

基层干部 教育研究

做基层干部队伍建设推动者

内部资料 免费交流 准印证号 S(2020)05000128



【专题策划】

站在新的历史起点上

高标准打造全国第一的
乡村干部教育培训基地



2020.2

总第38期

苏州干部学院 苏州市农村干部学院 主办



扫一扫二维码阅读电子版

立足苏州 服务江苏 面向全国

高标准打造全国第一的
乡村干部教育培训基地





创新思进

服务至善



【卷首语】
JUAN SHOU YU

站在新的历史起点上

文 何蓓蓓

纷纷红紫已成尘，布谷声中夏令新。

夏季是生长的季节，万物勃勃生机，一如投入到复工复产大潮中的人们，充满朝气、活力与希望。

百年大党托起民族复兴的担当，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，抗疫情、稳经济、保民生，履险若夷，百折不回。绝境中重生，困境中站起。习近平总书记强调，依靠改革应对变局开拓新局，扭住关键鼓励探索突出实效。站在“强富美高”新江苏建设再出发的起步节点上，苏州吹响了开放再出发的号角，坚持“试点、实验、示范”的路径选择、“率先、排头、先行”的目标定位、“生态、开放、创新”的工作重点，以“三大法宝”凝聚“苏州精神”的磅礴伟力，以“争第一创唯一”的决心，对标找差、再攀新高，奋力夺取疫情防控和社会经济发展的“双胜利”，奋力挺进高质量发展最前列。

越不可越之山，则登其巅；渡不可渡之河，则达彼岸。复杂多变的世界局势，不仅是对基层干部的考验，更是对干部培训院校全方位的检验。今年4月以来，学院到位新班子，启用校区，直面新形势，瞄准新方向，擘画新思路。站在新的历史起点上，如何创新开展新时期基层干部教育培训工作，再创干部培训事业新高峰？如何紧紧围绕市委市政府决策部署，打开决策咨询、建言资政新局面？改革者进，创新者强。我们必须提高政治意识，强化责任担当，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿干部培训工作始终，秉承想在先干在前的思想觉悟，再次激发干事创业的新热情；我们必须聚焦主责主业，科学研判新形势、校准新方位，不断在对标中锚定干事创业的“坐标系”，在改革创新中激发积蓄发展新动能，奋力实现高标准打造全国第一的乡村干部教育培训基地的新目标；我们必须以能力提升为基础，整合资源优势，打破思维定势，重塑组织架构，再造培训流程，形成红蓝绿三大特色课程体系，大胆探索实训式教学等培训方式方法，重点攻关村干部队伍建设等咨询资政课题，推动智库建设落地见效，助力干部培训事业再攀新高峰。

心有所信，方能行远。站在新的历史起点上，我们不忘初心，牢记使命，改革创新再出发，奋勇争先再攀高，用实际行动抒写大变局下培训人奋进的新篇章。“山再高，往上攀，总能登顶；路再长，走下去，定能到达。”开局就是决战，起跑就是冲刺。我们不畏艰辛，踔厉风发，心怀梦想，扬帆起航……

CONTENTS

目录

十九大专栏

- P04 / 充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益
P08 / 苏州：历史交汇点上开放再出发

专题策划

- P12 / **站在新的历史起点上**
高标准打造全国第一的乡村干部教育培训基地
P14 / 新形势新任务
P16 / 新起点新要求
P18 / 新形象新风貌

培训研究

- P26 / 高质量学员管理过程中的项目负责制研究探索
P30 / 学院党性教育现场教学基地建设的研究
P34 / 干部教育培训必须着力破除西方话语
P40 / 浅析实训教学在基层干部教育培训中的应用
P44 / 学院党性教育培训体系建设研究与探索
P48 / 情感性教学在基层干部教育培训中的探索与思考

基层先锋

- P52 / 刘树安：一个吴仁宝式村书记的“强村富民”梦
P56 / 陶胜：“有故事”的龙虾助力乡村振兴

典型示范

- P60 / 吴江区：以“大区域”“小网格”党建为引领
打造基层治理共建共治共享新标杆
P64 / 太仓：“1+7”村干部职业化体系

培训互动

- P68 / 转型职业新农人 助推三农新发展
P70 / 顺应时代发展趋势 做好职业新农人

基层干部教育研究

做基层干部队伍建设推动者

2020.2 总第38期

内部资料 免费交流
准印证号 S(2020)05000128

编印单位：苏州干部学院
发送对象：全国各地组织部门、党校、干部院校
印刷单位：苏州彩易达包装有限公司
印刷日期：2020年7月15日
印刷数量：1300册



苏州干部学院公众号二维码

顾问 叶智勇

编委会主任 钱东东

编委会副主任 沈明星 汤艳红 仇光辉 金伟栋

编委会成员 (按姓氏笔画排序)
王世文 王江君 王明国 田芝健
朱小明 吉永峰 何兵 陈述
何建华 沈健 杨勤 吴惠芳
何蓓蓓 范益民 周新民 姜红卫
夏强 徐汝华 常德盛 蔡俊伦

主编 沈明星
副主编 蔡俊伦 何蓓蓓
编辑 李华 周百灵
版面设计 苏州东美设计

地址 苏州市高新区滨河路1728号
邮编 215011
电话 0512-68181700(总机)
0512-68085345(编辑部)

征稿邮箱 56369464@qq.com
网址 www.ngy.js.cn

充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益

习近平



5月28日，十三届全国人大三次会议审议通过了《中华人民共和国民法典》，这是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的重大成果。安排这次集体学习，目的是充分认识颁布实施民法典的重大意义，推动民法典实施，以更好推进全面依法治国、建设社会主义法治国家，更好保障人民权益。

在我国革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视民事法律制定实施。革命战争年代，我们党在中央苏区、陕甘宁边区等局部地区就制定实施了涉及土地、婚姻、劳动、财经等方面的法律。新中国成立后，我国相继制定实施了婚姻法、土地改革法等重要法律和有关户籍、工商业、合作社、城市房屋、合同等方面的一批法令。我们党还于1954年、1962年、1979年、2001年4次启动制定和编纂民法典相关工作，但由于条件所限没有完成。

改革开放以来，我国民事商事法制建设步伐不断加快，先后制定或修订了中外合资经营企业法、婚姻法、经济合同法、

商标法、专利法、涉外经济合同法、继承法、民法通则、土地管理法、企业破产法、外资企业法、技术合同法、中外合作经营企业法、著作权法、收养法、公司法、担保法、保险法、票据法、拍卖法、合伙企业法、证券法、合同法、农村土地承包法、物权法、侵权责任法等一大批民事商事法律，为编纂民法典奠定了基础、积累了经验。

党的十八大以来，我们顺应实践发展要求和人民群众期待，把编纂民法典摆上重要日程。党的十八届四中全会作出关于全面推进依法治国若干重大问题的决定，其中对编纂民法典作出部署。之后，我主持3次中央政治局常委会会议，分别审议民法总则、民法典各分编、民法典3个草案。在各方面共同努力下，经过5年多工作，民法典终于颁布实施，实现了几代人的夙愿。

民法典在中国特色社会主义法律体系中具有重要地位，是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律，对推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家，对发展社会主义市场经

济、巩固社会主义基本经济制度，对坚持以人民为中心的发展思想、依法维护人民权益、推动我国人权事业发展，对推进国家治理体系和治理能力现代化，都具有重大意义。

民法典系统整合了新中国成立70多年来长期实践形成的民事法律规范，汲取了中华民族5000多年优秀法律文化，借鉴了人类法治文明建设有益成果，是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的民法典，是一部体现对生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利平等保护的民法典，是一部具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法典。实施好民法典，重点要做好以下工作。

加强民法典重大意义的宣传教育

要讲清楚，实施好民法典是坚持以人民为中心、保障人民权益实现和发展的必然要求。民法典调整规范自然人、法人

等民事主体之间的人身关系和财产关系，这是社会生活和经济生活中最普遍、最常见的社会关系和经济关系，涉及经济社会生活方方面面，同人民群众生产生活密不可分，同各行各业发展息息相关。民法典实施得好，人民群众权益就会得到法律保障，人与人之间的交往活动就会更加有序，社会就会更加和谐。要讲清楚，实施好民法典是发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度的必然要求。民法典把我国多年来实行社会主义市场经济体制和加强社会主义法治建设取得的一系列重要制度成果用法典的形式确定下来，规范经济生活和经济活动赖以依托的财产关系、交易关系，对坚持和完善社会主义基本经济制度、促进社会主义市场经济繁荣发展具有十分重要的意义。要讲清楚，实施好民法典是提高我们党治国理政水平的必然要求。民法典是全面依法治国的重要制度载体，很多规定同有关国家机关直接相关，直接涉及公民和法人的权利义务关系。国家机关履行职责、行使职权必须清楚自身行为和活动的范围和界限。各级党和国家机关开展工作要考虑民法典规定，



不能侵犯人民群众享有的合法民事权利,包括人身权利和财产权利。同时,有关政府机关、监察机关、司法机关要依法履行职能、行使职权,保护民事权利不受侵犯、促进民事关系和谐有序。民法典实施水平和效果,是衡量各级党和国家机关履行为人民服务宗旨的重要尺度。

加强民事立法相关工作

民法典颁布实施,并不意味着一劳永逸解决了民事法治建设的所有问题,仍然有许多问题需要在实践中检验、探索,还需要不断配套、补充、细化。有关国家机关要适应改革开放和社会主义现代化建设要求,加强同民法典相关联、相配套的法律法规制度建设,不断总结实践经验,修改完善相关法律法规和司法解释。对同民法典规定和原则不一致的国家有关规定,要抓紧清理,该修改的修改,该废止的废止。要发挥法律解释的作用,及时明确法律规定含义和适用法律依据,保持民法典稳定性和适应性相统一。

“法与时转则治。”随着经济社会不断发展、经济社会生活中各种利益关系不断变化,民法典在实施过程中必然会遇到一些新情况新问题。这次新冠肺炎疫情防控的实践表明,新技术、新产业、新业态和人们新的工作方式、交往方式、生活方式不断涌现,也给民事立法提出了新课题。要坚持问题导向,适应技术发展进步新需要,在新的实践基础上推动民法典不断完善和发展。

加强民法典执法司法活动

严格规范公正文明执法,提高司法公信力,是维护民法典权威的有效手段。各级政府要以保证民法典有效实施为重要抓手推进法治政府建设,把民法典作为行政决策、行政管理、行政监督的重要标尺,不得违背法律法规随意作出减损公民、法人和其他组织合法权益或增加其义务的决定。要规范行政许可、行政处罚、行政强制、行政征收、行政收费、行政检查、行政裁决等活动,提高依法行政能力和水平,依法严肃处理侵犯群众合法权益的行为和人员。

民事案件同人民群众权益联系最直接最密切。各级司法机关要秉持公正司法,提高民事案件审判水平和效率。要加强民事司法工作,提高办案质量和司法公信力。要及时完善相关民事司法解释,使之同民法典及有关法律规定和精神保持一致,统一民事法律适用标准。要加强涉及财产权保护、人格权保护、知识产权保护、生态环境保护等重点领域的民事审判工作和监督指导工作,及时回应社会关切。要加强民事检察工作,加强对司法活动的监督,畅通司法救济渠道,保护公民、法人和其他组织合法权益,坚决防止以刑事案件名义插手民事纠纷、经济纠纷。

民法典专业性较强,实施中要充分发挥律师事务所和律师等法律专业机构、专业人员的作用,帮助群众实现和维护自身合法权益,同时要发挥人民调解、商事仲裁等多元化纠纷解决机制的作用,加强法律援助、司法救助等工作,通过社会力量



和基层组织务实解决民事纠纷,多方面推进民法典实施工作。

加强民法典普法工作

民法典共7编1260条、10万多字,是我国法律体系中条文最多、体量最大、编章结构最复杂的一部法律。民法典要实施好,就必须让民法典走到群众身边、走进群众心里。要广泛开展民法典普法工作,将其作为“十四五”时期普法工作的重点来抓,引导群众认识到民法典既是保护自身权益的法典,也是全体社会成员都必须遵循的规范,养成自觉守法的意识,形成遇事找法的习惯,培养解决问题靠法的意识和能力。要把民法典纳入国民教育体系,加强对青少年民法典教育。

民法典专业术语很多,要加强解读。要聚焦民法典总则编



和各分编需要把握好的核心要义和重点问题,阐释好民法典关于民事活动平等、自愿、公平、诚信等基本原则,阐释好民法典关于坚持主体平等、保护财产权利、便利交易流转、维护人格尊严、促进家庭和谐、追究侵权责任等基本要求,阐释好民法典一系列新规定新概念新精神。

加强我国民事法律制度理论研究

改革开放以来,我国民法理论研究和话语体系建设取得了明显成效,但日新月异民法实践相比还不完全适应。要坚持以中国特色社会主义法治理论为指导,立足我国国情和实际,加强对民事法律制度的理论研究,尽快构建体现我国社会主义性质,具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法理论体系和话语体系,为有效实施民法典、发展我国民事法律制度提供理论支撑。

各级党和国家机关要带头宣传、推进、保障民法典实施,加强检查和监督,确保民法典得到全面有效执行。各级领导干部要做学习、遵守、维护民法典的表率,提高运用民法典维护人民权益、化解矛盾纠纷、促进社会和谐稳定能力和水平。

※这是习近平总书记2020年5月29日在十九届中央政治局第二十次集体学习时的讲话。

(责任编辑:李华)

苏州：历史交汇点上开放再出发 ——访省委常委、苏州市委书记蓝绍敏

“两个一百年”即将迎来历史性交汇之际，苏州昂然布新局！

苏州是中国改革开放总设计师邓小平最早印证“小康构想”之地。1983年邓小平南下调研，从苏州看到了实现“小康”目标的光明前景，随后，他以苏州实践为例系统阐述了“小康”目标的内涵和现代化建设“三步走”的战略构想。

苏州也是习近平总书记殷殷嘱托“勾画现代化目标”之地。2009年，习近平考察苏州时提出：“像昆

山这样的地方，包括苏州，现代化应该是一个可以去勾画的目标。”

如今，站在实现“两个一百年”宏伟目标的历史交汇点上，苏州怎么干？省委常委、苏州市委书记蓝绍敏接受本报记者专访时表示，肩负为全面小康建设“树样板”、为现代化建设“探路子”这一重任，苏州未来将紧扣“高水平”，对照“全面性”，冲刺全面小康建设“最后一公里”，部署现代化试点“最先一公里”！



以“九大关键词” 标注新时代发展坐标

记者：站在“两个一百年”的大历史交汇点上，苏州如何看待自身在小康建设这一伟大进程中的作用？

蓝绍敏：苏州对小康社会的贡献可以用3句话概括：

第一是创造了高速发展的小康奇迹。2019年，苏州经济总量达1.92万亿元，排名全国第六；城镇居民人均可支配收入6.86万元，仅次于北京和上海。

第二是探索了全方位开放的发展路径，发展成为中国改革开放前沿阵地。与1978年相比，今天的苏州GDP增长了600多倍，以0.09%的国土面积，创造了全国2.1%的经济总量、2.4%的税收和7.7%的进出口总额。去年底，全市累计实际使用外资1320亿美元、位居全国大中城市第三。

第三是率先开启高质量发展现代化探索，农业农村现代化一直走在全国前列。

记者：高水平全面建成小康社会和率先开启现代化新征程，苏州如何布局？

蓝绍敏：我们系统梳理了总书记对苏州工作的重要指示，理出9大关键词，总结为3句话，即路径选择上坚持试点、试验、示范不动摇，目标定位上立足率先、排头、先行不懈怠，工作重点上牢牢守住生态、开放、创新不放松，并以此在更高坐标系中谋划苏州未来，凝心聚力推动“思想再解放、目标再攀高、开放再出发”，再创建一个激情燃烧、干事创业的火红年代，把“现代国际大都市、美丽幸福新天堂”的发展目标早日变成现实！



以“更高水平开放” 全面赋能各项工作

记者：对标决胜高水平全面建成小康社会总体要求，苏州还存在哪些短板和不足？

蓝绍敏：据《中国城市全面建成小康社会监测报告2019》，苏州全面小康指数紧随深圳、杭州之后位居全国第三。对照省级相关监测数据我们仍有差距，49项具体指标中有7项未达目标值。这些问题有三个特点，一是虽处“好不好”阶段，苏州却还要同时解决“有没有”问题。城市快速扩张，民生资源存在一定缺口，这是苏州必须尽快补齐的短板。二要解决从高速度发展标兵向高质量发展标杆的切换。三要把领先优势变为示范价值。多探索规律性、经验性内容，为其他地区现代化实践提供示范。

记者：针对这些具体问题，苏州如何解决？

蓝绍敏：开放是苏州最大的发展底色，今后更要大力用好各级各类开放平台。1月3日的苏州“开放再出发”大会上，我们提出“用开放为苏州一切工作赋能”，以更高水平对外开放来实现更高质量发展。我们提出五个“坚持”：坚持以开放推动创新发展，提升苏州科技创新策源功能；坚持以开放促进产业转型，提升苏州的高端产业引领功能；坚持以开放强化有效投入，提升苏州全球资源配置功能；坚持以开放优化营商环境，提升苏州对各类要素虹吸功能；坚持以开放塑造城市品质，提升苏州开放枢纽门户功能。我们将争创中国（苏州）新时代对外开放示范区，将苏州建设成为我国面向世界、面向现代化的重要开放门户，能为上海建设卓越全球城市作出协同增强效应的国际化大都市，独具魅力且竞争能力卓越的全标标杆城市，更好服务国家对外开放大局。



以“四个自信” 跑出逆势上扬“加速度”

记者：新冠肺炎疫情在全球蔓延，对苏州推进高水平开放有何影响？

蓝绍敏：作为经济大市、工业大市、开放大市，我们必须承认，苏州受疫情冲击更大、影响更深，面临的挑战更复杂。我们坚决贯彻落实中央和省委省政府决策部署，科学统筹疫情防控和经济社会发展，果断出台政策举措对冲疫情影响，干出了企稳向好的发展态势，也拼出了逆势上扬诸多亮点。一季度全市实际利用外资42.3亿美元、增长163.3%，增幅和增量均创历史纪录；工业投资增长13.3%，是全省唯一实现两位数增长的设区市，其中新兴产业投资增长23.1%；5家企业成功上市，占全省七成；财政收入总量、税收占比稳居全省第一；市场主体数量增长超20%。

记者：夺取疫情防控和经济社会发展双胜利，苏州的主要做法有哪些？

蓝绍敏：我们用“四个对冲”实现克难求进，赢得主动权。

一是用营商环境的全力优化对冲区域竞争的显著加剧，以营商环境“最优”带动投资创业“最热”。

二是用供应链、产业链的全力完善来对冲市场供需的剧烈失衡。苏州产业基础扎实、产业门类齐全，产业垂直整合能力国内首屈一指。当前，我们正着力围绕产业链做强产业链、布局创新链、配置资金链、部署服务链、谋划替代链、拓展柔性链，强化产业链的稳定性和竞争力，打好产业基础高级化、产业链现代化攻坚战。

三是用消费模式、消费场景的全力创新来对冲消费回补的当前限制。我们推出“姑苏八点半”，就是要干一件深度“营销”苏州这座2500年绝美古城的大事。

四是用重大投资、重大基础设施的全力突破来对冲苏州城市能级的客观不足。苏州是全国第二大移民城市，服务人口超过1550万人，其中一半以上是“新苏州人”。结合“十四五”规划、国土空间规划编制，我们着力打造现代综合交通运输、特色产业创新、城市功能保障、文化标志传播和生态环境涵养五大体系。

如果把苏州比作一艘沿着改革开放航线劈波斩浪加速驶向现代化蓝海的巨轮，争先率先就是它特色鲜明的标识，改革创新就是它源源不断的动力，而新时代发展理念，则是它高高飘扬猎猎作响的鲜艳旗帜。

过去40多年间，苏州人以大无畏的精神气概，高扬建设中国特色社会主义大旗，不忘初心砥砺奋进，在中国改革开放之路上扬

鞭奋蹄，创造了令人瞩目的“苏州奇迹”，目前正在向建成高水平全面小康社会奋力冲刺。值此“两个一百年”奋斗目标交汇点上，一向敢为人先的苏州人再次拿出当年创造“三大法宝”的勇气，凝聚精气神，激情再出发，为建设现代化探路，体现了高度的发展自信！

发展的根本支撑是精神！一切发展，归



以“三大法宝” 凝聚“苏州精神”磅礴伟力

记者：改革开放以来，苏州形成了名闻天下的“张家港精神”“昆山之路”“园区经验”，成为江苏建设发展的“三大法宝”。这些“法宝”的本质是什么？

蓝绍敏：苏州的发展是改革开放40多年来中国经济社会变迁的生动写照，“三大法宝”是苏州党员干部在充分领会中央精神的前提下，创造性加以贯彻落实的典范，并由此形成了一股强大的精神力量和实践力量。当前，面对总书记深情嘱托，面对率先开启现代化新征程的新使命，面对多项国家战略叠加实施的历史机遇，面对新冠肺炎疫情对经济社会发展带来的前所未有的冲击，苏州迫切要从新时代新思想中找寻方向、汲取力量，在实践中不断丰富“三大法宝”的时代内涵。

记者：苏州如何用好“三大法宝”，凝聚强大的精神伟力，实现新的发展跨越？

蓝绍敏：“三大法宝”之所以诞生在苏州，就是因为苏州人永远有一股子不甘人后的进取精神。苏州从来不以一个地级市标准来要求自己，而是站在更高的坐标系中，主动与国际一流城市、全国其他19个重点城市尤其是与“万亿俱乐部”成员对标。去年以来，全市深入开展对标找差活动，列出50多项差距短板、70多个赶超举措，并结合今年工作落实到每一个指标上。当前，苏州提出今年GDP过两万亿元、两年高企1万家、三年实际利用外资200亿美元等一系列发展新目标，就是要“跳一跳”攀登更高的目标，“逼一逼”实现更好的结果。为此，我们在全市作风建设大会上创立改革创新“特别奖”、设立转变作风“曝光台”、建立营商环境“通报制”，希望通过全年作风建设“三件事”，把全市党员干部挑战最极限的热情、勇闯“无人区”的勇气充分激发出来，创造更多的第一和唯一！

根结底都是一代代人在具体的历史场景下持续不断努力的结果。苏州之所以能在短短40多年里从一个“小苏州”成长为融“老苏州”“新苏州”“洋苏州”为一体的特大型城市，成为改革开放的标杆城市，成为全球创新创业资源集聚高地，靠的不是别的，靠的就是苏州人那股子敢为天下先的豪情、吃遍天下苦的韧劲、汇聚天下才的智慧。“张家港精神”“昆山之路”“园区经验”就是在这样的历史场景中拔节生长、与时俱进，长成了一棵惠及苏州千百万新老市民的

参天大树。

凝聚精神伟力，激扬青春梦想！站在新时代新起点上谋新篇开新局，苏州拿出了具体方案，提供了现实路径，做出了先行探索，给全省乃至全国呈现了一个生动鲜活的冲刺高水平全面小康建设的精彩案例，把“苏州精神”“苏州气派”和“苏州自信”演绎成为一部气势恢宏的时代交响。有理由相信，只要我们大力弘扬这种精气神，“强富美高”新江苏就一定会早日实现！

(责任编辑：李华)



论扬帆正当时



站在新的历史起点上 高标准打造全国第一的乡村干部 教育培训基地



编者按

2019年12月30日，省委常委、市委书记蓝绍敏对《省委党校关于全国党校（行政学院）校（院）长会议精神及我省贯彻落实意见的汇报》作出批示，要求“我市党校、干部培训学院要在‘理论建设、决策咨询’上下功夫。”在学院新的领导班子调整会议上，市委副书记朱民，对学院今后的培训工作和新的领导班子也提出了新要求。

今年6月，学院顺利完成了校区整体搬迁工作。新校区的启用，是干部培训高质量发展征程的又一新起点。站在新的历史起点上，面对干部培训新形势新要求，我们自加压力，扬蹄奋进，在“立足苏州，服务江苏，面向全国，高标准打造全国第一的乡村干部教育培训基地”的目标指引下，对标两所培训院校，找差距，补短板，以新型的培训理念，引领服务领域、服务内容、服务模式的创新，充分发挥新校区的资源优势，推动干部培训质量再上新台阶；站在新的历史起点上，我们贯彻落实蓝绍敏书记的批示精神，发挥学院长期在农村干部、基层干部培训领域的工作研究的资源优势，加快推进智库建设落地见效，为市委市政府中心工作积极提供有效的决策咨询服务；站在新的历史起点上，我们以强能力为抓手，苦练内功，强本固基，创新教学模式，优化培训内容，着力构筑特色鲜明的三大课程体系，以教研咨一体化布局推动培训标准和质量全面提升，促进干部培训工作做深做强做特。

新时代新起点，新使命新担当。站在新的历史起点上，我们要主动对接市委、市政府新部署新要求，锐意进取，奋勇争先，再攀新高，为苏州争做“强富美高”新江苏建设先行军排头兵、建设“现代国际大都市、美丽幸福新天堂”贡献出更多的智慧和力量。

新形势新任务

2019年12月30日，省委常委、苏州市委书记蓝绍敏对《省委党校关于全国党校（行政学院）校（院）长会议精神及我省贯彻落实意见的汇报》作出批示，要求“我市党校、干部培训学院要在‘理论建设、决策咨询’下功夫，要以研究的超前性、针对性引领干部做‘研究性、探索性、开创性’工作的本领提升。”为贯彻落实蓝绍敏书记的批示要求，院党委对批示要求进行认真的、细致的学习研究，认为虽然近年来学院在干部培训工作上取得了一定的成效，但是离蓝书记提出“理论建设、决策咨询”方面的要求还存在较大的差距，在今后的工作中，学院要从以下四个方面进一步加强和提升。

深刻领会加强理论建设对干部培训的重要意义

学院干部培训工作提档升级、高能切换，必须要有高质量的理论研究，必须加强理论建设。我们要以蓝书记批示要求为契机，认真传达学习、深刻领会批示精神，突出理论建设对干部培训的重要意义。统一全院教职工的思想，将强化理论研究、加强理论建设作为推动干部培训高质量发展的中心工作、核心工作抓好抓实，争取在若干领域逐步形成理论研究的市内高地，能够为全市中心工作提出决策咨询建议。

打造全国第一的乡村干部教育培训基地

我们将以突出苏州特色、创新引领、开放包容、科技融合、针对有效为原则，利用2~3年时间构筑特色鲜明的干部教育课程体系、打造催人奋进的干部教育现场基地、建设教学相长的干部教育智慧平台、创新丰富多彩的干部教育专门载体和构建引领发展的干部教育新型智库等五大项目。这些项目的实施，一方面需要进行大量的基础理论研究，另一方面也为理论研究提供了平台和载体，最终将形成干部党性教育、干部能力提升和实操操作相融合，教研咨一体化的高标准基地，为全国干部教育培训提供苏州样本。

加快筹建基层干部能力提升特色智库

我们将充分发挥学院长期在农村干部、基层干部培训领域的工作经验优势和农业农村理论研究的资源优势，充分运用学院在长三角地区布局的100多个现场教学基地和科研基地，在基层干部教育研究所和现场教学研究室的理论研究的基础上，整合全市和全国基层干部研究资源，加快推进基层干部能力提升和促进“三农”现代化特色智库的筹备工作。

加强理论建设和决策咨询工作的组织领导

我们将不断加强领导、强化责任，将理论建设和决策咨询工作落实落细，抓紧抓严。我们将深化内设处室改革，加快理论研究，实现教研咨一体化，以适应强化理论建设和决策咨询职能。我们将强化理论研究人才的引进和培养。学院一方面准备根据理论研究的的方向，充分利用市里的人才政策，求贤若渴引进人才，另一方面着力盘活院内人才资源，加大人才开放培养的力度，加快培养形成国内眼光和国际视野。制订理论研究的奖励激励政策，加大科研投入，积极参与市内项目研究，营造理论研究氛围，提升理论研究和决策咨询的质量水平。

2020年4月14日，朱民副书记在宣布市农干院班子调整会议上的讲话中，对市农干院过去四十五年的工作取得的成绩给予了肯定，并对学院今后的工作和新的领导班子强调三点意见。

高起点定位 切实增强新时代干部教育培训的职责使命

要坚持高起点定位，切实增强责任意识 and 使命担当，紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这一根本方向、建设高素质专业化干部队伍这一重要要求。

要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训内容重中之重，把“不忘初心、牢记使命”作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，教育引导广大党员干部不断提升政治觉悟、政治能力，自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

要紧密结合苏州改革发展实际，传承弘扬好“三大法宝”，着力促进党员干部以新思想新理念武装头脑、指导实践、推动工作。

高标准落实 不断提高新时代干部教育培训的质量水平

要主动对标市委、市政府新部署新要求，组织开展好新思想、新技术、新知识系列专题培训，为推动苏州“思想再解放、开放再出发、目标再攀高”作出积极贡献。

要系统提升培训标准。完善干部教育培训综合研判制度，促进教育供给与学习需求精准平衡。探索构建干部培训的标准化模式，形成系统化的整体设计，不断提升针对性和有效性。

要整体提高培训质量。农干院整体搬迁到新建校区后，要在提升硬件标准的基础上，更加注重加强培训软实力，推出更多的精品师资、精品课程、精品培训项目，更好满足干部的学习“胃口”。

要不断增强思政政能力。科学调整设置内设机构，推进学院智库建设，加大教学科研力度，强化调研分析，形成一批科研成果，积极提供有效的决策咨询服务。

高效率协作 全面优化领导班子的整体功能

要坚持和完善集体领导和个人分工负责相结合的制度，正确处理好个人与集体、班长与成员之间的关系，主要领导要充分发挥班子成员的作用，遇事多沟通，多商量，班子成员要关心全局工作，认真履行各自职责，自觉维护班子的威信，全力支持主要领导的工作。

要以事业为重，以大局为重，大事讲原则，小事讲风格，相互支持、相互谅解、相互补台，不断增强班子的凝聚力和战斗力。

要紧紧抓住党的建设这条主线，认真对照市委巡察整改要求，把加强政治建设放在首要位置，进一步重视思想工作，加强组织建设和作风建设，提升干部教育培训专业化水平，以“钉钉子”精神狠抓落实、善作善成。

（责任编辑：何蓓蓓）

新 起 点 新 要 求



学院召开领导班子调整宣布大会

4月14日，学院召开领导班子调整宣布大会。苏州市委副书记朱民，市委组织部副部长周春良出席会议，学院全体领导、干部教师参加会议，会议由张伟同志主持。

大会首先由周春良副部长宣读市委决定：钱东东同志任市农村干部学院院长、党委书记；沈明星同志任市农村干部学院副院长、党委委员，列钱东东同志之后；免去张伟同志市农村干部学院院长、党委书记、委员职务；免去叶剑同志市农村干部学院副院长、党委委员职务，另有任用。

会上，朱民副书记作了重要讲话，对调整后的领导班子提出新要求：一是要高起点定位，切实增强新时代干部教育培训的职责使命；二是要高标准落实，不断提高新时代干部教育培训的质量水平；三是要高效率协作，全面优化领导班子的整体功能。



新校区 新征程 新面貌 新作为 ——学院新校区正式启用

2020年6月，学院正式整体搬迁至滨河路新校区。新校区的启用，是学院发展新征程的又一起点。校内各项设施齐全，环境优美，能够为前来培训的学员提供更优良的学习环境、更新型的培训形式、更前沿的培训思维，站在新的起点上，学院将在市委市政府的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕中央、省市战略部署，激情再燃烧，锐意再进取，不断加大乡村振兴、精准扶贫等专题的研究培训力度，有效构建具有苏州特色的培训课程体系，积极推进教学科研融合发展，持续打造专业特色“智库”，努力实现“教研咨”一体化，全力推动学院在新征程中再展新风采，在担当实干中再创新发展。

学院干部培训事业高质量发展新标准新要求

新标准
新要求

新校区正式启用，是学院发展新征程的又一起点。站在新的历史起点上，如何进一步创新学院干部教育培训工作，推进干部教育培训事业再攀新高峰？学院紧紧围绕市委、市政府工作部署，结合自身实际，狠抓任务落实，对今后提升办学质量明确了新标准新要求。全院上下团结一心谋发展、主动作为勇开拓，推动学院事业步入新格局、迈上新台阶，为苏州率先基本实现农业农村现代化、培养再攀新高的开路先锋和热血尖兵做出更大的贡献。



一个愿景

立足苏州、服务江苏、面向全国，高标准打造全国第一的乡村干部教育培训基地



两个对标

中国浦东干部学院
深圳市公共服务人才学院



三大课程体系

大力开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训，不断强化党的基本理论教育，紧密结合苏州经济社会最新发展，深入总结弘扬“三大法宝”，持续建设红蓝绿三大课程体系，即：

蕴含“不忘初心、爱国奉献、负重奋进、勇当先锋”四大红色基因的党性教育特色课程体系

培养“守信念、讲奉献、有本领、重品行”高素质专业化基层干部的能力提升实践课程体系

服务“打好脱贫攻坚战，全面实施乡村振兴”国家战略部署的人才培养系列课程体系



四个坚持

坚持学院姓党，持续强化使命担当
坚持面向基层，持续更新教学内容
坚持改革创新，持续提高办学质量
坚持人才强校，持续拓展服务领域



五方面初见成效

培训量质同步提高
课程体系特色鲜明
咨政报告倍数递增
管理服务效能提升
教师成长路径清晰

(责任编辑：何蓓蓓)

新 形 象 新 风 貌

培训新亮点



苏州市干部教育培训 2020 年度 “干将”精品课程开题报告会在我院圆满结束

为进一步加大干部教育培训精品课程开发力度，加强师资队伍建设，充分发挥干部教育培训在服务高质量发展上的积极作用，激发干部干事创业精气神，苏州市干部教育培训工作领导小组办公室谋划了苏州市干部教育培训2020年度重点工程——“干将”精品课程开发建设，并委托我院承办该项重点工程。

4月15日—24日，苏州市干部教育培训2020年度“干将”精品课程开题报告会在我院举办。会议邀请了上海、浙江、南京及苏州本市的专家学者作现场点评指导，来自苏州各市（区）组织部门、党校条线的12个课题开发团队进行了开题汇报。我院报送的党性教育类课程《范仲淹“忧乐精神”的新时代价值》被列入“干将”精品课程，参与了此次开题报告。



“头脑风暴”推进我院培训核心课程体系建设

为深入贯彻落实学院“2020年教育培训工作高质量发展推进会”精神，4月7日下午，学院针对培训特色核心课程开展“头脑风暴”活动。大家围绕“新时代+苏州+学院特色”进行深入研讨。本次“头脑风暴”，大家纷纷建言献策，会场气氛热烈，针对性建设性充分展现，新想法新观点不断涌流。会上初步遴选出“苏州经济社会发展”“干部能力提升”“三农发展”等三大类别方向的核心特色课程。

下一步，学院将细化整理研讨成果，优化完善课程目录，遴选教学师资，匹配适用对象，创新教学形式，紧扣目标节点，汇编形成相应文本，完善培训制度建设，在更高起点上推进学院干部教育培训高质量发展。





学院就新型职业农民项目 与昆山市农业农村局一行座谈交流

为稳步推进学院服务苏州市新型职业农民教育培训工作，5月8日，学院邀请昆山市农业农村局副局长苏卫新、昆山市农业农村局新型职业农民教育培训指导站翟超群、副站长吴峻松一行来院座谈交流。学院党委委员、副院长汤艳红出席，继续教育处主要负责人陈述、副处长吴丹，学院新型职业农民项目组成员参加了座谈。

座谈中，苏卫新副局长表达了对学院服务昆山新型职业农民培育工作的深切谢意，认为学院的新型职业农民教育培训工作展现了探索性、创新性与实践性，无论是培训的质量还是效果都达到了“三个满意”。学院党委委员、副院长汤艳红对昆山市农业农村局选择学院作为合作伙伴、在项目进行中给予的高度信任与大力支持表示衷心感谢。

苏州市高级人才太湖培训中心张霞副主任 来我院考察交流

5月26日上午，苏州市高级人才太湖培训中心副主任、苏州市吴江区人力资源和社会保障局副局长张霞一行3人来我院交流党性教育、乡村振兴课程开发工作。学院党委书记、院长钱东东接待了考察团一行。

座谈会上，钱东东介绍了学院开展党性教育和乡村振兴培训的基本情况。关于如何开展课程开发工作，他指出，要深挖本地优势，开发本土特色课程，创新教学形式，提升干部教育培训的针对性和有效性。张霞介绍了太湖培训中心的功能定位、培训开展、“三库建设”等情况，表达了通过全市干部党性教育基地联盟与学院开展长期合作的愿望。双方还就如何培养自有师资、如何科学开展现场教学、如何优化教学形式等作了交流探讨。



昆山市第二届 新型职业农民函授本科班顺利举办

5月29日—31日，我院与昆山市农业农村局联合举办的第二届昆山市新型职业农民“学历+培训”示范班圆满完成年度首段培训任务。“学历+培训”专题班项目不仅是昆山市农业农村局的首创，也是学院糅合多年学历教育优势与干部培训经验的首创。在结合前期与昆山方座谈交流征集到的意见反馈基础上，该段教学培训就课程内容设置、培训方式进行了进一步优化，汲取了办训方意见与学员需求，更加精准指向，培训针对性实效性提升。接下来，学院将常态化跟踪掌握学情、持续优化培训实施路径，将更多的创新做法融入到后续班次的项目组织实施中去。

培训班学员殷勤、姚科伟在江苏省第二批乡土人才“三带”名人、能手培养对象申报选拔中，获苏州市“三带能手”荣誉称号。学员董卫华、向学龙获昆山市“十佳新型职业农民创业之星”荣誉称号。



交通银行交银金融学院许楠楠处长 来我院考察交流

5月11日上午，交通银行交银金融学院领导力发展部许楠楠处长一行3人来我院考察脱贫攻坚对口培训工作。学院党委书记、院长钱东东接待了考察团一行。

座谈会上，钱东东介绍了学院新校址的建设情况。对扶贫培训工作，他指出：要以学员为中心，加强“需求调研”、做好“学前分析”、清晰“目标定位”、坚持“内容为王”、转变“培训思维”、创新“教学方法”，切实提升培训效果，做入脑入心的干部教育培训。

许楠楠处长介绍了交通银行交银金融学院的机构设置、功能定位及承担的脱贫攻坚对口培训工作开展情况，对学院给予的培训合作和支持表示了感谢，并表达了长期合作、深入合作的意向。双方还交流了新时代脱贫攻坚培训的特点、任务和目标，并就如何提升农村基层干部教育培训针对性有效性以及新时代如何加强农村党组织书记队伍建设交换了意见。

(责任编辑：何蓓蓓)

智库细谋划



学院邀请市委研究室钱洪明副主任作专题辅导

为有效贯彻落实市委市政府重大决策部署，切实提高学院教科研工作的针对性、实效性，5月11日下午，我院邀请苏州市委研究室副主任钱洪明来院作《高质量发展苏州实践》专题辅导。专题辅导由学院党委书记、院长钱东东主持。



钱洪明围绕“推动高质量发展的苏州意义”“高质量发展内涵和苏州目标”“推进高质量发展的苏州实践”等三个方面，与全体干部教师分享了新时代苏州贯彻落实中央、省委最新精神的相关决策部署，分享了省委常委、苏州市委书记蓝绍敏对苏州“争第一创唯一”高质量发展的指示要求。

汤艳红副院长带队赴姑苏区委组织部开展课题调研

为加快推进学院重点课题研究，探索基层年轻干部成长规律，4月24日，学院党委委员、副院长汤艳红带队赴姑苏区委组织部进行课题调研。姑苏区委常委、组织部部长陆文明，副部长李顺，综干处处长陈希等接待了汤艳红一行。

会上，汤艳红副院长介绍了学院重点课题研究情况以及本次调研的主要目的。陆文明部长从2018年习近平总书记在全国组织工作会议上发表的重要讲话精神出发，结合姑苏区委组织部干部培养工作实际，在高素质干部培养的五大体系和基层年轻干部的选、育、管、用等方面，对基层年轻干部成长规律进行了全面系统、深入浅出的介绍。双方都表示，今后要发挥各自优势，努力拓宽合作途径，进一步加强在干部成长规律研究、干部教育培训、基层党建等方面的交流，为苏州干部教育培训工作和干部成长规律研究作出新的更大贡献。



学院赴太仓等地开展集中调研活动

为深入了解基层一线干部工作现状和培训需求，高质量开展干部教育培训工作，贯彻落实蓝绍敏书记批示精神，加快推动学院智库建设落地见效，今年4月—6月，由学院党委书记、院长钱东东带队赴太仓横泾、高新区等地开展调研活动。调研中，调研团深入了解当地基层干部队伍建设的好做法、好经验，并交流了如何进一步提升基层干部培训有效性针对性、加强合作办学的意见建议。通过基层调研交流，精准摸底基层，对接培训需求，有力地推动干部培训工作、资政研究工作的进展。

村干部队伍建设课题研讨会暨课题组首次工作会议顺利召开

为进一步落实江苏省委常委、苏州市委书记蓝绍敏对学院“要在理论建设、决策咨询下功夫”的批示精神，提高学院决策咨询能力，加快推进智库建设，5月25日上午，村干部队伍建设课题研讨会暨课题组首次工作会议在学院二楼会议室召开。本次会议是村干部队伍建设课题组的第一次研讨会议，也是课题研究启动的工作会议。学院党委委员、副院长沈明星在开展课题研究的目的是选题破题方面给予具体指导，并就如何开展好相关工作提出明确要求。研讨会采用结构化研讨的方式，课题组成员集思广益、畅所欲言、突破了思想藩篱和限制，碰撞出智慧火花，对该课题有了更加深入的认识，在选题破题上有了新突破，明确了课题组今后开展工作的具体方向和研究思路。



(责任编辑: 何蓓蓓)

能力再提升



“红色故事会”课程开发团队 赴“沙家浜党性教育基地”学习交流

为进一步深化学院作为中组部备案的省（部）级干部党性教育基地职能，精心谋划培训形式、精彩呈现培训成效，打造党性教育特色课程，4月27日下午，“三大法宝”的苏州精神等7大系列“红色故事会”课程开发团队全体教师赴省级干部党性教育基地“沙家浜”学习交流“红色故事会”剧本创作、课程设计与讲解艺术。

大家参观学习了“沙家浜”党性教育3个核心点位（照壁、鲍家渔村、春来茶馆）的现场教学，观摩学习了《朱凡——革命人生的三次选择》“红色故事会”，并就“红色故事会”演绎呈现的方法和艺术进行了座谈交流。在返程途中，大家分享和交流了“红色故事会”系列课程开发进展情况和学习心得体会。



“现场教学展演（第二期）”活动圆满举行

为持续深入推进学院教育培训工作高质量发展，“精致展示培训形式、精彩呈现培训成效”，4月30日上午，现场教学研究室在二号教室举行2020年度（第二期）现场教学展演活动。潘丽蓉、顾伊丽和练雯静三位现场教学老师先后分别就“震泽特色小镇”“泰园社区”和“蒋巷村”等三个现场教学点进行教学模拟演示。

三位老师按照学院现场教学要求，遵循“三化四现场”理念，“三学两讲解”标准，围绕教学主题，聚焦发展历程、发展启示，对现场教学点进行了全面的讲解和剖析，内容翔实、感染力强。为帮助三位教师在今后的教学实践中增强教学效果、提升教学水平，参会老师从现场教学主题设定、教学模块设置以及教学流程设计等多个方面对三位老师逐一进行了点评，提出了很好的意见和建议。



学院开展教学教研专题活动

5月20日下午，学院开展教学教研专题活动，学院党委书记、院长钱东东，副院长汤艳红、仇光辉、金伟栋出席活动。

本期教学教研活动有两项内容。第一项活动为现场教学展演，由刘晓朦、沈曙霞两位老师分别就况公祠、冯梦龙纪念馆两个现场教学点进行了题为“德润苏州一况钟从政之德的当代启示”“冯梦龙—实政为民情怀”的模拟教学。部分教师代表进行了交流研讨，钱东东作了点评指导并针对现场教学作了“正确处理现场教学展演的四个关系”的工作部署。第二项活动由钱东东作《用心用情讲好课》专题辅导，他从“一堂特殊难忘的思政课”“两所对标学习的领跑者”以及“三种借鉴运用的新模式”等三个方面给大家上了一堂内容丰富、形式新颖的教学指导与示范课。



学院开展常态化学习与交流研讨活动

为了认真贯彻落实《干部教育培训工作条例》《2018-2020年全国干部教育培训规划》等文件精神，进一步推动学院干部教育培训工作高质量发展，打造一支专业化班主任队伍，学院认真执行班主任年度培训学习计划，坚持开展常态化学习与交流研讨活动。学院将常态化学习培训纳入班主任星级考核评价体系，一月一主题，一月一考核。学习内容上主要以带班工作的交流研讨、干部培训条例、学院带班制度等相关条例制度的学习为重点，以提升班主任队伍整体综合素质。

（责任编辑：何蓓蓓）



高质量学员管理过程中的 项目负责制研究探索

学员处

干部教育培训是一项系统工程，在《2018-2022年全国干部教育培训规划》（以下简称规划）中，明确提出了要求加强干部教育培训全流程精细化管理，推行培训项目负责制。加强培训管理队伍建设，注重对跟班联络员、组织员（班主任）的教育管理，建立健全培训管理者培训制度等。因此，在学院推行“项目负责制”是贯彻落实规划要求，实现培训班全流程精细化管理的必然。

提高干部教育培训质量的现实需求

从学院传统的班级管理情况来看，培训处和学员处分工明确，实现了教学方案设计、培训班级管理的专业化分工，但是缺乏对培训项目质量的整体把控和以提升培训效果为目标的更为深度地合作，运行过程中存在的问题主要表现在以下几个方面：

培训课程设计与培训班级管理之间存在割裂

培训课程设计是培训项目运行的前提和基础，这项工作由培训处项目联络员的主要工作。项目组织员的工作从学员报到开始，是对培训课程的具体执行。这一分工割裂了前期方案制定和后期学员管理的联系，两个部门缺乏有机的沟通协调。

培训项目质量评价指标体系尚不完善

培训项目质量评价指标更多地针对培训内容、培训方法、教学实施环节等方面进行定性评价，缺少教师和学院对参训学员学风学纪、组织管理等评价反馈。指标设置针对性不强，评估结果科学性、客观性和准确性不高，缺少贯穿于教学培训工作全过程的质量评估指标体系和评估方法。

培训项目质量的整体控制尚未形成机制

对标规划要求，要对培训管理进行全流程和精细化管理，由于缺乏项目总负责人，导致教务管理与学员管理不能很好地融合在一起。教务教学不能深入班级，不能及时准确地了解学员的切身体会和需求。班级管理不理解课程设计的目的，对课堂教学、现场教学等教学安排的初衷不能在班级管理上做好教学安排说明，不能充分体现教学安排意图。

培训项目组的建立及其运行机制

培训实施流程的设计

培训实施流程是指在学员报到后项目组织、次序排列以及具体培训活动安排的流程。重点要围绕培训目标，确定培训内容的范围、知识深浅的程度及培训内容之间的联系，尤其要重视课外碎片时间的设计安排。

发挥开班和结业的作用。开班式是“黄金半小时”，相当于战前总动员，关系战役成败，影响培训效果。一般来说领导越重视，学员的学习积极性越高。培训结业是培训的尾声，也是教学成果的总结。成功的结业安排，会给整个培训项目实施起到锦上添花的作用。结业流程除了传统的流程外，可通过照片、视频等素材回顾培训期间的点点滴滴，有助于增进学员与学院、学员和学员间的感情互动和交流，增强学员的归属感和认同感。

重视课前的引导作用。课堂教学的导言如同戏剧的“引子”，影视的“序幕”。课前导言可由班级的组织员来完成，运用不同的方式（如设置疑问法、演示法、生活实例法、史料导入法等）引出授课主题。课前导言要凸显出授课教师的独特性，让学员对授课教师的话题高度关注，以达到先声夺人的教学氛围。

学员管理的设计

培训要以学员为中心，因此学员管理是整个培训组织与实施的关键。

加强学员管理的制度建设。中组部印发《干部教育培训学员管理规定》、《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，结合干部教育培训工作实际，提出了具体的管理要



求，使学员管理做到了有“文”可依。

加强学员自我管理。要合理运用考核激励措施，通过团队文化建设，设置奖惩机制等方式，由组织者管理学员转变为学员自己管理，将严格的学员管理规定真正“落地”。实践证明，培训中设置适度的内部竞争，可充分激发学员的学习积极性和主动性，形成良好的学习氛围，有助于良好学风的形成。

培训项目的实施

变与不变的灵活结合。每一个培训项目都是主办方和承办方经过反复沟通、精心设计制定出来的。因此，项目实施团队都必须坚持培训方案的严肃性，以确保培训效果，决不能因个人的主观意见就随意更改培训计划。当然，方案本身难免会有某些缺陷与不足，且实施过程中可能出现不可控的问题，这就需要已有方案进行变动或微调，但是改变的初衷一定是为了保证培训效果。

及时发现和解决问题。培训项目实施过程中，项目负责人要及时跟踪检查项目的执行情况，发现问题及时解决。培训中期可组织项目组成员召开碰头会，互相反馈实施过程中的问题，以便及时发现与既定计划之间的偏差。发生偏差，及时调整。

项目负责制具体实施举措

组建项目管理团队

对于参训班级，原则上一个培训班组建一个培训项目组，系列培训班组建相对固定的项目负责团队，保持管理的延续性。

明确项目机构设置

培训项目组为培训领导小组的下设机构，由项目负责人和组织员（班主任）、联络员（项目开发/方案制作者）共同组成，编印在学员手册内，作为该项目的具体管理机构，负责管控该项目的综合质量。

划分项目管理职责

打破教务和管理分割的二元管理模式，共同参与，共同负责。项目组负责人由培训处、学员处负责同志轮流担任，主要职责有：

- 1、领导项目管理团队，协调组织员与联络员的工作；
- 2、建立项目管理微信群，及时协调和处理项目运行过程中所产生的问题，处置组织员与联络员汇报的事项；
- 3、召开培训班学员代表培训质量反馈意见座谈会；
- 4、收集联络员、组织员对培训班质量反馈意见和建议；
- 5、管控培训班整体培训质量，审核项目培训质量评估报告。

项目组共同对接机制

项目联络员由培训处指派（一般为该培训项目的方案制作者人）。联络员要将培训班的前期工作信息与班主任无缝对接（培训联络人、培训方案、老师、现场教学点信息等），并保障培训方案的高质量实施（课堂教学和现场教学质量），以及其他培训处安排的在培训班上应完成的工作任务等。

1、填写培训项目启动通知基本信息表，至少提前三个工作日送达学员处；编制确定的日程、师资、现场教学点信息、教学测评问卷等，发至项目管理微信群；

2、参加培训班开班、结业典礼，会见培训班领队；做好以班引班工作；签订委托培训合同，保管有关合同资料；

3、做好新师资、新课程的录音，评估课堂教学质量，落实意识形态工作责任制；

4、在项目组织员承担现场教学任务时，做好现场教学质量评估工作；协调培训方案的临时调整；

5、协助项目组织员做好培训班费用的结算、费用催缴等工作。

建立项目运行机制

项目组织员由学员处指派，负责带班日常事务，加强与联络员的沟通协调，共同提升培训班带班质量。主要职责有：

1、在项目团队组建完成后，对接培训项目主办方，确认培训班人数、抵达日期时间，核对培训班基本信息等；

2、协调培训处、后勤保障部门、财务审计处做好开班典礼、教学、车辆、会场、住宿、用餐、备用金、费用结算等各项工作；

3、组建培训班学员群，做好培训班日常管理；

4、培训班课堂教学时，协助联络员做好课件收集、录音录像等工作；培训班外出现场教学时，做好对现场教学质量的评价工作；

5、整理培训班档案资料，起草项目质量评估报告，结算、催缴培训班费用；报销培训班各项费用，归还备用金。

做好项目质量评估

培训班结束后，项目负责人须对项目进行质量评估。指标体系如下（表1）：

表1 项目评估指标体系

一级指标	培训满意度二级指标	评估等级
一、培训设计	1、目标设定	4
	2、课程设置	4
	3、师资配备	4
二、培训实施	4、教学内容	4
	5、教学方法	4
三、培训管理	6、教学水平	4
	7、校风教风	4
	8、学员学风	4
四、培训效果	9、服务水平	4
	10、对实际工作的帮助	4
	11、能力素养的提高	4
	12、培训满意度	4

评估等级分为：优秀（好）、良好（较好）、合格（一般）、不合格（差）四等。以优良（好，较好）率，合格不合格（一般，差）率为评判标准。每个项目核算优良率，整体优良率低于85%、单项优良率低于80%的，将对该项目的考评结果在项目负责团队成员个人年终考评中进行应用。

项目质量反馈应用

项目组在项目完成后，提出意见建议，并填写评估质量表和项目组意见。同时，项目质量评估意见也作为反映学员学习风气和学习效果的一个依据。

总之，项目负责制的实施，不单单是管理模式的转变，更重要的是管理理念的转变。项目组作为每个培训项目的质量管控团队，项目负责人跨部门协调组织员、联络员以及后勤保障部门人员的工作，努力实现培训方案从设计到实施的目标一致性、质量一贯性。联络员不再是单纯的方案制作者，而是全流程地参与到班级管理过程当中，从“重视课程”向“重视项目”转变，更强调培训的整体性、系统性，强化课程组的功能，突出课前、课中、课后之间的逻辑性，从课程设计转变为项目设计，使得整个培训显得更加饱满。组织员增强同联络员之间的联系，更好地理解并贯彻培训方案设计初衷，始终以提高培训质量、实现培训目的为目标，加强协调合作，更好地推进项目的实施和贯彻，推动实现干部教育培训的高质量。

（责任编辑：何落落）



学院党性教育现场 教学基地建设的研究

章楠¹ 何兵²

1、苏州市农村干部学院(苏州干部学院)培训处教师、院基层干部教育研究所研究员
2、苏州市农村干部学院(苏州干部学院)培训处处长、院基层干部教育研究所研究员

现场教学综合了参观考察的直观性、专题教学的理论性、学员讲坛的启发性、课题研究的自主性、案例教学的仿真性、情景模拟的体验性、讨论交流的互动性，受到了各级各类干部院校高度重视，也被广泛应用到党性教育的教学中。党性教育现场教学基地作为现场教学的客观物质载体，与大家到现场其他类教学及其相关的研究热情相比，可谓“门庭冷清”。

苏州干部学院被中组部列入省(部)级党委(党组)批准的干部党性教育基地备案目录，本文旨在通过对党性教育现场教学基地建设开展深入研究，总结苏州干部学院在基地建设方面的实践探索与举措做法，形成基地建设工作的规范化、制度化准则和流程。

党性教育现场教学基地建设主体

“干部院校”是党性教育教学活动的组织主体，教学活动的组织主体和党性教育现场教学基地的建设主体有交集，但非重叠。一般而言，党性教育现场教学基地使用的主体即教学活动的组织主体为干部院校，而建设主体主要有三大类型。干部院校是主要建设主体、干部教育管理部门即组织部门及基层地方政府为重要建设主体，部分基地自身也存在动力成为“干部院校”的党性教育现场教学基地。三者的建设目的存在差异，干部院校主要立足教学形式创新和教学活动优化，如苏州干部学院努力把天平山范仲淹纪念馆打造成政德教育为主题的党性教育基地。组织部门及基层地方政府或相关单位主要立足打造先进、塑造典型、扩大影响。如苏州市委组织部于2018年前后在全市范围内围绕“五大发展理念”和“党的建设”打造了二十个现场教学基地。基地的动力主要来自自身主营业务市场拓展的经济利益驱动和追求自我宣传扩大影响力的社会利益驱动，如“沙家浜”从“红色旅游”发展成“红色旅游”的旅游业务和“党性教育”的培训业务并举的格局，主动与干部院校对接，希望成为党性教育现场教学基地。

党性教育现场教学基地建设评估

党性教育现场教学基地打造的动议一般由干部院校的教

务部门负责，在苏州干部学院则由培训处负责。教务部门从供给和需求两个端口寻找党性教育现场教学基地的潜在目标。供给端需要关注本土党性教育资源的最新情况，要善于从主流媒体宣传中发现端倪；需求端需要科学全面掌握干部教育培训的最新文件精神要求以及培训主办方的培训需求。潜在目标能否真正发挥作用，成为干部院校的党性教育现场教学基地，则需要从资源禀赋、交通通达、空间线路等方面多角度评估。

党性教育现场教学基地建设流程

教务部门经过初步评估潜在目标符合党性教育现场教学基地要求后，将会按照教学要求进行硬件提升和软件建设。

硬件提升

硬件方面，苏州干部学院总结为4个基本教学条件——1条线路、1个展馆、1部视频、1个会场。硬件建设要尽可能体现时代性、科技性、互动性。时代性、科技性是基地物理情境塑造的需要，互动性是现场教学中教学方式方法创新的需要。软件方面，内容更为详尽，包括理论价值的挖掘、教学流程的设计、教学讲稿的撰写、教学艺术的探索、队伍建设的推进、教学质量的评估等。与硬件建设主要依靠基地不同的是，软件提升需要干部院校唱主角，借助基地资源和基地共同完成。

软件建设

理论研究

《2018-2022年全国干部教育培训规划》提出了“党性教育更加扎实”的目标。党性教育的基点是理论认同，理论认同需要逻辑认同和情感认同的双重推动。让参训学员“真学真懂真信真用”，一方面必须对党性教育现场教学基地所蕴含的党性教育元素加大学理研究，提升理论价值，明晰理论逻辑，强化参训学员的理论认同。同时还必须把基地党性教育元素与当



下中央最新要求、地方工作重心等有机结合，赋予党性教育的时代价值，强化参训学员的时代认同。如苏州干部学院在沙家浜开展党性教育现场教学时，既阐述沙家浜革命斗争“军民鱼水情深”的历史，又凝练沙家浜精神中“以人民为中心”的本质内涵，还总结“以人民为中心的发展思想”在新时代的基层实践——即沙家浜精神的传承与弘扬。

教学设计

党性教育现场教学的教学地点在“现场”，但并不意味所有教学活动都在“现场”开展。从干部院校出发抵达基地，直至离开基地返回的时空里，都可以且必须设计安排教学活动，苏州干部学院把现场教学总结为“车轮上的课堂”，要求“时空”里的每一个节点都需要精心设计，形成教案。苏州干部学院的主要做法为“三学两讲解”。“三学”指“导学”、“教学”、“研学”。“两讲解”指“点讲解”、“线讲解”。时序上，前期为“导学”，在启程赴基地的车上开展；中间为“教学”，在基地现场开展；后期为“研学”，在返程车上将学员分组开展研讨并做教学总结。

主题凝练

党性教育现场教学要根据党性教育主题挖掘现场教学基地，同时也要根据基地特色凝练、明晰其党性教育主题。如苏

州天平山范仲淹纪念馆是党性教育中政德教育主题的现场教学基地，王淦昌纪念馆是党性教育中社会主义核心价值观主题的现场教学基地，沙家浜革命纪念馆是党性教育中理想信念主题的现场教学基地等。苏州干部学院把上述提及的天平山范仲淹纪念馆等特质性的党性教育资源开发为相应主题的现场教学基地称之为“横向开发路径”，与此对应的是“纵向开发路径”。

教学讲稿

教学是个性的艺术呈现，党性教育现场教学同样如此，语音语调语速、肢体语言的使用、教学方式方法创新等都会产生不同的教学效果，个性化演绎不能排除普适性讲稿存在的重要性。基地讲解员、基地专家或领导、现场教学讲师等都需要规范的教学讲稿。苏州干部学院给出了教学讲稿的规范要求。现场教学讲稿内容可分为宏观、微观两大部分。宏观上，主要指实现培训意图和目标等的讲解内容；微观上，主要指培训实施思路和现场相关的讲解内容。前者对应的教学内容为：党性元素的历史解读、党性元素的时代价值、中央最新要求、组织工作要求、个人岗位需求、个人知识需求等。后者对应的教学内容为：培训设计逻辑架构、基地实践经验（主要针对基层实践类型的党性教育基地）、现场情境的介绍等。苏州干部学院

现场教学讲稿用词遵循“系统化、通俗化、情景化”“三化”原则。“系统化”主要指局部教学要服务整体培训方案；通俗化”主要指善用语言的灵活表现方式对抗现场教学空间开放性带来的干扰；“情景化”主要指善于做好现场物质载体的利用和现场教学时间、进程的控制。

教学艺术

现场教学讲解有三难——塑造教学情境难、利用现场元素难、对抗现场干扰难。现场教学正是通过塑造教学情境实现了与普通的参观考察的切割，讲解过程中要通过反复的直接或间接的“教学”暗示才能实现客观现实教学环境向主观虚拟教学情境的有效转换。对现场元素的利用，既是塑造教学情境的需要，也是对抗现场干扰的举措。通过精选现场元素作为教学的案例引入，进而得出教学的结论是利用现场元素的意义所在。现场教学中，现场充满对教学的各种干扰。同时于教学主体而言，缺乏课件等展示道具，于教学客体而言，缺乏记录等记忆方法，教学过程对抗干扰的工具严重缺失。党性教育教学艺术尤其要重视情感化人，要充分借助基地的各种物化载体媒介，重视教学方式方法创新，把逻辑引人和情感化人有机结合，进而提升党性教育的有效性和针对性，让党性教育真正入脑入心。

队伍培养

干部院校现场教学讲师的培养是队伍建设中最核心的一环。苏州干部学院在现场教学讲师队伍建设上做了很多有益尝试。一是探索以“资源库”建设为抓手建立平台共享工作机制。每位有志于现场教学的老师可以通过网络共享获取基地研究成果、视频资料，标准化的教学教案以及教学路线、讲解文本等。二是探索以试讲准入为抓手建立考评激励工作机制。参与试讲的老师必须递交3份文本材料：教学教案（含教学设计）、试讲课件、教学设计中“点讲解”的讲解词。三是探索以提升服务为抓手建立“1+X”工作机制。“1”指在培训处内设“现场教学研究室”，“X”指单个老师。“现场教学研究室”作为现场教学管理服务部门最重要的工作职责是搭建团队学习、集体备课平台，激励、引导有志于现场教学的老师成为师资队伍中的一员。

党性教育现场教学基地建设使用、评价与管理

基地挂牌

基地挂牌是基地开展党性教育现场教学阶段性工作的终点，更是后续运营使用的起点。挂牌是标志性仪式，是干部院校和基地双方对基地建设的重视，基地从此成为干部院校党性教育现场教学基地大家庭中的一员。基地建设涉及的环节多、工作重、业务繁，基地与干部院校并无更多的利益结合点，使得无论是基地前期的谋划、推动还是后续的使用、管理，以及现场教学的内容开发、师资建设、教学方式方法创新等，没有领导的重视支持仅依赖教务部门很难见到成效。因此，干部院校要重点关注、高度重视党性教育现场教学基地建设。

基地使用、评价与管理

挂牌仪式举行后，基地正式投入使用。基地使用、评价与管理主要包括三个方面。一是保障党性教育现场教学正常开展的培训工作管理，属于教务工作，主要包括教务统筹、基地联系、现场教学讲师安排、教学用车、用餐落实等培训工作；二是基地资料、教学讲稿等档案管理，属于教研工作，根据最新文件要求或培训需求，定期更新基地资料和教学讲稿；三是基地开展党性教育的质量管理，属于教学工作。质量管理包括对学员学习培训的绩效评估、对讲解员讲解的质量评估、对现场教学讲师的教学能力评估、对基地的综合评议评估等四个方面。其中后三个的评估主要通过面向学员发放调查问卷来实现，对学员学习培训的绩效评估由干部院校或培训主办方通过提交学习报告、开展学员研讨论坛或通过试卷测试等方式来进行。苏州干部学院提出了“一基地一档案”“一年一评议”的档案管理制度，通过“一基地一档案”实时把控最新的资料信息，通过“一年一评议”定期对基地进行综合评价并及时反馈基地和有关人员，对基地实施动态调整的退出机制。

本文系《党性教育培训体系建设》课题阶段性成果。

（责任编辑：何蓓蓓）



干部教育培训 必须着力破除西方话语 ——以村干部职业化的研究为例

李华

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)
科研处教师、院基层干部教育研究所研究员

理论是行动的先导，话语引导行动。必须有正确的话语，才会有正确的行动。基层干部教育培训必须以中国话语为指导，才能正确地指导基层实践。村干部职业化，以这一问题的研究为例，作为乡村治理现代化的首要问题，这一问题的研究必然要在中国话语的理论框架下推进，我们才能理解问题的实质，明确下一步实践的方向，特别是推进乡村治理现代化的方向。

必须着力构建中国话语体系

20世纪以来，伴随着哲学领域的“语言学转向”，人文社会科学领域对“话语”研究日益增多，政治学研究中出现了诸如“语言学转向”“论辩转向”“叙事转向”“诠释学转向”以及“审议转向”等学术研究焦点。

在历史唯物主义的视域中，话语作为意识的外化、对象化，乃是人的社会性的产物，是关于意识形态和政治结构的论述，带有各种社会属性，其最重要的两个属性是社会性和政治性。在社会意义上，话语是建构性的，建构社会主体，建构社会关系，建构知识和信仰体系，而话语研究侧重于话语的建构性的意识形态作用，所以，话语必定是阶级性的，与权力相关。

话语哲学的研究也表明，话语和权力紧密相连，话语体现权力，权力必然产生话语，无处不在的权力是话语背后的秘密，不存在不受权力影响的话语。西班牙著名学者内布里哈曾说，话语从来都是帝国的最佳伴侣。可见，对于现代无产阶级来说，注意甄别话语的意识形态本质，至关重要，因为这关涉行动的正确方向。

马克思主义及其政党，由其性质决定，一直生活在与资本的各种形式的斗争之中，当然也包括话语权的争夺。一段时期以来，在中国的现代化进程中，一些人完全以西方的价值观、思维方式来评价中国实践，这是马克思主义话语权的弱化，也是相较于资本，最广大的人民群众根本利益的话语权的弱化。因为，西方理论必然伴随的是西方的话语故事，进行的是西方的权力建构和社会关系建构，表述的是西方的意识形态，体现的是西方的权力结构关系，归根结底带有资本话语的底色。我们在引入西方理论的过程中，一定要注意甄别其中可能存在的意识形态陷阱，并且尽快建构自己的中国话语体系，讲好中国故事。

因此，伴随着我国新时代中国特色社会主义的不断进展，

出现了一个重大的时代课题，即讲好中国故事，特别是建构好新时代的中国政治话语。2012年11月29日，习近平同志在参观《复兴之路》展览时首次提出“中国梦”的概念，后来提出命运共同体、“民心是最大的政治”等概念，这些都是中国话语的凸显，也极大地提升了中国之治的合理性与合法性。2016年9月5日，在哲学社会科学工作座谈会上，习近平总书记强调要“发挥我国哲学社会科学作用，要注意加强话语体系建设”。由此，在中国的经济社会发展中，在中国经济社会理论建构中，在中国的治理理论建设中，我们都应该努力破除西方话语的思维定式，推动中国话语体系建设，建立自己的话语体系，建构中国理论，才能有效解释中国道路、中国制度、中国模式。

村干部职业化研究中的 西方话语与中国之治

21世纪以来，关于村干部职业化的论争，一直不绝如缕。争论的双方，观点看似非常对立，但秉持的研究框架，基本都是政府与市场、政府与社会自治二元对立这一框架。这是一个西方式的学术话语框架，来源于市民社会与国家的二元对立，与我国的社会现实及理论话语具有一定的距离。

村干部职业化的争论

争论的焦点：村干部职业化对村民自治的消解

关于村干部职业化，争端中最关键的问题在于村干部职业化与村民自治的关系。质疑一方认为，推进村干部职业化会导致国家行政权力消解村民自治。如，村干部一切围绕上级指挥棒转动，存在忽视农民利益的可能；农民的主体地位难以凸显，阻碍村民自治的有效实现；增加国家财政负担与压力等。与其相反，另一方则支持村干部职业化。研究发现，双方争论的焦点，不是应不应该推进村干部职业化，而是如何能既享受村干部职业化带来的治理效应，又能平衡行政与自治之间的关

系。事实上，双方都承认，村干部职业化存在地区差异，苏州等沿海发达地区已经具备村干部职业化的相应的财政、人才、经济社会发展、民众的政治生活习惯、思想素质等各种条件。如，有学者提出，可以以自然村（村民小组）为单元实行村民自治，作为平衡行政与自治关系的重要路径。

研究框架：政府与市场、社会的二元对立

仔细琢磨村干部职业化论争的研究框架，可以发现，前述双方，都是在政府行政控制与村民自治的二元对立的理论框架下进行的。质疑的一方从村干部职业化导致政府行政控制的加强认定村民自治的消解；支持的一方，也是从村干部职业化的实践实效来论争村干部职业化并没有消解反而加强了社会自治，立足的理论框架也是政府与社会自治的二元对立。从前文的理论梳理来看，事实上，村干部职业化可能导致行政化的加强，但同时也是村级社会治理主体的能力的提升，本身就意味着村级治理的加强，当然会带来村级社会治理绩效的提升。

村干部职业化研究中的“悖论”：行政控制与社会参与双双增强

一般来说，基层治理研究有两种不同视角，“行政控制视角”以及“国家与民众关系”的“政策动员视角”。有学者指出，两种视角都不同程度地忽视了政府对社会的动员，忽略了层级控制与社会动员的相辅相成，出现了行政控制与社会参与

双双增强的“悖论”。

从治理的西方话语来看的“悖论”，从马克思主义的社会自治理论来看，则完全可以理解，因为以村干部职业化为代表的基层政府治理能力的提升，本身就是社会主义社会自治能力增强的一个非常有效的部分。许多基层社会治理问题的研究者已经注意到了这一点。有学者指出，当下社会问题日益复杂、民众诉求日益增加、政策内容愈加繁复，但中国基层社会的各项政策执行并没有陷入无效率、多主体反复博弈的“民主困境”；基层政府在政策执行中大量地引入“多主体参与”的“治理”手段，依靠有限的物质和人力资源，以及在地化的社会传统，迅速而又富有创造性地建构了一系列“政府—社会”有效合作的治理图景，众多典型的政策执行过程得到了民众的广泛参与。尤其是此次疫情，有学者指出，农村疫情防控面临的形势和农村疫情防控社会动员过程，乃是乡村治理能力和水平的真实体现，有力地证明了以政府为首的社会自治的高效和有力；社会动员是政府的非常态化治理，在应对重大突发事件时能够有效弥补传统行政体制的不足，通过开展社会动员可以达到行政控制与公众参与双双增强的效果，应进一步强化社会动员体制与传统行政体制之间的协调，使国家制度优势进一步发挥。由此，村干部职业化消解村民自治的观点在这里就成为一种无法自治的“悖论”。



实践证明：村干部职业化有效推进了基层社会治理

笔者经实地调研发现，若干地方的实践充分证明了村干部职业化对于乡村治理现代化的有力推动作用，能够有效化解乡村后备人才不足、村级治理专业化人才缺乏等相关乡村治理难题。具体来说，村干部职业化是确保党建与扶贫工作取得成效的重要推进手段之一；增强了村干部岗位的吸引力，加强对基层代理人的行政控制，有利于完成国家改造传统农村社会的规划任务；高素质人才有利于管好村级资产，有利于人口管理，促进农村经济的发展；有利于调动村干部的工作积极性，充实和稳定干部队伍结构，增强“两委”的战斗力和战斗力；是对村民委员会组织法的开创性解读，等等。

对“悖论”的批判性分析

我们知道，“悖论”的出现关涉的往往是理论的不足。研究村干部职业化，离不开乡村治理现代化的理论视域。由此，传统治理问题的研究、西方的治理理论究竟存在哪些不足呢？

西方话语中的治理及其框架

国际上讲的治理，旨在“去国家化”，是没有国家治理现代化的概念，基本上是从自由市场的本位出发或者说是从资本本位出发，在政府与市场、政府与社会自治的二元对立框架下进行研究，主要维护的资本的利益，而不是所有民众的共同利益，由此更多主张“小政府、大社会”、限制政府的权力，这显然容易造成国家能力不足，治理效率低下，自2019年底以

来，COVID-19疫情在国际上的蔓延成为最充分也最为明显的证据。在这种二元对立的框架之下，政府是“必要之恶”。这显然不符合社会主义中国的国情，也与中国道路不相容，不是我们所需要的治理现代化。“悖论”由此出现，那么，我们要如何理解这一二元框架带来的“悖论”呢？

政府与市场的二元对立框架只有有限的真理性

二元对立框架，来源于市民社会与国家的经典二元对立，有其有限的真理性。从洛克开始，经过黑格尔到马克思，再到今天的西方社会政治理论，这一理论研究框架经久不衰。它一开始适应于资本反对封建国家，后来适应于资本反对政府可能代表广大民众的共同利益来干预资本对利润的追逐，所以要求最小的政府。所以，这一框架在资本主义市民社会反对封建国家的时候，是有其真理性的；在当代资本主义国家，无产阶级以公民社会的名义反对资产阶级的国家，如占领华尔街，抗争1%与99%的问题时，也有其真理性。但在社会主义中国，由于无产阶级执政、人民当家作主的社会现实存在性，这一理论研究框架在许多场合就要慎重考虑是否具备适用的可能性。

事实上，在马克思主义的理论研究框架中，在社会主义社会，这一框架在很大的程度上已经不具备太多的适应性和真理性。在马克思那里，他通过物质利益的“苦恼的疑问”，证明了不是国家决定市民社会，而是市民社会决定国家，最终走向了社会存在决定社会意识的历史唯物主义。由此，市民社会与



国家的二元对立，在历史唯物主义的视野中，只是一种有限的对立，在最根本的意义上，资本主义的市民社会与资本主义的国家，二者是统一的。同样，在社会主义国家，二者也是统一的，只不过性质不同，我们是社会主义的统一。可见，二元对立框架本身，有其历史性。超出一定的历史阶段和一定的社会境域，就会立刻陷入“悖论”。

理论视野中的中国之治

为了准确理解中国当前的治理现代化，我们必须避免简单套用治理问题上的西方话语，建设中国话语，推进中国之治。

中国之治：政府乃是社会主义社会自我治理的一个极其重要的部分

有学者指出，国家治理现代化理念的提出，标志着马克思主义本身潜藏的治理理论资源的成功挖掘，也是破除西方殖民话语的重大理论创新，标志着重新理解中国政治现代化的开始。依据马克思主义的国家理论，从社会治理的职能的角度来说，不同于资本主义国家政府作为“管理资本家事务的委员会”，社会主义国家的政府，首先是社会主义社会人民推进社会治理的首要机构、首要主体，是社会主义社会自治的一个

首要的部分。因此，作为管理人民事务的委员会，社会主义国家、政府也是社会自我治理——社会自治的平等和天然的主体。在这里，国家、政府不再是“必要之恶”，而首先是无产阶级专政的工具，其次是无产阶级自我治理的必要的手段。习近平总书记指出：“国家治理体系和治理能力是一个国家制度和制度执行能力的集中体现。”这句话的核心要旨是政府治理体系和治理能力的现代化。可见，在社会主义国家，政府是“必要之善”。这才是中国之治的实质。

国家治理现代化是政府、市场、社会多主体协商共治的现代化

在社会主义初级阶段，加强国家、政府的政治职能是必然要求，这种政治职能也是人民主体权力的有效保障，或者说，这种政治职能本身也是人民实现社会自治的必然手段。这种政治职能背景下的市场主体（如华为），乃是社会主义社会自我治理进程中强有力的部分。2018年11月1日，习近平总书记在主持召开民营企业座谈会时指出，“民营企业和民营企业家是我们自己人”，就是在这一政治职能背景下说的。由此，社会主义的社会自治呈现出政党、政府、市场、社会多主体的协商

共治的过程，协商民主成为社会主义社会民主的主要形式，协商共治成为社会主义社会治理的主要机制。国家治理的现代化不仅是全方位的，也是指参与治理的主体的现代化以及各主体之间的关系现代化。

所以，社会主义社会治理成为各个社会自治主体平等协商，共同解决社会自治所需要解决的一切矛盾和问题的过程。治理的对象不再仅只是民众、市场或者是政府，治理的对象是一切问题以及一切造成问题的主体，包括可能异化了的政府及其人员。事实上，在资本原则在全球称王的年代，社会主义社会自治中任何一个主体，都有可能异化，也都会成为社会主义社会自治的对象。由此，在推进自我革命的同时不断推进伟大的社会革命，这本身就是马克思主义政党的天然而神圣的伟大使命。政党和政府的自我治理、资本治理、社会治理，都是社会主义社会实现有效自我治理的关键部分，从属于社会主义社会实现社会治理的进程本身。社会主义国家治理现代化不仅需要防治官本位的角度，也需要有为了人民的利益与国际资本斗争的角度，当然也有代表人民推进有效社会治理的角度。这些角度的合而为一，恰恰是中国模式的秘密之所在。

结论：干部教育培训必须着力破除西方话语 正确指导基层实践

在基层干部教育培训中，同样要严把意识形态安全关，着力破除西方现代化理论、治理理论、经济社会发展理论中可能存在的殖民话语，努力建构能够切中中国实际的中国话语，切实指导和引领基层经济社会发展的正确方向。干部培训中的农村集体经济的研究，农村土地问题的研究，乡村振兴的研究，乡村社会治理的研究等等，都需要注意剔除西方经济、政治、社会理论中可能存在的意识形态杂质，努力从马克思主义的政治、经济、社会、哲学理论出发，从人民为中心的立场出发，从新时代中国特色社会主义的现实情况出发，进行干部教育培训理论教育，努力通过干部培训，切实维护最广大人民的根本利益。

（责任编辑：何蓓蓓）



浅析实训教学 在基层干部教育培训中的应用

刘晓滕

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)
办公室教师

“实训教学”是指通过模拟实际工作环境，采用来自真实环境中的实际案例，教学过程中理论结合实践，强调学员的参与式学习，能够在短时间内使学员在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高的教学方式，更多运用在高职教育、技能训练中。

2005年，中国浦东干部学院在全国率先研发出创新型领导培训模式——实验性教学，通过建立和使用各类模拟的场景，运用设备与实验场地，模拟现实及未来领导决策的真实环境和特定情境，对领导干部进行情景模拟培训。随后，媒体沟通情景模拟实验教室、危机管理实验教室、智慧城市演示教室、党性修养主题教室和金融实验教室等实验教室相继投入使用，把实训教学的理念、方法带入到干部教育培训领域。深圳市公共服务人才学院等不少干部培训院校也在实训教学领域做出了有益探索。

在基层干部教育培训中 开展实训教学的必要性

开展实训教学符合干部教育培训发展规律

习近平总书记在第五次全国干部学习培训教材序言中谈到，我们党依靠学习创造了历史，更要依靠学习走向未来。《2018-2022年全国干部教育培训规划》（以下简称《规划》）指出，干部教育培训是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程，在进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想中具有不可替代的重要地位和作用。

纵观国内干部教育培训发展历程，已经形成集中培训与经常性教育相结合，理论学习与实践锻炼相结合，拥有较为完备的课程体系，综合运用多种方式方法，深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习培训体系。《规划》指出，根据培训内容和干部特点，改进方式方法，开展研讨式、案例式、模拟式、体验式等方法运用的示范培训。近年来，各级党校、干部学院在深入理论研究的基础上，积极探索新的教学方法，实训教学就是在此基础上的有益探索，目的推动是习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的理论教育更加深入，党性教育更加扎实，专业化能力培训更加精准，知识培训更加有效，新时代中国特色社会主义干部教育培训体系不断完善。

开展实训教学符合基层干部现实需求

2020年3月6日，习近平总书记在北京出席决战决胜脱贫攻坚座谈会并发表重要讲话，“到2020年现行标准下的农村贫困人口全部脱贫，是党中央向全国人民作出的郑重承诺，必须如期实现，没有任何退路和弹性。”“要加强脱贫攻坚干部培训，确保新选派的驻村干部和新上任的乡村干部全部轮训一遍，增强精准扶贫、精准脱贫能力。”这是对脱贫攻坚的干部们说的，也是对全国的基层干部们说的，实现人民美好生活向往的目标，关键在基层干部队伍建设。

对于基层干部而言，普遍的现实问题就是能力不足、“本领恐慌”。习总书记列举了一连串能力不足、“本领恐慌”的突出问题：在纷繁复杂的形势变化面前，耳不聪、目不明，看不清发展趋势，察不出蕴藏其中的机遇和挑战；贯彻新发展理念、推进供给侧结构性改革，找不到有效管用的好思路好办法；面对信息化不断发展，不懂网络规律、走不好网上群众路线、管不好网络阵地，被网络舆论牵着鼻子走，等等。最好的解决方法，就是学习，通过干部培训提升基层干部的服务力、执行力、学习力、沟通力、决策力、创新力等，其中服务力和执行力本质上是基层干部不忘初心实现全心全意为人民服务党的根本宗旨这一信念力的体现（如表1）。

表1 基层干部能力提升需求分析表

主体	对象	作用发挥	需求
基层干部	群众	沟通、服务	提升信念力（服务力、执行力）、学习力、沟通力、决策力、创新力
基层干部	团队	学习、决策	
基层干部	上级	执行、创新	

符合成人学习型组织运行规律

干部教育培训可以看做是有计划的成人学习型组织，符合成人学习型组织的运行规律。成人学习型组织是以成人组织为单位，以组织成员科学发展为动因，以团体学习、组织学习为

主要形式的组织形态。首先，它具有成人学习的特点。成人学习相较于儿童时期的学习，具有自我主导、基于经验、角色需要、问题导向、内在激励的特征。以科职干部综合能力提升培训班为例，对即将走上科职干部岗位的学员开展培训，他们的自主学习性较强，且积累了一定的社会经验，他们会出于角色需要和问题导向，更加关注技能实践，如决策能力、管理和领导技能、人际关系处理能力等方面的课程，学员参与的积极性和期望值都比较高。其次，它具有学习型组织的特点。学习型组织以美国管理学家彼得·圣吉为代表的《第五项修炼——学习型组织的艺术和务实》而闻名，是以学习求科学发展、实现共同愿景的组织及成员的成长过程，以个人学习为基础，更强调团体学习、组织学习以及与组织成员的工作和生活情境紧密结合的学习。最后，成人学习型组织是社会实践的第一领域，在成人学习型组织中开展实训教学，以学习意识为核心，通过深度汇谈，最终达成共同愿景，对于个人发展需要、组织管理提升、增强综合国力具有重要的意义。

实训教学的特点

注重实效性

实训教学要在短时间内使学员在专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面提高，所以在培训过程中始终注重实效性，由以教学内容为中心转变为以解决问题为中心，坚持以人为本的理念，从分析培训需求——明确培训对象——设计培训教案——选择培训场所——培训前期准备——开展培训活动——评估培训效果，教师起到启发学员思路、教会学员解决实际问题的作用。

强调互动性

实训教学倡导教学关系民主平等，尊重成人已有经验的同时倡导良性的互动，需要教师与学员高度投入。以任务驱动教学法为例，学员需要在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践。在教学过程中，教师与学员相互配合，互相补充，共同完成教学活动，并且在

问题的往复间实现知识技能的再提升。

突出操作性

实训教学与情景模拟教学最大的区别就在于操作性，通过创设问题情境，联系未来情景。在实训教学中常常会邀请拥有丰富工作经验的党政领导干部或者事件亲历者走进实训室，目的就是提升学员指导实践、解决问题、推动工作的能力，通过提供动脑又动手的机会，引导学员反思实践过程与结果，生成新的理解或建构新知，确保不走形式、不走过场、不摆花架子，让学员“看得见、听得懂、学得会、用得好、悟得深”，树立从实训理念（如图1）。

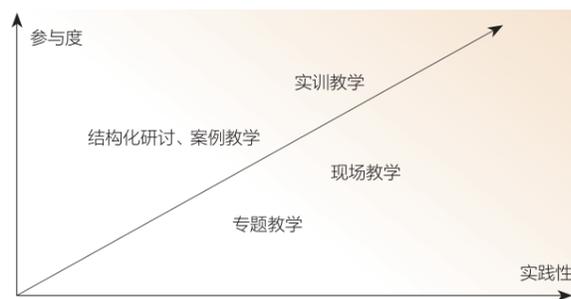


图1 干部教育培训方式对比图

相比于传统教学模式，实训教学因参与度高、实践性强而更具吸引力，在提高学员的实战能力和提升教师的教学效果等方面成效显著，具有理论与实际高度结合、教师与学员高度投入、学员自身管理经验与模拟情景高度融合等特点。

在基层干部教育培训中开展实训教学的路径探析

从基层干部需求导向和作用发挥的角度出发，探索建立实训+信念力、实训+学习力、实训+沟通力、实训+决策力、实训+创新力的1+5实训教学体系。

通过实训教学培养守初心的信念力

习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上强调，守初心，就是要牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，以坚定的理想信念坚守初心，牢记人民对美好生活的向往

就是我们的奋斗目标，时刻不忘我们党来自人民、根植人民，永远不能脱离群众、轻视群众、漠视群众疾苦。实训教学中的党性教育与传统党史知识教育最大的区别，是通过将革命传统、理想信念与现实勾连、与个人勾连，“用无产阶级的优良特性、辩证唯物主义世界观、马克思主义的思想作风对每个党员进行本质的改造”，从而约束个人行为，解决现实中遇到的问题，帮助党员干部“突围”，通过“突围”，使党员将党性作为毕生的追求去努力、作为终身的信念去坚持。党性教育的实训教学可以在室内的实训室展开，也可以在室外的现场实训基地展开，但要注意与现场教学的不同之处，除了创造有情之境之外，一定要注重场景与现实“勾连”、注重从事件中“突围”，突出动态过程与实用价值。

通过实训教学培养终身学习力

个人的学习力由三个要素构成，分别是学习的动力、学习的毅力和学习的能力。

通过实训教学培养终身学习力，一是能使学员以最快速度，在最短时间内学到新知识，获得新信息；二是激发学习内在动力，能够促成学员尤其是领导干部不断提高学习能力；三是加强组织学习，倡导团队学习比个人学习更重要，团队具有整体搭配的学习能力，团体内信息和知识自由流动，高度共享，团队学习既是团队成员相互沟通和交流思想的过程，也是团队成员寻求共识和统一行动的过程，从而也是产生团队的“创造性张力”的过程；四是以最快速度、最短时间把学习到的新知识、新信息用于社会经济变革与创新，最大限度地适应事业的需要。

通过实训教学培养高效的沟通力

沟通是新时代基层干部必备能力之一，对构建社会主义和谐社会具有很强的实践意义。对于基层干部而言，沟通是为了实现组织目标而采取的不同方法、手段，协同内外部各层次、各方面的关系，整合各种资源，以实现相互支持、相互配合，

形成最大组织力的过程。沟通分为对内沟通和对外沟通，对内沟通例如民主议事协商，辅导学员掌握在党组织领导下的民主协商议事目标任务、制度规则、操作流程，推进基层民主政治建设规范化，切实解决民生问题；对外沟通例如媒体应对，培训领导干部与媒体的沟通技巧，有效地将社会舆论进行合理科学的管控，从而加强社会稳定和谐。

通过实训教学培养科学的决策力

决策是组织或个人为了实现某种目标而对未来一定时期内有关活动的方向、内容及方式的选择或调整过程，决策的主体可以是组织也可以是个人。

基层干部处在党的事业的第一线，是党的政策的直接实践者、落实者，是实现乡村振兴、全面实现小康社会的前沿指挥部。通过实训教学培养科学的决策力，是从经验、知识、信息和思维方法四部分着手，选取来自真实环境中的实际案例，打造学习政策、分析信息、民主协商、集体决策、

总结反思的环境，引导学员掌握科学的思维方法和决策步骤，从认识问题、分析问题的角度和思路，做好合理的顶层设计和任务分解，提升干部“立治有体、施治有序”的能力。

通过实训教学培养具有核心竞争力的创新力

领导干部工作创新是一个系统，其中，干部的精神状态和领导心态是创新的前提，思维方法和思维能力是创新的核心，学习能力以及实践意识是创新的根基。通过实训教学培养具有核心竞争力的创新力，从调查研究和破除惯性思维入手，首先，无论是制度创新、体制创新还是方法创新，都离不开对实际情况的透彻把握和真实反映，而重视调查研究是吃透情况的必经之途；其次，破除惯性思维，常见的创新思维方法有发散思维法、收敛思维法、逆向思维法、换位思维法、灵感思维法等，突破自身的思维惯性和工作惯性，在实践运行中冲破惯性的藩篱，实现思维的飞跃。

（责任编辑：何蓓蓓）



学院党性教育培训体系建设 研究与探索

黄远祥

苏州市农村干部学院(苏州干部学院)
培训处教师、院基层干部教育研究所研究员

干部教育培训是干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程,培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍需要构建科学、规范、完善的干部教育培训体系。《2018-2022年全国干部教育培训规划》(以下简称《规划》)对干部教育培训机构培训体系建设目标提出明确要求,即要求具有先进培训理念、科学内容体系、健全组织架构、高效运行机制。学院作为中组部备案的党性教育基地,紧扣党性教育特点,落实《规划》要求,建设特色鲜明的党性教育培训体系具有重大现实意义。

党性教育培训体系内涵

一般来说,体系是指“一定范围内的事物或同类事物按照一定秩序和内部联系组合而成的整体”。教育培训体系可以分为广义和狭义两种,广义的教育培训体系涵盖教育培训过程中的所有组成元素,包括培训理念体系、培训内容体系、培训保障体系、培训制度体系等。狭义的教育培训体系仅包含教学元素,构成广义教育培训体系的核心部分,是确保干部教育培训工作针对性和实效性的关键。党性教育培训体系特指在培训机构内部,以党性教育为目标,各类教育培训资源按照一定的秩序和内部关系形成有机整体。为全貌性的探究学院党性教育培训体系建设,本文研究的是广义的教育培训体系。

学院党性教育培训体系特性

政治性

党性教育教学目标在于使广大党员干部强化理想信念、党性观念、宗旨意识,提高思想觉悟、政德修养、品行作风,牢固信仰之基、从政之基、廉政之基。干部学院是党员干部开展党性教育的主渠道和主阵地,学院在构建党性教育培训体系过程中,始终将政治性原则摆在首位,坚持“干部学院姓党”这一根本政治属性,把党的领导和组织路线贯彻到教育培训各方面和工作全过程。

时代性

党的十九大召开后,习近平新时代中国特色社会主义思想写进党章,载入宪法,这是时代的最强音。学院在构建党性教育培训体系过程中,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神指导,对党性教育整体工作进行谋划和部署,切实增强党性教育的时代性和感召力,更好地服务于党和国家工作大局。

科学性

党性教育培训体系是一项复杂性的系统工程，学院充分把握科学性，以《规划》这一干部教育培训“施工图”为指导，深刻认识和理解《规划》的指导思想、总体要求、培训目标、培训内容、培训方法、保障机制等各个方面内容；以培训理论为指导，加强干部教育规律和干部成长规律的研究，使党性教育建立在广阔和坚实的科学理论基础之上；以科学管理思想为指导，将全面质量管理、精细化管理、流程化管理等科学管理思想融入干部教育培训体系中，大幅度提高干部教育培训工作的科学化水平。

学院党性教育培训体系构成要素

党性教育培训理念体系

培训理念体系是指导干部教育培训机构开展培训工作的深层次的认识和观念，学院深入挖掘苏州红色资源的时代价值，擦亮“苏州元素”党性底色，传承苏州红色基因，引导党员干部学习党史国史、社会主义建设史、改革开放史，推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点的理论教育和党性教育不断往深里走、往实里走、往心里走。一是始终把讲政治放在党性教育培训工作首位，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为一条主线贯穿党性教育始终。二是坚持传承红色基因和弘扬时代精神相结合，将以“团结精神”“创造精神”“担当精神”“奉献精神”为核心的苏州三大法宝打造成为党性教育核心培训内容，创新教育培训方式，整合培训资源，实现历史与现实相贯通、理论与实践相结合。三是突出实效性，推动党性教育入脑入心。通过“干部学员走进现场”，让学员实地深刻感受苏州丰富党性精神内涵；通过“优秀典型走进课堂”，让优秀的一线实践者走上讲台，现身说法，用强大的党性精神力量感染学员；最终实现“让理想信念走进学员头脑”，提高党性教育培训实效。

党性教育特色课程体系

学院按照习近平总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”指示要求，把苏州四大红色基因转化、开发为“党性教育特色课程”。一是把革命先烈

身上呈现出的“不忘初心的红色基因”开发为“理想信念教育”“党史国史教育”等特色课程。二是把苏州籍古代先贤及新中国成立后为国奉献的杰出代表呈现出的“爱国奉献的红色基因”开发为“社会主义核心价值观教育”“政德教育”等特色课程，三是把改革开放以来“三大法宝”“四千四万”等精神背后所呈现出的“负重奋进的红色基因”开发为“宗旨和作风教育”“党内政治文化教育”等特色课程。四是把改革开放以来涌现出一大批先锋模范人物身上呈现出的“勇当先锋的红色基因”开发为“党章学习培训”“党规党纪教育”“政治纪律和政治规矩教育”“党的优良传统和世情国情党情教育”等特色课程。

党性教育专业师资体系

师资是教学体系中最宝贵的资源，也是确保培训成效最关键的因素，学院致力打造一支具有专业知识、专业精神、专业作风和专业能力的党性教育专业化队伍。一是拓宽兼职教师遴选渠道，打造高水平兼职师资队伍。通过制定兼职教师的选聘与管理、准入与退出制度，将长三角知名理论专家、领导干部、时代先锋吸收转化成学院党性教育兼职师资。二是加强自有师资培养，为教师成长搭建平台。制定名师和骨干教师培养计划，定期选送教师外出学习培训、下基层深入调研和挂职锻炼，开阔眼界，更新培训理念和培训方法。三是按照“双师型”教师队伍建设要求，打造培训方案“设计师”队伍。牢固树立按需培训理念，突出国家需求、组织需求和岗位需求，倡导“课程精准、师资精准、形式精准”，形成“没有一张相同的课程表”的教学设计特色。四是树立“至善服务”理念，建设星级教学管理组织员队伍。将“至善服务”理念融入培训全流程，探索在教学管理组织员队伍中全面推行“星级服务”考评，建立优质服务长效机制，提高教育培训满意度。

党性教育理论研究体系

学院长期聚焦干部教育培训重大理论和现实问题研究，深入把握“干部教育培训规律”“干部成长规律”，坚持“教学出题目，科研做文章，成果进课堂，促进理论研究成果转化应用。一是构建专业咨政智库平台。激发学院科研内在活力，以党和国家中心工作、党委和政府重大决策部署、社会热点难点问题为导向，集中力量对“三农”发展的重大问题



跟踪研究，为政府决策和相关领域政策制定提出及时有效的政策建议。二是搭建专业学术交流平台。以“基层干部教育研究所”和“科研基地”为平台，凝聚学院教科研精干力量，建立与政府职能部门、高校党校、农村基层的沟通联系机制，合力开展应用性问题研究。三是办好干部教育培训专业期刊。《基层干部教育研究》牢牢把握正确的政治方向，从理论研究、教学实践中探寻干部教育培训发展方向，为干部教育培训事业发展提供学理支撑。

党性教育培训方式方法体系

学院倡导教无定法、贵在得法，针对不同对象、不同专题和不同内容，采取灵活有效的培训方式和手段。经过多年的教学实践，学院探索出了以现场教学为特色，综合运用专题讲座、案例教学、研讨教学、访谈教学等多种教学形式与方法的教学模式，收到了良好的教学效果，获得广泛的好评。教育培训方式方法体系创新要妥善处理“学”“思”“践”“悟”四者的关系，做好结合这篇文章。一是理论与实践的结合。理论与实践的结合，是干部教育中的一个根本的方法，也是一条基本原则，现场教学已经成为学院开展实践教学有效载体，成为一张特色靓丽名片。二是理性与感性的结合。学院用访谈教学的形式把先锋人物先进事迹完整呈现出来，深化学员的情感认同和思想认可。三是外部灌输与内心感悟相结合。案例教学、研讨教学充分发挥教师的主导作用和学员的主体作用，在争论中感悟真理。四是技术与实训相结合。充分运用“人工智

能”“大数据”“互联网+”等现代信息技术，模拟真实工作环境进行实训教学，提高干部履职能力。

党性教育学风建设体系

良好的校风、教风和学风对于学员有着潜移默化的精神塑造作用。学院从严治校、治教和治学，为干部教育培训营造一个良好的学习环境。一是艰苦奋斗、勤俭办学。坚决抵制各种商业侵蚀行为进入校园，厉行勤俭节约，杜绝奢侈浪费行为。二是严格教学管理。严格执行中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，把学院管理与学员自我管理有机结合起来，注重发挥学员党支部、班委和小组长作用，保证教育培训质量。三是严格意识形态管理。落实意识形态工作责任制，把讲政治贯穿到教科研及培训管理全过程。

党性教育质量管控体系

学院按照科学、合理、精干、高效的原则，探索标准化、规范化的党性教育质量管控。一是健全培训制度。按照“需求管理”“资源管理”“教学组织”和“质量评估”等模块建立干部教育培训制度体系。二是强化组织管理。通过建立“项目负责制”，把培训相关主体包括组织员、联络员、学员等串联起来，将质量管理活动及内容落实到个人，提高组织管理的科学性和有效性。三是健全培训质量评估。积极探索建立多元主体评估机制，对培训全流程进行评估，把握整体培训质量。

（责任编辑：何蓓蓓）



情感性教学在基层干部 教育培训中的探索与思考

郭 玮

上海市松江区行政学院讲师

西汉戴圣在《礼记·学礼》中指出：“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。”表明教师的榜样力量可以促进学员将理论价值转化为终身践行的内在动力。

情感是认知向实践转化的重要媒介。如果学员在接受教育过程中产生了积极的高级情感，那么把理论外化为行为的自觉性就高；反之，如果没有积极的高级情感作为支撑，即使理论认同度再高，行为外化的自觉性也难以持久。在基层干部教育培训中，严格遵循情感性教学规律，系统识别各种情感影响因素，有助于引导学员深化理论认识，固化价值认同，强化实践践行，最终实现价值形塑过程中“知理”“笃信”“践行”的实践转化与有机统一。

情感性教学的科学内涵

情感性教学是通过师生情感互动提高基层干部教育培训的实效性，即教师在教学活动中系统整合并有效启发和影响学员情感的各种刺激因素，促进学员唤醒积极的情感，强化学思践悟的动机，从而实现以情促情、以情促知、以情促信、以情促行、知行合一。

情感性教学包括三个重要特征。第一，情感性教学的目标是引导学员实现知、信、行的内在统一。强调以知促行，践行是关键。因此，情感性教学不是简单地将教学目标定位于学员学到了什么，而是从更广阔的视野出发设立教学目标，推动实现知行合一。第二，情感性教学的核心是唤醒学员的积极情感。一方面，良好的情感氛围有利于学员产生积极的情绪和情感，强化学思践悟的动机，提高党的理论的认识与认同。另一方面，学员要实现理论价值的终身践行，最重要的心理品质是情操，而高尚情操的孕育则发源于积极的情绪和情感，所以唤醒学员的积极情感是教学的核心任务。第三，情感性教学虽然突出情感互动的重要性，但并不意味着要忽略理论引导，情感性教学之所以突出“情”，主要是对过去轻情重知的教学失衡状态的矫正。实践证明，注重认知与情感的良好匹配，能不断提高基层干部教育培训的针对性、实效性。

情感性教学的主要内容

唤醒学员的积极情绪，教师应系统控制环境刺激中的教学情感、教学内容、教学形式和教学环境四种因素，有计划、系统性地直接感染，满足学员的学习需求，促进引导与启发最大程度地超出预期。

在教学情感上适时调控情绪

应牢牢抓住干部教育培训中，尤其是党性教育中所蕴含的丰富的情感资源，将能引起学员共鸣的情感尽可能表现出来，同时，注重引导和启发学员的情感，使学员时刻处于最佳状态。党性教育中的认知交流，需要借助一些媒介完成信息的传输，而教学情感就是一种重要媒介。

教师首先要将党性修养理论自我消化，之后再以表情、语言、手势为情感信号进行个性化表达，使传输信息被学员有效识别。学员最佳的情感状态应是时而波澜壮阔、时而静如止水。如果长时间过于愉悦，甚至亢奋的情感状态，易产生审美疲劳；而长时间的抑制情感，又易陷入压抑的状态。因此，在需要情绪升华的关键点上适时调控情绪的两重性，在需要理论引导的关键点上适时平缓情绪，只有将情感交流通路 with 认知交流通路相互配合，才能做到收放自如。

在教学内容上贯穿情感主线

教材是开展教学活动的基础，但基层干部教育培训大多都没有统一制定的教材，所以要根据教学目标自行设定教学内容，即教师对教学内容的自由裁量权比较大。应充分搜集符合学员需求的情感内容，使情感主线贯穿于整个教学内容。

基于党性教育的生命力。党性教育理论并非枯燥乏味、抽象晦涩，而是由一个个具体的典型人物和生动故事所组成，这就需要提炼教学内容中的情感线索，并使其贯穿于认知交流的全过程，最大程度地将理论知识的生命特征进行激活。

基于党性教育的理论性。理论引导解决本质问题、价值问题和方法问题，提高党性教育成效的根本是理论引导。但是，如果理论引导缺乏情感互动的支撑，理论则会被束之高阁；反之，如果只讲情感不谈理论，党性教育则会转化为情感营销。因此，理论引导与情感互动是互为补充的整体，两者缺一不可。

在教学形式上不断探索创新

党性教育是一门立足实践的科学，不仅需要透彻的理论解析为学员解惑答疑，而且需要不断创新教学形式，设定情景体验，实现心灵互动与碰撞。

突出求实，坚持问题导向，密切联系实际，及时解惑答疑。如《共产党宣言》的当代价值是什么，中国共产党为什么行，新时代中国特色社会主义新在哪里、特在哪里等问题。学员在日常的工作、生活体验中积累了丰富的阅历，如果一味地填鸭式教学，再高深的理论也很难被认可。因此，不能沿用抽象、教条的教学路径空谈党性修养和理想信念，而应认真分析和深挖学员的思想动态和学习诉求，探索尝试研讨式、案例式、模拟式、体验式等互动教学形式，探索运用访谈教学、论坛教学、行动学习、翻转课堂等方法，用清晰的学理解决现实中普遍关注的问题，促进学员从“要我学”变为“我要学”。

突出求趣，努力实现理论讲解与情境体验的有机融合。结合实际，深挖党性教育资源，把我们党在革命、建设和改革发展的历史进程中留存下的大量红色历史遗迹开发成现场教学，把丰富的实物、史料转化为鲜活教材，让学员在身临其境中听、看、思、悟，不断增强教育培训的体验度、鲜活性。

在教学环境上注重渲染氛围

教学情感的渲染必须依附于客观情境才能充分发挥作用。教师的教学情感能否通过其自身的信号功能被学员有效识别，就必须考虑情感信号传导的外部环境。只有在教学情境中发生的师生交流与互动，才是真正意义上的教学，才能实现干部教育培训的育人功能。

在党性教育现场教学中应注重流程管理。一般而言，采取“参观—讲解—教学”的认知交流脉络，这三个环节是一个逻辑整体，相互促进。通过参观实现人境融合；由于学员更容易注意、学习、记忆引起情感的相关内容，所以，讲解的内容才能成为学员注意、学习和记忆的内容；最后的教学环节，有助于进一步促进思想和情感的升华。在很多现场教学项目中，教师都是随身携带音响设备来配合教学，其中背景音乐的起伏伴随着娓娓道来的教学语言，起到相得益彰的效果。



进一步运用和加强情感性教学的思考

党性教育不同于一般的知识传授和技能训练，主要目的在于影响党员干部的思想观念和行为习惯，提升党员干部的党性修养，把党的科学理论内化为政治信念和价值自觉，实现党组织发展愿景与党员干部个人行为逻辑的内在统一。在基层干部教育培训中，有的学员是带着问题和需求参加培训，也有的学员没有问题和需求，这就要求引导和启发学员的问题意识。教学不是一味地迁就学员已有的需求去引发情感，而要调整和发展学员的需求，进一步培养和激发其产生积极的情绪。

在教学情感上贴近学员

教师不只是在课堂上注重师生之间的情感交流，而要将这种互动延续到课后的日常学习、工作和生活中，将课上的师生关系发展为课后的同伴关系，在思想认识上共同提高，在工作、生活中相互帮助。通过同伴之间融洽的情感关系润物细无声地迁移学员的情感，使学员的情绪逐渐升华为中层次的情感以及高层次的情操，这种情感的升华有助于为学员在课后的情感移情上提供目标和方向。

在教学设计上注重引导

引导有多种方法，其中引言的作用至关重要，犹如乐曲中的“引子”，戏曲中的“序幕”。引言主要有三个功能：一是引导情绪和氛围。有的党性教育课枯燥乏味，理论性强，老生常谈，难以引起学员的兴趣，如果引言恰到好处，一开口就能抓

住学员的注意力，便能达到引人入胜的效果。二是容易加强与沟通。有的基层干部的思想理论水平甚至远在教师之上，如果以得体的引言开场，则有助于增进了解、融合关系、活跃气氛。三是增强感染力。精品课、优质课都具有很强的感染力和引导力，这种感染力和引导力首先是从引言开始，并一直持续到最后，贯穿于整个教学过程。

在教学言行上示范引领

学员一旦受到感染，产生移情，而教师作为学员的移情对象，一言一行都会对学员产生影响，因此，教师应在课后与学员的同伴教育中，以身作则、严于律己，充分发挥榜样力量，起到示范引领作用，至关重要。

一是修己身、重师德。高尚的师德对学员有着最生动、最具体、最深远的影响。教师不仅要在教学上提高用学术讲政治水平，更要在党性修养上靠得住，真正做到学为人师、行为示范，用实际行动影响和带动学员。**二是多引导，育理性人。**党性教育不仅要提高党性修养，而且还要关注理性思考能力。教师应以朋友的身份在课后的同伴教育中，积极引导学员树立理性的思维观念，做政治上的明白人，树立正确的权力观，做经济上的清白人，树立正确的利益观，做作风上的带头人，树立正确的政绩观，确保学员长期践行的稳定性。

（责任编辑：何蓓蓓）

刘树安： 一个吴仁宝式村书记 的“强村富民”梦

刘树安：
江苏省句容市唐陵村党委书记
刘树安书记系我院2008年春句容市村书记能力提升培训班优秀学员代表

2015年，获评“江苏省吴仁宝式”村书记
2015年，获评镇江市“人民奖章”
2016年，获评全省优秀共产党员
2017年，获江苏省农村基层党建工作突出贡献奖
2017年，获评江苏省“乡土人才”三带新秀
2018年，获国家光彩事业国土绿化贡献奖
2018年，被省委组织部评为党支部书记工作室示范点
2019年，获评“2018感动中国·江苏年度人物”
2019年，获评百名示范村书记



他是千万富翁，却放弃了正处于上升期的事业，回家乡当起村书记，带动贫困村致富；他走马上任三个月遇棘手难题，想过拎包走人，但“让乡亲们富起来”的信念让他选择了坚守；他用了二十多年的青春，靠着经营苗木，带领村民发家致富；他说，在他退休之前，希望唐陵村能成为句容乡村振兴的示范点，他就是唐陵村党委书记刘树安！

“这个项目占地约20亩，建设面积约为9810平方米，可提供床位320个，下半年将完工。养老公寓配套医疗服务设施齐全，采用医养结合发展模式，重点为‘三无’老人、低收入老人、经济困难的失能半失能、失智等重点老年人群提供无偿或低收费的供养、护理服务，可满足唐陵老年人机构养老的实际需求。”刚从省城“国家级龙头企业申报汇报”现场做完汇报回到唐陵的刘树安，眼角还泛着红血丝，因放心不下村里正在施工的医养结合养老公寓项目，顾不得休息，第二天一大早就来到了该项目施工现场。他一边介绍着项目，一边带着我们领略着唐陵的“醉美”景色。

苗木藏屋舍，烟云漫古村，宜居圣地，天然氧仓……这就是美丽富饶的唐陵村。谁能想到，眼前这个被誉为“长在树上的村庄”曾是个远近闻名的“特困村”，年年拿着政府的扶贫款、吃着救济粮。然而一个人的到来，让唐陵甩掉了“穷帽子”，成为句容市最富裕的村庄，他就是唐陵村党委书记刘树安。刘树安曾先后获评“江苏省吴仁宝式”村书记、全省优秀共产党员、江苏省农村基层党建工作突出贡献奖、江苏省“乡土人才”三带新秀、国家光彩事业国

土绿化贡献奖、镇江市“人民奖章”、“2018感动中国·江苏年度人物”、百名示范村书记等荣誉称号。唐陵村也先后获得全国创先争优先进基层党组织、全国一村一品示范村、全国农民专业合作社示范社、全国生态文化村、全国乡村治理示范村、中国最美乡村、中华人民共和国农业农村部定点市场、第四届中国林业产业突出贡献奖、中国名牌商标等国家级及其他许多省市荣誉。

“临危受命”回乡当起了村书记

刘树安，这个与“树”紧密相连的名字，注定让他与树结下了不解之缘。2007年，面对家人和朋友的反对和质疑，资产已数百万、年收入四五百万元的刘树安，怀揣着“在外做生意只能富了自己，回乡创业可能会富了整个村子”的宏愿，毅然决然选择了“返乡创业”，从南京回到家乡唐陵当上了“村官”，带领群众大力发展苗木产业，从此改写了唐陵村的历史。

上世纪90年代，唐陵村民还是以耕种为主，守着一方青山绿水，但要看看天吃饭，全村人均收入仅千余元。2007年以前的唐陵村，可谓是“内忧外患”。那时的唐陵有“三多”——“上访多、穷人多、麻将馆多”。党支部连续三届换届选举不成功，每年一次的党员大会开不起来，集体负债100多万元，土地一年50元每亩都无人问津，农民人均收入不到3000多元，面临“三个一”的矛盾。干部队伍一盘散沙，村干部吃饭有人谈、睡觉有人喊、走路有人拦，村“两委”会难以正常召开。集体经济一穷二白，每年集体经济收入不到10万元，负债100多万元，村干部几年工资打白条。干群矛盾一触即发，土地抛荒严重，老百姓怨声载道，这就是句容市天王镇唐陵村十多年前的真实写照。如今的唐陵，经过十余年励精图治地发展，已凤凰涅槃，华丽蝶变。



一颗小苗木带动一条产业巨链

其实，在刘树安回唐陵之前，唐陵苗木发展已悄然兴起，然而苗木种植规模小、品种少，苗木户和苗木企业各自为战，独自“找门路”“拉关系”，信息保密不交流，交易全靠“单打独斗”。“以前苗木市场散、小、烂，大客户不敢下单，有时种植户看到百万元的业务心里发怵，怕垫资多、树种少，到了嘴边的肉也不敢吃，心里干着急”。对阻碍唐陵发展的这一最大瓶颈，刘树安看在眼里，忧在心里。2008年，针对这种现状，刘树安作出决断，以党建为抓手，带领唐陵村先后成立了苗木专业合作社、唐陵花木交易市场有限公司、大型苗木交易市场“唐陵木易园”和苗木行业商会，建起了统一销售平台，实行团队合作闯市场，现在就是十亿、几十亿元的大单也敢接。

当初，刘树安组织村民成立了苗木合作社，最初只有15户响应，因为很多人还心存疑虑。“当时有村民宁愿抛荒也不种树，还说屋前屋后的树都砍了当柴烧。”刘树安回忆。第二年，大家看到种苗木的效益很明显，纷纷主动要求加入合作社，很快就有103户加入。有了苗木合作社之后，刘树安又开始准备建苗木市场，希望销售渠道畅通起来。为此，他个人借出100万元，作为启动基金。村里要统一规划土地、修路、建苗木市场，首先得从拆迁开始。有村民不能接受，其中一位姓许的村民，不仅跑到村委会闹，还去举报。刘树安去他家拜访，他却避而不见，“第一次上门，他连椅子都不让我坐。我不放弃，接连往他家跑了九趟，把我的设想一点一点告诉他。”最终，这位村民被打动了，同意了拆迁。

土地生金，苗木致富。唐陵一棵苗木带动了一条产业链，一个平台造福了一方百姓。十多年来，唐陵村以“绿水青山就



是金山银山”的强村富民理念，将“小苗木”做大了“树文章”。在刘树安的带领下，唐陵村又以“天王华安彩叶苗木专业合作社”为载体，倾力打造“唐陵返乡农民创业孵化园”。2016年，“唐陵返乡农民创业孵化园”被评为江苏省创业孵化基地。目前，入驻创业园在孵企业38家，已成功孵化66家规模较大的新创企业，逐步形成了以“苗木种植销售”为主产业，以“苗木经纪人、包装运输、劳务编织和住宿餐饮”等为配套产业的大型苗木产业基地。

截至2019年，唐陵拥有9个经济合作社、2个苗木专业合作社、1个花木交易市场、2个上市园林公司、200多家苗木注册公司和1200多位专业苗木经纪人，带动周边40余个村发展苗木30万亩，苗木从业人员达5万余人。2019年，苗木市场年营销额达50亿元，落户仁恒御典园林、棕榈园林2家上市公司和4家银行。村集体收入从2007年的不足10万元增加到725万元，人均收入从不足2000元增加到5万元，从负债105万元到如今集体资产上亿元。唐陵村也由原来句容最穷的村庄一跃成为最富裕的行政村之一。

一个个创业致富故事在唐陵上演

“大海航行靠‘舵手’，村民致富找‘树安’。”这是流传在唐陵民间的一句顺口溜。“没有刘书记，就没有今天唐陵苗木产业的发展壮大”。唐陵百姓如此评价刘树安。

近年来，在刘树安的示范带动下，唐陵村涌现出一大批致富能手和致富模范。“2002年，我从部队转业回来，做过保安、开过饭店、经营过食品厂都没挣到什么钱，后来在刘书记的鼓励和帮扶下，做起了苗木生意，苗木



行情最好的时候，年利润可达上千万元”。退伍军人彭兴中说：特困户王平看到村里人种苗木都富裕起来，由于缺少资金，她在刘树安的建议下，另辟蹊径给树做起了“医生”。王平文化程度不高，一切从零开始，剪枝、除虫、给树挂营养液，不到几年便成了医树专家，如今开了一家树药专卖店，一年收入达百万元；“早些年，家里穷，外出打工挣不了几个钱，看到很多村民在家搞苗木当老板，都盖起了小别墅、买了小轿车、出了国，后来，刘书记劝我回乡搞苗木，过去一年打工挣的钱还不如现在一个月挣的零头多”，返乡创业农民袁义兵说；“人家种树，我可以铺路；人家卖树，我可以松土，他们吃香的，我也跟着喝辣的，我开机车一年收入也得三四百万元”，以前在市里一家工程公司干机械装载的姜建祥，在木易园区的道路建设和土地平整中挖到“金矿”；丁福康小时候不慎触电，右手落下残疾，然他身残志不残，他借着唐陵苗木大发展的“东风”，也成了致富能手。

“编草绳，卖给苗木老板，一年收入20多万元”，丁福康从唐陵苗木年销售30多亿元的市场行情中嗅到了“商机”……昔日的一个个“泥腿子”，摇身变成了“大老板”。一个个鲜活的致富案例、一个个生动的创业故事正继续在唐陵上演，而这些都与刘树安这个名字紧紧联系在一起。

刘树安用党员一颗“红心”，带领群众走上了一条“绿色”致富之路。如今，在刘树安的带领下，“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”五大振兴战略正在唐陵有条不紊地实施。他坚信，未来唐陵村将会成为句容乡村振兴的示范点！

(责任编辑：李华)



陶胜： “有故事”的龙虾 助力乡村振兴



陶胜：
苏州恒洋澳龙农业科技有限公司执行董事兼总经理

2018年，全国绿色农业示范企业
2018年，第六届中国江苏人才创新创业大赛二等奖
2018年，江苏省创业创新模式三等奖
2018年，苏州市十佳职业农民
2018年，苏州市首届农村创业创新项目创意大赛一等奖
2019年，第三批全国农村创新创业优秀带头人
2019年，全国农民教育培训“百名优秀学员”
2019年，“航天科工杯”第六届“创青春”中国青年创新创业大赛银奖
2019年，“创青春”江苏青年创新创业大赛农业成长组一等奖
2019年，苏州市“十佳新兴青年”



农民是农业发展的主要角色，现代新农人是乡村振兴的主力军，他们拥有先进的知识、创新的思维、灵活的头脑，在生养他们的土地上挥洒汗水，用赤诚之心反哺这片土地，苏州恒洋澳龙农业科技有限公司执行董事兼总经理陶胜就是其中的典型代表。

陶胜，江苏省苏州市常熟人。2013年起从事澳洲淡水龙虾育种养殖，通过一系列新型职业农民培训班的培训，陶胜的养殖技术、创业水平得到了大幅度的提升，被常熟市人力资源和社会保障局直接认定为工程师（水产）。陶胜是学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想，在乡村振兴和精准脱贫攻坚战中涌现出来的全国农民教育培训“百名优秀学员”、第三批全国农村创新创业优秀带头人，江苏新型职业农民培训班的优秀学员之一。陶胜及其创立的苏州恒洋澳龙农业科技有限公司先后获得国家级、省级、市级荣誉多项。

2016年陶胜创立了苏州恒洋澳龙农业科技有限公司，入驻江苏常熟国家农业科技园区。公司和当地及全国各地农户共同建立了12000亩澳洲淡水龙虾养殖基地及多个澳洲淡水龙虾养殖专业合作社。目前，年产虾苗8000万尾，直接服务公司签约的养殖户1000



家，现已成为全国最大的澳洲淡水龙虾苗种和成品虾供应商。恒洋澳龙在全国市场占有率约30%，华东地区市场占有率超过90%。年生产成品澳洲淡水龙虾（含回购签约农户）3000吨，年销售额约1亿元。

由于家里长期从事大闸蟹养殖，陶胜从小就对水产行业感兴趣。2010年他从IT行业转行进入农业领域创业，调研了本市及整个华东水产养殖市场，敏锐地捕捉到澳洲淡水龙虾这一品种。澳洲淡水龙虾苗种主要来源于台湾，价格高，经过长途运输后存活率低。这种龙虾肉质细嫩滑脆，味道鲜美香甜，具有较高的经济价值，华东地区却鲜有养殖，于是陶胜开启了漫漫养殖路。

2010年，陶胜高价购进了两万尾澳洲淡水龙虾虾苗开始养殖，当时缺乏经验，导致龙虾的成活率很低。忙活了大半年，最终仅收获了200多只龙虾。在连续的虾苗养殖失败后，陶胜决定将侧重点转向苗种生产。

最初开始育苗，陶胜跑遍全国去咨询，从不同的地方购买种虾，一次又一次的实验，结果是一次又一次的失败。当时同事都觉得这种技术根本就很难掌握，虽然陶胜有养殖经验，但是这种淡水澳龙跟平常的水产产品不同，各个环节都非常重要，投入的财力物力和收益不成正比，朋友同学都劝他别继续做下去了。然而陶胜不为所动，他咬着牙坚持，每个环节亲自把关，发现问题就解决问题，攻破一个个技术难题。同事经常看见他一个人在简陋的实验室里研究琢磨，整夜观察龙虾的习性，记录每一个细小的环节。在日日夜夜的付出中，陶胜也迅速消瘦了下来。陶胜翻阅了很多资料，自学水产养殖知识，还走访了许多专家学者，工夫不负有心人，他成功破解苗种培育繁殖的难题，并申请了“澳洲淡水龙



虾孵化养殖箱”“澳洲淡水龙虾育苗方法”两项专利。那一刻，他觉得所有付出都是值得的。

随后，陶胜成立苏州恒洋澳龙农业科技有限公司，形成了“公司+基地+农户+售后指导+营销”的经营模式，主营业务涉及苗种生产销售、养成、养殖技术服务（配套饲料和动保产品）、鲜活澳洲淡水龙虾的收购销售和冻品的加工销售。筚路蓝缕，他的公司终于成长为华东地区乃至全国最大澳洲淡水龙虾苗种和成品虾供应商，公司年产虾苗8000万尾、鲜活成虾3000吨，年销售额超亿元，同时带动广大养殖户走上了共同致富的道路。公司与全国各地农户共同建立了多个澳洲淡水龙虾养殖基地，养殖面积12000亩，平均每亩净利润达7000元左右。

为了公司走得更长远，陶胜组建了一支高学历、懂技术的新型农业创新团队，将先进农业技术、生产管理、品牌建设、市场营销、物流配送等经营策略融入公司的经营理念中，带动农户提高产量和产品品质。同事相启明在与陶胜多年的合作后，被他的人格魅力深深折服。最让他印象深刻的是有一年大雪纷飞，当时育苗基地的棚顶是塑料膜覆盖的，大家第一次遇到这种天气，在担心房顶结构的情况下联系了陶胜。当时，陶胜刚出差回家正发着高烧，但他听相启明讲完基地情况后，立即出门购买了吹雪机、防滑鞋等，随后赶往基地。除雪工作相当不容易，不仅脚下很滑，被雪覆盖的棚顶很难找到落脚的地



方，奋战一夜大家都筋疲力尽，但是看到陶胜执着认真的样子，相启明与其他人也受到了鼓舞，再累再冷也跟着坚持下来。

陶胜和他的公司在近十年的时间里，收获了累累硕果。澳洲淡水龙虾苗种项目荣获第六届中国江苏人才创新创业大赛二等奖、江苏省创业创新模式三等奖、苏州市首届农村创新创业项目创意大赛一等奖等；陶胜本人也被评为苏州市十佳职业农民、第三批全国农村创新创业优秀带头人等。目前公司在江苏、河北、四川、江西、湖北、广东等地建立了澳洲淡水龙虾育苗基地，就近满足市场需求。在四川、云南、江西、湖北，他的育苗基地和成品虾回购模式已经成为精准扶贫项目，成功带动当地青年返乡创业，开辟新型养殖品种，形成了具有地域特色的产业，增收致富效果明显。

随着事业风生水起，陶胜的知名度越来越大，来找他的养殖户越来越多。陶胜毫不保留地将养殖技术传授给他们，解决他们的各种难题，只要有时间，他就亲自到养殖户那里指导，询问大家发展情况。养殖户增多，销售成了难题，他就奔波于超市、商场、饭店之间，还借助各种销售网络，同时尝试开发食品加工。陶胜有一个梦想，那就是把澳洲淡水龙虾做成一个完整的产业链，让更多农民致富。就像他说的，“一个人富不算富，只有大家富才是真正的富，要做一只只有温度有故事的龙虾”。

（责任编辑：李华）



吴江区： 以“大区域”“小网格”党建为引领 打造基层治理共建共治共享新标杆

作为长三角一体化国家战略的示范窗口，吴江深入贯彻落实党的十九届四中全会精神，坚持以党建引领基层治理为突破口，大力推进城市基层治理体系建设，树立区域化党建理念，逐步建立起区级有总站、镇（街道）级有分站、村（社区）有服务中心、网格有服务站的城市基层党建“四级工作体系”，为建设经济发达、富有活力、和谐乐居的现代化城市提供坚强组织保证。

“大区域”统筹“大资源” “四大工程”构建区域党建新格局

面对新时代党的建设新情况新变化新要求，吴江区通过系统化推进“四大工程”，着力构建上下联动、横向互动的区域化党建新格局。

一是以“两个覆盖”为重点，启动区域化党建“组织建

设工程”。围绕地域分布、产业发展和服务功能，探索形成园区、片区、村企、村居、商圈、市场、行业、产业等八种统筹区域党组织设置模式。采取“局村挂钩、扶持薄弱村”“村企结对、共建新农村”等方式，大力统筹城乡党建资源。在苏州市率先建立“村转社区党委+动迁村党支部+楼宇党小组+党员中心户”四级党建网络，采取“六个双向”进行党员管理，形成治理合力、提升服务实效。

二是以高素质职业化为目标，推进区域化党建“人才培养工程”。公开招聘三批累计40余名专职党务工作者到各级区域党建工作站，负责党组织共驻共建活动以及区域内“两新”党组织、党员兜底管理服务。累计选派四批近50名机关退二线党员领导干部到乡镇、重点企业，统筹指导基层党建特别是“两新”党建工作。大力推进“两新”组织党务工作者职业化建设，累计已有400余名党组织书记或党务工作者通过岗位资格认证。

三是以“海棠花红”建设为抓手，实施区域化党建“阵地提升工程”。落实苏州“海棠花红”先锋阵地群建设要求，吴江区党建服务中心成为全省首个区县级党建服务中心，青浦、吴江、嘉善联合发布长三角生态绿色一体化发展示范区“初心寻访”红色阵地。已建成区域党建工作站31个，启动实施基层党建先锋阵地“百点示范工程”，力争在全区建成100个基层党建示范点，打造党建阵地“红色风景”。

四是以非公党建组织力为突破口，构建区域化党建“制度体系工程”。立足吴江民营经济发达、民企党建基础扎实的实际，2018年，在全国首创《非公党建组织力标准体系》，细化为非公企业党组织可操作、可量化、可考评的20项指标。明确用三年时间按照标准体系的要求分层分类打造“一个龙头、十家重点、百强示范、千企提标”的非公党建工作新格局，全面提升非公党建工作水平和质量。



“小网格”发挥“大作用” “三网融合”打造社会治理升级版

吴江区大力推进“党建引领、社会治理、综合服务”的社会综合治理联动机制建设，实现基层党建网、民生服务网、社会治理网“三网融合”，在疫情防控、“三治”工作、文明城市创建等重点工作中发挥了重要作用，以党建引领打造社会治理升级版。

一是配强专兼职队伍，充实网格党建力量。实现所有基层网格党的组织和工作全覆盖，党员网格长担任党组织书记。配备基层网格长、网格巡查员、网格警务员、网格督导员4类专职网格员工作人员1770多名，发展“两代表一委员”、党员志愿者等N类网格志愿者6270多人。深化街道“大工委”、社区“大党委”机制，结合“一联双管”，机关党员主动到所在网格开展联系工作。结合“双亮一考三服务”，将党员服务社会综合治理工作情况作为党员民主评议的重要参考。

二是构建大联动机制，提升社会治理实效。明确基层网格长工作职责清单，建立网格治理案（事）件协调处置工作机制，出台网格巡查工作督查办法，专业巡查、综合执法考核办法以及“双随机”抽查办法。划分专业网格132个，整合安全生

产、环境保护、消防隐患、劳动保障及企业人员信息采集五项职能，实现“一支队伍”入企巡查，构建“大安全网格”。

三是推行精细化服务，打造基层红色品牌。发挥党的独特组织优势，整合网格内的各项社会功能。出台《关于加强全区业主委员会党建工作的实施意见》，推选组织关系在社区的小区党员担任业委会党支部书记；平望新建社区成立无物业小区红领业委会工作站——新心工作室，打造居民家门口的党建站点；盛泽衡悦社区党委在基层网格内打造小区楼宇“红色蜂巢”先锋驿站、党员中心户、流动先锋服务车三级联动组织体系，搭建党群连心桥。

“信息云”激发“大智慧” “城市大脑”促进联动机制智能化

吴江区以全市智慧党建平台项目、全省网格化社会治理机制等试点工作为契机，积极拓展现代信息技术在党建工作中的深层次应用，打造基层党建工作的“城市大脑”。

一方面，建设智慧党建“大数据”。牢牢把握党建信息化的发展趋势，依托智慧吴江云平台，集成全区近3700个基层党组织和5.92万名党员基本信息，与全区64个机关部门100余个

业务系统实现协同服务。作为苏州市智慧党建平台项目试点区县，开发智能化应用模块，实现组织生活的全程网上纪实。探索开发重大事项“四议两公开”决策、村务监督委员会等模块，进一步推动精准化管理落实落细。

另一方面，促进网格党建“微融入”。探索实践“党建+治理”集成推进新模式，全区所有党组织信息有机嵌入网格化治理联动指挥平台，支部党员信息全部在网格内公布。建立网格党组织和所属社区党组织互联互动机制，先锋行动即时录入大数据中心，实行积分量化管理，每月公布网格党支部和党员两张组织力榜单，有效提升党建引领城市基层治理的社会化、智能化水平。

（责任编辑：李华）





近日，江苏省太仓市出台村干部职业化体系建设“1+7”系列文件，聚焦村干部“选、育、管、评、用、激”六大方面，探索构建以“专职五级”为核心，以“四有四专”为主要内容的村干部职业化体系，让村干部政治上有“奔头”、经济上有“盼头”、辞职后有“靠头”。

作为全省八个、也是苏州唯一一个党组织书记专职化管理试点地区，太仓将村干部选拔任用、教育培训、薪酬保障、考核评价、监督管理、鼓励激励等各环节贯通起来，形成村干部队伍建设的闭环管理，该举措进一步提升了广大村干部引领发展的能力、干事创业的活力、担当作为的动力。

问题导向制定“止痛”方案

村干部是农村基层的“主心骨”“带头人”，加强村干部队伍建设，是提升农村治理体系和治理能力现代化水平的关键

之举，是实现乡村振兴的重要内容。然而，长期以来，村干部队伍建设存在角色定位之痛、选人用人之痛、能力提升之痛等诸多痛点。乡村书记身份构成多样，兼职的不尽心，下派的不安心，与乡村振兴和农村基层治理现代化不相适应。

如何推进村书记管理方式的创新改变，让村干部拥有更多的保障，激发村干部干事创业的动力？这成为太仓村干部专职化管理聚焦的重点。

今年1月起，太仓市委组织部以92个村为观察靶点开展“临床研究”，将研究主体由村书记放大到600多名村干部(村“两委”)，以“解剖麻雀”方式，对18个村“两委”班子、109名村干部开展日常考察。整个调研历时两个月，共举办集中座谈13场次，个别访谈42名乡镇组织委员、村干部及部门负责人，深入了解太仓村干部队伍建设具体情况。

在此基础上，太仓加强顶层设计，制定出台村干部职业化体系建设“1+7”系列文件，以问题为导向，聚焦村干部

“选拔任用”“教育培训”“薪酬保障”“考核评价”“监督管理”“鼓励激励”和村级事项“减负提能”7项重点，细化出台了150条具体措施，以规范村干部专职化管理，打造一支政治意识强、担当作为强、发展本领强、治理能力强、作风纪律强的“五强”型村干部队伍。

翻开这份“1+7”系列文件，一个意见加七个配套办法，总体围绕建立健全制度体系、激发队伍内生动力、示范引领乡村振兴3个主要目标，形成了村干部选、育、管、评、用、激六大方面“全链条”贯通起来，全方位构建村干部职业化体系。此外，还将“村书记头雁工程”“定制村干职业体系”等太仓已有的好做法融入其中，展现本地特色。

制度设计引领“雁阵齐飞”

从“体制外”变“体制内”，从“冷门”变“热门”，

“1+7”职业化体系通过科学的制度设计，把村干部队伍建设纳入太仓市村干部队伍建设整体规划，变“抓村书记一个点”为“牵村干部整条链”。目前，太仓共有668名村干部纳入到专职化管理，涉及村级事务的方方面面，形成了以村书记为“头雁”、村干部为“群雁”的“雁阵齐飞”新局面。

“体系健全了，岗位吸引力提高了，不少退伍军人、大学生都想进村里工作，竞争当村干部。”浮桥镇党委组织委员浦春燕坦言，基层工作繁杂，要吸引优秀人才扎根农村“不容易”。而村干部职业化体系的建设，可以有效改观农村“人难选、人难留”等问题，吸引更多人才扎根农村干事创业，而且赋予乡镇党委更多考核自主性，确保“领头雁”选优配强。

城厢镇永丰村党委书记李俊杰对此深有同感。“我感受最深的就是‘留得住人才、能得到提升、看得到希望’。这次文件出台后，整个村‘两委’班子积极性都很高。”他说，村干部职业化体系的建设，振奋村干部们的信心，大家对未来的职业发



展方向更加明确了。

村干部留得住，还要干得好。为提升村干部职业素养，锻造扎根农村的最强本领，太仓注重从“田间地头”和“理论课堂”两个方面，通过“全员轮训+精准滴灌”对村干部进行培训，确保每年累计培训时间不少于10天，让村干部思想“有高度”，干事“接地气”。

浮桥镇丁泾村党委书记陈超是一位扎根农村9年的年轻村书记，在他看来，新政策不仅提升了村干部自身的归属感，也提高了社会各界对村干部的认同感。“我感到肩上的担子更重了，但是方向也更明确了，在村里工作是有发展前途和奔头的。今后会更安心扎根基层踏实工作，争取有更大进步。”

多元保障提高“一线”待遇

“1+7”系列文件中建立了“四岗十五级”职业发展体系和“五级”晋升体系，实行岗位等级动态调整、逐级晋升制度。有了职业化、专业化的政策保障，在太仓，村干部逐渐成了农村的“香饽饽”。

“从没觉得自己是个‘官’，只想为村民提供更好的服务。现在有了政策保障，心里更踏实了，干劲也更足了。”沙溪镇洪泾村党委书记孙燕红说。作为土生土长的洪泾村人，她2006年起便在村里工作，从妇女主任、副书记、村主任一直做到村书记。还有5年就要退休的她，对退休待遇问题自然十分关心。

根据规定，太仓村书记按照一定年限和奖励情况，可享受乡镇事业单位退休人员待遇，退休金从之前的平均1500元增长到现在的5000元，得到显著提高。孙燕红说：“组织上为我们解除了后顾之忧，这是鼓励也是鞭策，必须更用心服务居民群众，更有力推动村级经济发展。”

除了退休有保障，村干部的薪酬待遇也建立起一个较为全面的增长机制。根据村干部工作年限、工作岗位、工作实绩等情况，村干部岗位等级按照四类岗位共设置15级，薪酬待遇采取“基本报酬+考核报酬”模式，其中基本报酬分为基本工资和规模工资，岗位等级越高，基本工资就越高。政策出台后，太仓村书记、普通村干部月基本报酬平均分别达到7020元、5889元，比原先增长12%、19%。

浮桥镇浮桥村党委副书记周莉是一名大学生村官，从2008年起到村入职已12年，她算了一笔账：副职任职10-15年的基础等级为7级，再加上本科学历，可高定一级，三岗8级这个等级的基本工资约4600元，相比之前月工资增加了562元，一年可增加将近7000元的年收入。

根据考核办法，个人待遇与工作量、工作效率、工作成果成正比，考核评价与薪酬待遇、评优评先及组织调整、公务员(事业编制人员)定向招录、退休待遇等息息相关。比如，获得市级荣誉可以在待遇上高定一个等级，进一步激励村干部争先进位。

(责任编辑：李华)



编者按

5月29日-31日昆山新型职业农民函授本科班在我院顺利举办，本期培训班是由南京农业大学、苏州市农村干部学院和昆山市农业农村局联合培养组织的培训班。本次培训汲取办训班需要和学员需求，更加精准指向培训的针对性和实效性。立足于增进行业内交流与班际间互动，培训内容更加注重“让乡土人才讲乡土故事”，培训初衷更加指向“让创业成功者带动更多创业新秀崛起”。

转型职业新农人 助推三农新发展

董卫华

昆山鼎丰农业科技发展有限公司总经理



有幸成为全国首创昆山新型职业农民函授本科班的一员，一年多来的学习，让我庆幸、惊喜、感恩，也收获满满。

本班学制3年，由南京农业大学、苏州市农村干部学院和昆山市农业农村局联合培养。人才培养模式与普通高职培养方式不同，在课程设置和教学内容选取上，既有普通高等职业教育规定的基本内容，又有农业、农村特色；在教学组织形式上，采取半农半读、农学交替方式实现工学结合。

开班以来，苏州市农村干部学院多次调研，了解学员的需求，精心设计课程，并采用了课堂教学和现



场教学相结合的授课形式，课程设计深受学员的好评。学员之间也因相同的事业和爱好，交流更加深入。自相互认识后，课后频繁探讨技术、营销等话题，实现了相互学习、相互促进的效果。

很庆幸加入了这个班。班里的学员都是身边从事农业的人，有熟悉政策的农业条线上的工作人员、有从事一线生产的种养能手、也有刚起步的创业者、还有农业经纪人。无论技术、政策、销售、创业经验都能在班里找到老师。大家年龄相当、工作性质相近、又处在同一个县市，很容易就拉进了距离，有说不完的话题。从交流中，或受

到创业的启发，或解决了技术难题，或得到了资源等。

我本人从事有机农业10年，在同学们的启发下，萌生了再次创业的冲动，加上同学们的鼓励、技术上的支持，使我很快重新注册了公司，开启了有机大米的创业之路，不得不说是参加这个本科班带给我的最大惊喜！

感恩昆山农业农村局高瞻远瞩在全国首创了新型职业农民函授本科班，使我成为第一批受益者！感恩苏州市农村干部学院细心周到的安排、精心准备的课程，使我们每次都有新的收获和惊喜！

培育壮大一支有文化、懂技术、善经营的新型职业农民队伍，是深化农村改革、壮大农业新型经营主体的根本途径，是解决“谁来种地”问题、发展现代农业的重大举措，是实现农业农村高质量发展的重要保障。

为昆山新型职业农民函授本科班的创建点赞！为各级领导对新农人培养的精心设计和安排点赞！我深信，班中的学员一定会成为未来昆山农业建设的主力军！

（责任编辑：周百灵）

勘误：2020年第1期（总第37期），第14页上时间2020年3月30日有误，应为2020年3月31日，特向读者致歉。

顺应时代发展趋势 做好职业新农人

姚科伟

昆山科伟农业科技有限公司总经理



2019年，作为昆山首批新型职业农民本科班学员，我们一路走来，十分不易。但通过学习交流，深刻地体会到了作为一名昆山新农人的幸福感和获得感。记得2018年我们这个函授班作为试点成立时，授课时间、授课形式和授课内容等很多环节都需要衔接落实。之后，苏州市农村干部学院的领导和昆山农业农村局的领导一起努力交流、走访、协调，为我们制定了一套适合我们需要特点的教学课程。经过领导和老师们的努力，培训班在2019年正式开班，在此，十分感谢为我们付出的领导和老师。

在这一年多的学习过程中，培训班为我们昆山所有新农人学习交流搭建了一个新平台。学员与学员之间、学员与老师之间实现了很好的交流、学习和指导，真正做到了学有所用，用有所得，得有所值，与实际生产相结合。在苏州市农村干部学院和昆山市农业农村局的领导的支持和关心下，我们队伍逐渐扩大。因此，我们有责任和担当做好昆山新农人的领头羊，努

力为昆山农业可持续发展贡献力量。

经过一年多理论与实践学习，我聆听了关于农业企业创办基础知识、农产品营销基本知识与技巧、农业惠农政策及法规等专家授课，所获颇多。每位学员都有独特的感受。我认为这次专升本办得非常意义、非常有必要。因为它不仅让我学习到了更多的理论与实践知识，更让我开阔了视野，解放了思想，打动了内心。从听课到交谈，每时每刻、每一堂课，都让我有所感动和有所收获。并且，与40多位从事农业的同学们聚集一堂，相互交流借鉴工作经验、思路方法，使我较全面地提高了自己的理论水平和工作能力。经过这次学习，让我掌握了更多的技能知识，并在2019年被评为“苏州市农村青年致富带头人”、在2020年被评为江苏省乡土人才“三带”能手、同时被评为昆山市乡土人才专家团的成员。



通过多种形式的学习 提高了实践与理论水平

作为一名在一线从事农业的工作者来说，虽然我有一定的实践知识，但仍不够系统和丰富。通过老师深入浅出的讲授，我从实践中找到了许多问题的理论依据，对原来在工作实践中觉得不好解决的棘手问题找到了切入点，收获很大。通过系统地学习农产品营销基本知识与技巧和现代信息技术应用课程，让我认识到农业也是需要走上信息化，也可以搞电子商务，为农民增收。

通过深入系统学习，我更清晰地认识到了作为一名新型职业农民的特点和作用。新型职业农民在农业从业人员中占比并不高，尤其是一线农业，但这是现代化农业发展的方向和必然趋势，是解决“谁来种地”“如何种好地”的重要手段。新型职业农民应当是有文化、懂技术、会经营的新型劳动者，应该具备三个明显素质：一是具有较好的社会素质，自立自强、崇尚科学、知法守法；二是具有较高的技能素质，必须熟悉和会用现代农业化技术，熟练掌握，多项生产技能和技巧；三具有一定的经营和管理能力，能充分利用人、财、物和土地等资源进行生产并获得较高的经济收益。

认真学习新型职业农民基础和技能知识

作为昆山首批新型职业农民、首批乡土人才和江苏省乡土人才“三带”能手，不仅要具备一定的职业道德、市场营销手段、掌握相关的法律法规、农产品安全卫生等知识，还要具备市场信息采集与分析能力、农产品储藏运输和了解财务管理等技能。培训班给了我们接受高等教育的机会，让我们开阔了眼界，丰富了知识，打开了思路，不仅对本地本土有了更加深入的认识，也对开放先进的城市生活理念有了进一步的了解。

今后，我将尽自己所能把所学到的知识和技能用于实际工作中，真正成为一名新时期的新型职业农民。同时希望多交流多学习，共同进步，互助互利，为昆山农业发展注入新的活力与技术服务。

(责任编辑：周百灵)



市委副书记朱民来我院调研

6月30日上午，市委副书记朱民来我院调研，市委副书记祁立春陪同调研。院领导钱东东、沈明星、汤艳红、仇光辉、金伟栋出席汇报会。

朱民一行首先参观了学院“学习强国”线下学习体验中心，对学习体验中心的建设与后续运行情况进行了了解。随后参观了学院媒体沟通实训室、议事协商实训室、创新学习实训室、科学决策实训室、报告厅、多功能厅等，详细了解了学院多种教学培训平台硬件设施。在

察看完学员餐厅后，朱民对学院干部培训基本生活保障建设情况表示认可。

钱东东就学院有关新校区基本情况以及学院发展的新思路作了汇报。朱民在听取学院汇报后，对学院办学成绩予以肯定。对今后的发展，他强调，学院要立足苏州，科学定位，增强特色，服务基层干部队伍建设，为苏州再创激情燃烧、干事创业的火红年代贡献更大力量。



苏州市人大常委会副主任沈国芳一行来我院调研

6月3日上午，苏州市人大常委会副主任沈国芳，市人大常委会副秘书长张旗、市人大常委会农工委主任谢国珍、市人大常委会农工委副主任赵晓红等一行5人莅临我院开展专题调研。院党委书记、院长钱东东，院党委委员、副院长沈明星、汤艳红、仇光辉、金伟栋及部门负责人参加调研座谈会。

会上，钱东东介绍了学院基本情况，并重点围绕加强农村基层干部及新型职业农民培训、承接脱贫攻坚专项培训助力对口扶贫支援、加大课题调研力度提高咨政服务能力等方面作了汇报。调研组结合学院实际情况提出了一些具有针对性和可操作性的建议。



霍邱县委常委、副县长李晓天一行赴我院洽谈脱贫攻坚培训工作

5月8日，霍邱县委常委、副县长李晓天等一行5人赴我院洽谈脱贫攻坚培训工作。学院党委委员、副院长金伟栋接待了考察团一行。金院长表示，我院作为全国贫困地区干部培训中心苏州分院，多年来充分发挥对口帮扶的培训优势，围绕打赢脱贫攻坚战、大力实施乡村振兴战略等重点任务，做优培训内容、创新培训形式，培训实效得到了主办单位和参训学员一致好评。李县长介绍了霍邱县2020年度脱贫攻坚培训工作的主要设想、目标任务和培训要求。大家还就如何做好脱贫攻坚与乡村振兴战略的衔接，如何开展好第一书记、农村基层干部和农技人员培训工作交换了意见。



学院党委委员、副院长沈明星密集调研学院科研工作

为进一步了解学院科研工作和队伍建设总体情况，推进学院决策咨询和智库建设实施进度，切实提高学院服务苏州经济社会发展的水平和能力，2020年6月18日、22日、24日，学院党委委员、副院长沈明星集中调研学院科研工作。沈院长表示，推进智库建设和咨政服务是当前和今后学院一项极为重要的工作，是每一位教职工的政治责任和担当。因此，教职工要苦练内功、群策群力，抓准三农发展热点难点，以问题导向、需求导向和产出导向推动科学研究走向基层、落到实处；要找准切入点、形成团队合力，推动课题研究迈向田野、走向深处。



苏州市干部教育科长会议在我院召开

为交流各市（县）区干部教育培训经验，研讨市“干将”精品课程开发事宜，谋划下一步全市干教工作思路，6月29日，苏州市干部教育科长会议在我院召开。各市（县）区委组织部干部教育培训职能科室以及市委党校、干部学院职能处室主要负责同志共17人参加了会议。

上午，全体同志在学院多功能厅观看、评议市“干将”精品课程中期汇报材料视频。下午，与会代表围绕上半年干部教育培训工作进行了总结交流，并就下半年如何更好地推动干部教育培训工作展开讨论和部署。

市委组织部干教处处长王春雨主持会议。

(责任编辑:周百灵)



《基层干部教育研究》隶属于苏州干部学院（苏州市农村干部学院），是一本专注于国内基层干部教育培训理论研究与实践探索的内部交流刊物。刊物以打造基层干部教育研究的学术交流园地为宗旨，共设《十九大专栏》《专题策划》《培训研究》《党性教育》《基层先锋》《典型示范》《培训互动》《工作集锦》等多个版块。

【培训理念】

一问“学员要什么”，在潜心研究上求答案
 二问“课堂讲什么”，在精选课程上求答案
 三问“老师怎么讲”，在创新形式上求答案
 四问“方案给什么”，在精准设计上求答案
 五问“为班级服务什么”，在规范管理求答案
 六问“效果好不好”，在全面评估上求答案

【培训基地】

不忘初心的红色基因
 爱国奉献的红色基因
 负重奋进的红色基因
 勇当先锋的红色基因

【培训课表】

党性教育本土化培训
 “红色故事会”系列课程
 党性教育培训课表

【培训研究】

主要内容：干部教育培训尤其是基层干部教育培训的规律性相关研究。

【党性教育】

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想、党的建设等相关理论研究。

【典型示范】

主要内容：苏州经济、社会、文化等典型发展案例及解析。

【培训互动】

主要内容：曾经来院或正在学院学习培训学员的心得体会。

部分栏目内容摘编自相关网站，如涉及版权问题，请与我们联系，即付稿酬！