现双向考核、干部双向兼职、作用双向发挥、经费双向保障“六个双向”的办法进行管理，并逐步开展党组织、居委会、业主委员会、物业管理公司“四位一体”建设，通过党组织示范带动，为新型农村社区形成治理合力、提升服务实效。

党建融入群众

党员干部进万家。2010年创先争优活动时，吴江启动开展“党员干部进万家”活动，建立联系服务群众四个“全覆盖”机制，村（社区）结对挂钩全覆盖；联系服务群众全覆盖；困难家庭结对全覆盖；信访地区领导包案全覆盖。党的群众路线教育实践活动结束后，“党员干部进万家”活动作为党员干部直接联系服务群众制度，常态化、长效化坚持下来。2017年，省委开展“察民情 帮民困 解民忧”活动，苏州市委



部署开展“六个一”基层走访调研活动，吴江传承“党员干部进万家”的经验做法，开展“四个融入”大走访活动，要求党员干部围绕当前区委区政府“555”计划、富民惠民政策、城乡一体化发展等中心工作，融入发展，访生产经营情况；融入民生，访实事工程情况；融入区域，访基层治理情况；融入群众，访富民惠民情况，通过开展新一轮大走访活动，找准问题短板，促进发展富民，密切党群干群关系，努力实现干部受教育、群众得实惠、基层更满意、社会真欢迎的叠加效应。“**两代表一委员”联合接待群众。**2010年，吴江在全区所有行政村、社区推行“两代表一委员”联合接待群众工作，每月5日和25日由代表、委员在镇（开发区）、村（社区）固定接待点接待。人大代表、党代表、政协委员这三个群体地位、作用比较特殊，他们可以根据履职的需要，对群众反映的问题，通过事前调查分析，同党委、人大、政协及有关部门取得沟通联系，提出自己的意见、建议和要求。“两代表一委员”联合接待群众制度推行8年多来，全面发挥了“联络员”、“代言人”、“信访员”、“监督员”和“巡视员”作用，促进了全区社会和谐稳定。**党代表联系党员群众。**作为省党代会常任制试点地区，2006年，我们在全省率先探索党代表直选制，改变传统的区县一级党代表由下一级党代会间接选举模式，以农村、社区、“两新”组织和机关企事业单位为选区，将党代表的推荐、选举权交给全体党员。2016年，我们建立党代表联系党员群众制度，市、区、镇三级党代表每人联系选区5名党员群众，每季度至少联系一次。实践证明，党代表只有“接地气”，履行职责才会更有“底气”。**共产党员关爱帮扶生活困难群众。**2010年，在苏州市委统一部署下，我们开展共产党员帮扶生活困难群众行动，并成立党员关爱基金，所募款项全部用于帮扶困难群众。为了解决持久帮扶所需的大量资金，关爱基金借鉴商业基金市场化运作机制，委托资质好、经营效益好、社会责任好的亨通集团管理运作，增强基金“造血”功能，不断做大基金盘子，让困难群众得到更多帮扶。

本文摘编自《人民网-中国共产党新闻网》（2017年8月10日）

➡ 责任编辑：李华

立足实际找不足 明确方向谋发展

文
张洪云



在区委组织部的组织下，我参加了在苏州干部学院举办的“甘肃省张掖市甘州区第一期党务干部培训班”。此次培训内容安排合理，课程丰富，令人耳目一新，受益良多，既开阔了眼界，又增长了见识，更加深了我对发达地区工作的认识，现结合培训感受，谈几点想法。

苏州经验

科学发展 明确方向

苏州历届党委、政府始终把争当全国科学发展先行军、“两个率先”排头兵作为每一轮发展的目标定位，全力实施创新引领、开放提升、城乡一体、人才强市、民生优先、可持续发展“六大战略”。早在1984年，苏州就开全国先河，争创了第一个全国文明城市，并连续4次获此殊荣。明确的发展方向，科学的规划，加上创新的发展思路已经成为指引苏州发展，乃至全国发展的“苏州模式”。科学发展在社区管理方面表现的

特别明显，苏州一开始也曾出现政府行政干预过多，检查评比考核乱象丛生的情况，但正是由于务实的苏州人敢于站出来对高行政干预说“不”，才有了适应新形势新要求充满新活力的苏州社区“三社联动”的运行模式。

大胆创新 奋发有为

苏州人理念新颖，敢当改革开放的弄潮儿。“苏州是全国农村改革的实验区！”国家在农村合作组织发展的历程中，经历了“统”、“分”、“合”三个发展阶段，苏州虽不是第一个吃“螃蟹”的人，但是在机遇的捕捉和措施的跟进上，无一不是站在改革的潮头。在国家没有形成可供借鉴的经验时，率先做出了样板；在国家没有形成制度时，积极参与到规则制度的探索中。因此，早早形成了政策扶持的“洼地”，蒋巷村的发展就是一个最好的例证；在经济发展上，苏州工业园区超前规划，更是可圈可点。当我们还沉浸在联产承包解决温饱的喜悦中时，苏州就已将发展的眼光瞄向了当时的“亚州四小龙”之一的新加坡，开了一个地级市出3000多万元做园区规划的先



河。苏州在发展中始终保持昂扬向上、奋发有为的精神状态，敢于争第一、勇于创唯一，攀高比强、争先进位，在新的起点上迈出了新步伐、创造了新辉煌。

生态优美 均衡发展

几十年的高速发展后，苏州还保持着粉墙黛瓦、飞檐翘角的建筑风貌，还保持着“小桥流水人家”的古朴民风；既有“人间天堂”的苏州园林，又有“名扬四海”的苏绣绝技。苏州在发展布局上始终重视文化遗产与保护，没有因为单纯追求GDP数据而破坏生态，牺牲环境，这为苏州经济绿色协调可持续发展奠定了坚实的基础。在经济发展的进程中，苏州始终坚持均衡发展，把城乡发展一体化作为解决“三农”问题的根本途径，以富民强村为目标，通过落实“四个百万亩”、推进“一村二楼宇”、深化“三大合作”等改革举措，探索农村新型集体经济的有效实现形式，走出了一条“村村有物业、户户有资本、人人有股份、年年有分红”的富民强村新路。苏州由此也成为全国城乡收入差距最小的地级市。

感悟

规划先行 引领新型城镇化建设

党寨镇在发展中要结合“一带一路”发展机遇，将城镇化

建设纳入全区城镇建设总体规划当中，深度融合地理、人文、经济、环境等元素，编制涵盖经济社会发展、村庄建设、土地利用、生态环境保护等内容的“多规合一”总体规划，不断增强城镇综合承载能力。

从改革完善现有的体制和机制入手，在加大责任的同时下放权力，强化乡镇领导区域经济发展的主体地位。进一步加快体制和机制改革的步伐，改革行政管理体制，理顺乡镇和部门关系，强化部门服务经济服务乡镇的作用，大胆为乡镇松绑，使乡镇真正能够承担起作为一级政府应尽的职责，使乡镇大胆探索本地经济发展路子，充分发挥领导和推动地方经济发展主体的作用。

优化结构 增加农民经济收入

随着“大众创业，万众创新”的不断深入，传统意义的农民逐步向职业化农民和市民转变，现代农业也朝着高科技引领、高品质培育、高效益发展。构建全产业链、全价值链、全循环链的特色农业发展模式，已成为广大干部群众的共识和发展方向。党寨今后现代农业发展要继续以建设国家现代农业示范区为核心，充分发挥镇、村党组织的“龙头”作用和党员干部的先锋模范作用，按照规模稳农、科技助农、项目兴农、劳务富农“四大举措”，不断优化产业结构，增加产业附加值，提高农民收入，加快农民向市民的转变力度。



本文作者系甘肃省张掖市
党寨镇党委副书记

加大整治 亮化乡村村容村貌

党寨要围绕区委、区政府深入实施环境卫生整治总体部署，以提升群众幸福指数为落脚点，进一步完善污水处理、垃圾收集、清运等基础设施建设，大力推进镇村社绿化、硬化、亮化、美化工程，切实改善农村人居环境。切实将科学、自然、人文交集的环境特点，产业、休闲居住相宜的生活空间，生产、生活、生态结合的美丽党寨建成甘州区乃至张掖市的后花园和度假胜地。我们还要从改革完善目标管理办法入手，在全面考核的同时突出考核重点，发挥考核促进经济发展的推动作用。调整目标考评办法，指标要紧紧围绕发展要务来设置，做到简洁、科学，突出考核重点，少而精、管用，以促进经济发展为根本出发点，使考核真正成为推动发展的动力。

强基固本 推进党建引领工作

党寨发展要从最大限度地激发党建工作活力入手，突出“抓人”这个工作重点，提供加快发展的组织保证。采取切实措施，围绕经济发展激发党建工作活力，加强党员和干部队伍建设，倡导“党员、干部只有首先致富自己才能带领群众”致富的观念，积极探索党员、干部代表先进生产力的实现形式，充分发挥党组织的堡垒作用，发挥党员、干部的“双带”作用，形成一个组织一面旗，一个党员一盏灯的格局，为区域经济发展提供坚强的组织保证。

➡ 责任编辑：黄远祥

着力创新思路 提高组织工作质量

文
包
兴
亚



按照市委组织部的统一安排，我参加了第九期内蒙古自治区选调生干部培训班，本次培训班结合选调生干部工作具体实际，针对性较强，课程内容丰富，知识涵盖面较广。通过十多天的边听边看、讨论交流，受益匪浅，沿海发达地区思想解放程度之高、机遇意识之强、经济发展速度之快令人赞叹。通过培训，也切实感觉到自身的理论基础、业务修养等方面有了比较明显的提高。在此结合自身工作谈几点心得体会。

苏州经验

优势明显 定位准确

苏州位于长江三角洲地区，地理位置优越，交通便利。地理要素使得上海和苏州之间的经济联系非常紧密。借助上世纪八十年代开始的“星期日工程师”（即工作日在上海上班，周末到苏南乡镇企业兼职的工程师），使得苏州可以很方便利用上海的技术和人才，大力发展乡镇企业，实现了第一次经济发

展的大飞跃，成就了80年代辉煌的苏南模式。90年代以后，苏州继续发挥独特优势，建设开发区，承接国际转移，大力发展外向型经济，经济再一次腾飞。丰厚的内外部优势为苏州提供了强有力的平台支撑和明确的发展方向。

抢抓机遇 敢为人先

苏州经济快速发展动因之一就是善于抓住每一次历史机遇，苏州先后抓住了农村改革、浦东开发开放、全面建设小康社会和知识经济发展的四大机遇，经济社会发展成功跨出了“农转工”、“内转外”、“量转质”三大步，创造了“张家港精神”、“昆山之路”、“园区经验”三大法宝，开辟了全面协调可持续发展新局面，善于发现机遇，紧紧抓住机遇，充分利用机遇，是苏州经济和社会事业快速发展的重要秘诀之一。

勇于创新 开拓进取

苏州发展处处体现着创新思维，正如贝聿铭先生所说：“苏而新，中而新。”这不仅仅是苏州博物馆的设计理念，同时也是苏州精神的直观体现。苏州工业园区作为中国与新加坡



之间最大的合作项目，是中国为了借鉴新加坡经济建设和公共管理经验、取得改革开放新突破而进行的一次大胆实验，开创了中外经济技术互利合作的新模式。政府的大力支持，独特的亲商模式造就了苏州工业园区的辉煌，2016年，苏州工业园区全年共实现地区生产总值2150亿元，人均GDP超过4万美元，成为区域经济中心。

工作感悟

通过学习考察，使我更进一步增强了做好当前工作的责任感。目前我在机关党委工作，结合当前承担的一些工作，有一些新的想法。

组织部机关自身建设

传统通过召开大会上面传达下面接受的学习模式效果并不理想，在今后的组织学习中可以探索把部机关干部想学什么东西、需要学什么东西有机结合起来，从灌输型学习转到主动追求学习。这就对学习内容、学习形式提出了更高的要求。除了上级要求的学习内容外，多了解各地区、各部门的具体情况很有必要。作为组工干部，不仅要学习组织工作的相关知识，还要加强涉及多层次、多方面的综合本领。所以我们除了必须把当前工作中的业务知识搞明白、弄懂弄透，更应该全方位的了解和掌握

今后将会遇到的知识内容。

在借助外部师资方面，组织部门也有一定的优势去邀请各地区、各委办局的相关专业人员来进行讲授。具体操作上来讲，就是定期或不定期与各地区、各单位约课，邀请分管某个领域的领导或具体负责业务工作的干部为我们讲一堂课，内容可以是某个地区或部门的业务工作、发展方向、政策法规等内容。如可以邀请新城区的有关领导讲解大青山前坡改造，可以邀请规划局专业人员讲解呼和浩特市城市规划，可以邀请公安局交警支队的负责同志讲解呼和浩特市交通管理，一方面这些内容有一定的专业性，我们平时工作中很难深层次的了解，另一方面了解这些内容对我们开展工作很有帮助。通过与各地区、各委办局的接触，更利于我们了解该部门实际情况、了解该部门的干部。从而在一定程度上改变了解干部时只靠测评和谈话的模式。

组织部机关人才补充

组织部机关干部队伍目前存在着新鲜血液少的情况，通过这段时间培训，并与其他盟市的选调生探讨，有一些想法或许可以参考。选调生是组织部门有计划地从高等院校选调品学兼优的应届大学本科以上毕业生到基层工作，作为党政领导干部后备人选和县级以上党政机关高素质的工作人员人选进行重点培养。选调生的来源都是优中选优，主要由自治区党委组织部从



本文作者系内蒙古自治区
呼和浩特市市委组织部主任
科员

本科以上的共产党员、优秀学生干部和三好学生中选拔。从近年来的表现也可以看出，选调生队伍有较强的素质，很多优秀的选调生也逐步走向了领导岗位。我市有较丰富的选调生资源，把这些人有效利用起来，既可以充实部机关工作力量，同时也利用选调生接触大机关的工作作风，更快成长。

具体操作方面，可以以三个月为一个周期（三个月时间既不影响原单位的工作，又能在一定程度上熟悉部机关工作），从基层调训选调生到部机关工作，每次调训2—3人，具体工作根据部机关工作需要，可以放在办公室、研究室、组织处或机关党委。这种模式有些类似医院的实习生模式，在呼伦贝尔市、赤峰市取得了一定的效果。通过一段时间的轮训，了解掌握了一批年轻干部的综合素质，在需要人手的时候随时可以调用，同时选调生的身份也便于下一步调动。

通过这几天的学习，我收获颇多，感触颇深，在获得知识的同时，也认识到了自己在理论素质、工作水平、思想观念中存在的差距和不足。今后的工作中，我将发扬成绩，克服不足，以对工作、对事业高度负责的态度，脚踏实地，尽职尽责地做好各项工作，不辜负领导和同志们的期望。



中国扶贫开发协会会长 袁文先一行来学院调研扶贫培训工作

10月29日，中国扶贫开发协会会长袁文先，协会副会长、秘书长谢德新，副秘书长、人才培训部主任高健等一行赴学院调研扶贫培训工作。学院党委书记、院长张伟，副院长费春元及相关部门同志参与调研接待。中国农业发展银行扶贫综合业务部、江苏省分行及苏州市分行的相关领导参与调研。调研座谈中，学院党委书记、院长张伟就学院干部教育培训的基本情况、教学方式创新以及学院作为“全国贫困地区干部培训中心苏州分院”长期在智力扶贫、精准扶贫等方面所作的不懈努力进行简要介绍，此后，调研团一行还实地考察了我院教学设施与食宿设施。

院刊《基层干部教育研究》 荣获“苏州市十佳内部出版物”称号

为进一步开拓办报办刊的视野和思路，提升内部出版物的质量，今年，苏州市出版物编辑学会和苏州市文化广电新闻出版局联合举办了苏州市优秀内部出版物评选活动。院刊《基层干部教育研究》在这次评选活动中，从225家获批准印证的内部出版物中脱颖而出，荣获“苏州市十佳内部出版物”称号。近年来，院刊编辑团队始终坚守初心、找准定位、持续发力，围绕总结宣传苏州经验、服务学院干部教育培训主业、增进学术理论交流等目标，坚持厚积专注，持续创新办刊理念，优化办刊体制机制，力求创品牌、出特色，办刊能力水平不断提高，在提升学院社会影响力和品牌美誉度方面发挥了重要作用。



苏州高新区“专精特新”中小企业管理 创新研修班圆满完成

10月25日-10月28日，由苏州高新区发改局、中小企业局、苏州干部学院、上海交通大学继续教育学院联合举办的2017年度“上海交通大学苏州高新区‘专精特新’中小企业管理创新研修班”于上海交通大学成功举办。本次参训学员均为高新区内专精特新、科技型、新兴产业和高成长型中小企业经营团队核心人才，共计43人。研修班紧扣当前十九大创新驱动战略与企业家的实际需求，在教学课程安排上精心设计，既有知名教授讲座，也有行业领军企业的互动交流，拓宽了企业家们的视野。今后，学院将一如既往地承担好本地企业家培训服务职能，充分整合高校、企业资源，依托自身干部教育培训的经验优势，服务苏州经济社会发展。

《苏州日报》刊登学院教师调研文章

10月31日，《苏州日报》A12版“苏州发布·社科界”刊登了学院徐汝华、陈述和何兵等3位教师的调研文章。今年，学院围绕服务苏州“两聚一高”新实践，组织有关教师深入吴江盛泽镇经济强村东港村开展调研，调研以“聚焦富民”为主题，以东港村的特色发展之路为切入点，深入探究东港村发展历程背后的新鲜经验和有益启示。此次调研报告在苏州日报上的刊发，体现了学院教师在村级经济发展理论领域的深厚理论积淀，也为学院教科科研工作更好地服务社会，发挥智库作用与咨政功能起到了积极的促进作用。



学院远程教育学习中心学生 走进浙大母校开展校园文化活动

为了使浙大远程教育学员深入了解具有百年悠久历史的浙大母校，感受浙大人文底蕴，共同传承浙大“求是创新”校训精神，2017年11月4日-5日，学院继续教育处组织30多名在读远程教育学生及家属参加了“感恩浙里、走进浙大”金秋走进浙大母校校园文化活动。伴随浙大继续教育学院查学军老师的生动讲解，同学们先后参观了浙大华家池校区、玉泉校区、紫金港校区等三个校区。此次活动，增强了学生们的归属感和荣誉感，也增进了彼此相互了解，可谓虽是“远程教育”，但情谊永不“远程”。



征 稿 启 事

投稿须知

稿件要求原创。严禁抄袭，抄袭事实一经认证，将不再面向该作者征稿。

作者能够尽量在文中体现出自己独到的学术见解和深刻的理性认知。

投稿时邮件主题处填写稿件标题（作者名 + 栏目名称），以附件形式发送（word 文档），同时提供作者个人真实姓名、工作单位、联系方式（电话、QQ、邮寄地址）。

一次一稿，请勿一次多稿或重复投稿。

咨询热线：0512-68244667 联系人：吴丹
投稿邮箱：ngywudan@163.com



《基层干部教育研究》隶属于苏州干部学院（苏州市农村干部学院），是一本专注于国内基层干部教育培训理论研究的专业期刊。刊物以打造基层干部教育研究的学术交流园地为宗旨，共设《高层声音》《调研报告》《专题策划》《培训研究》《精品课程》《培训互动》《工作集锦》等七个版块。因组稿需要，现部分版块对外征稿，文章一经采用，本刊将发放稿酬。

刊物地址为苏州市高新区狮山路 108 号，准印证号 JS-E152。

【调研报告】

内容要求：关于干部教育培训或者苏州经济、社会、文化发展专题的深度研究报告，内容可以是作者曾经或正在承担的国家级课题、省市级课题及本单位课题。

字 数：6000 字左右。

【培训研究】

内容要求：关于干部教育培训尤其是基层干部教育培训的规律性研究。

字 数：3500 左右。

【教学案例】

内容要求：有关苏州经济、社会、文化等典型发展案例及解析。

字 数：3000 字左右。

【培训互动】

内容要求：曾经来院或正在学院学习培训学员的心得体会。

字 数：2500 字左右。